

立德树人要求下共同富裕思想与高校思政教育的有机互动和融合路径

宋媛靓

四川大学公共管理学院 四川 成都 610065

【摘要】：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。高等教育承担着培养时代新人的使命，将共同富裕思想融入高校思政教育，既有利于培养符合“立德树人”要求的新时代大学生，也能厚植共同富裕所需的人力资本。本文在阐释共同富裕思想内涵与高校思政教育时代要求的基础上，探讨二者的有机互动关系，分析当前融合面临的现实困境，并从教学理念、内容、方法等方面提出创新路径，以期为新时代高校思政教育改革提供参考。

【关键词】：立德树人；共同富裕；高校思政教育

DOI:10.12417/2982-3811.25.08.013

1 共同富裕思想的内涵

1.1 共同富裕思想的理论渊源

共同富裕既是植根于中华民族数千年文明演进的历史向往，也在马克思主义理论谱系中获得了科学的逻辑奠基。早在中华文明的孕育与早期整合阶段，华夏先民在与自然及外部群体的互动实践中逐步凝聚出“协和万邦”的共同体理念，并形成了“天下均平”作为一种理想类型的社会愿景^[1]。中华优秀传统文化中蕴含的“富民”“大同”“和合”等思想要素，凝结着先民对于共创共享美好生活的集体记忆与价值原型，为共同富裕理念注入了深厚的文化基因。

马克思主义经典作家则在科学社会主义的框架内为共同富裕提供了系统化的理论支撑。马克思、恩格斯在剖析工人阶级生存境遇时明确指出，贫困具有物质层面与精神层面的双重规定性，共同富裕的实现内在要求对两种贫困的同步克服^[2]。其核心逻辑在于，只有通过扬弃私有制、推翻资产阶级统治、建立“自由人联合体”，才能从根本上消除阶级剥削与异化劳动，进而实现全体社会成员在物质生活富足基础上的体力与智力充分发展。从理论本质上看，人的解放与全面发展是马克思主义的本体论承诺，而共同富裕正是通往这一终极目标的历史路径与现实载体。

1.2 新时代共同富裕的核心内涵

习总书记指出，共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。让人民过上好日子、实现共同富裕，是中国共产党矢志不渝的奋斗目标。党的十八大以来，党中央把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要位置，打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会，朝着共同富裕目标迈进了坚实一步。

进入新时代，党中央对共同富裕作了新的战略部署：到“十四五”末，全体人民共同富裕迈出坚实步伐；到2035年，取得更为明显的实质性进展；到本世纪中叶，共同富裕基本实现。这一时间表和路线图，完整勾画了促进全体人民共同富裕的宏

伟蓝图。新时代的共同富裕，是物质生活和精神生活两者的全面富裕，是全体人民共享发展成果的富裕，是需要通过高质量发展和共同奋斗逐步实现的富裕。

2 立德树人要求下高校思政教育的内涵与意义

2.1 高校思政教育的内涵

思想政治教育旨在通过课程设置、教学方法和校园文化塑造，引导学生认识国家的政治制度、社会制度，理解社会的发展方向，感受国家和社会的脉搏。同时，它强调培养学生的社会责任感，让学生理解自己的历史使命，积极参与社会建设，为国家的繁荣和人民的幸福贡献力量。

第一，高校思想政治教育作为中国高等教育体系的重要组成部分，其概念与内涵蕴含着深厚的理论逻辑与鲜明的实践指向。它不仅是一种教育形式，更本质地体现为价值观念的传递与塑造。从概念层面看，思想政治教育涵盖了对学生思维方式、价值立场、社会责任等多维度的引导与培育；就其核心内涵而言，则旨在帮助学生树立积极向上的思想风貌，确立正确的政治信仰，践行社会主义核心价值观，并在此基础上增强责任意识与民族文化自信。

第二，高校思想政治教育的理论基础在于对思想政治教育概念的深刻理解和社会主义核心价值观的积极传播。通过这两者的有机结合，高校能够更好地培养学生，使他们成为社会主义核心价值观的忠实信仰者和坚定实践者，为中国特色社会主义的繁荣和发展做出积极贡献。这种紧密的联系不仅丰富了高校思想政治教育的内涵，也赋予了它更广泛的意义和使命，为新时代中国特色社会主义事业的建设提供了坚实的思想支撑。

第三，高校思想政治教育作为培养新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要途径，具有极其重要的意义。高校思想政治教育在新时代具有特殊的使命和责任。通过政策引导、教育改革、教师队伍建设以及学生积极参与，高校思政教

育将能够更好地培养有道德情感、社会责任感和创新精神的新一代中国特色社会主义建设者和接班人，为国家的可持续发展和民族伟大复兴贡献更多优秀人才。这是一项充满希望和挑战的事业，也是中国高等教育的重要任务之一。

2.2 立德树人要求下对高校思政教育的要求

思政教育不仅是高校教育的一项重要使命，更是培养未来社会主义事业建设者和接班人的重要途径。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]，明确提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”，要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，贯穿人才培养全过程。2022年教育部等十部门又印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[4]，对高校思政教育建设做出了新要求。“大思政”政策的出台，标志着我国高校思想政治教育进入了新的历史阶段。这一政策提出了一系列新的要求和目标，旨在培养更多具有中国特色社会主义核心价值观的优秀人才。它强调高校要将思想政治教育贯穿于教育全过程，以培养学生的爱国情感、社会责任感和创新精神，助力学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这些政策标志着高校思政教育进入新阶段，要求在育人理念、教学方式、资源整合等方面实现全面提升。

3 立德树人要求下共同富裕思想与高校思政教育的有机互动

在向第二个百年奋斗目标迈进的征程中，高质量发展需要高素质劳动者，促进共同富裕需要提升高水平人力资本。当代大学生既是立德树人的培养对象，也是推动共同富裕的重要主体，二者呈现有机互动。

第一，在精神需求维度，思政教育是实现精神生活共同富裕的应有之举。精神生活共同富裕是实现共同富裕的重要内容，高校思政教育在其中发挥着不可替代的作用。一方面，思政教育有利于凝聚思想共识。通过理论宣传和实践引导，帮助学生理解共同富裕的科学内涵，增强对这一目标的政治认同。另一方面，思政教育有利于树立共同理想。通过政治观和人生观教育，引导学生将个人理想融入国家发展大局，为精神生活共同富裕奠定思想基础。

第二，在价值层面，共同富裕思想融入是立德树人的内在要求。习近平总书记关于共同富裕的重要论述，为高校落实立德树人提供了丰富资源。从“立德”层面看，通过思政教育引导学生认识到共同富裕目标实现的长期性和艰巨性，增强其战胜困难的信心和勇气，培养“有志气、有底气、有骨气”的时代新人。从“树人”层面看，共同富裕所追求的物质与精神双重富足，与人的全面发展具有内在统一性，为大学生整体素质提升创造了条件。

第三，从现实出发，思政教育是激发主体动力的助推之力。

高校作为意识形态主阵地，承担着巩固马克思主义指导地位的重要任务。将共同富裕思想融入思政教育，有助于实现双重目标：一是促进大学生群体的“共同富裕”，用集体奋斗精神和优秀传统文化滋养学生精神世界；二是形成推动共同富裕的强大合力，引导学生正确理解共同富裕的长期性和艰巨性，增强投身现代化建设的行动自觉。

因此，在以“立德树人”为人才培养要求的新时代背景下，高校思政教育与共同富裕思想之间有着千丝万缕的联系，并在有机互动中相互促进。

4 共同富裕思想融入高校思政教育的现实与困境

4.1 思政教育的教学环境受到负面冲击

思政教育环境的优化，不仅有助于提升大学生的思想道德素养，也是推动社会形成良好风尚的重要条件。然而，高校在开展思政教育过程中，难免受到外部环境中多种因素的干扰，进而对教育效果产生负面影响。由于大学生群体心智尚处于发展阶段，社会经验不足，辨识能力较弱，在复杂信息环境中容易受到误导，从而影响其思想政治素养的稳定提升。

在传统媒体主导时期，社会与家庭环境虽对思政教学有一定影响，但总体可控，教师可通过适当方式加以调节。然而，随着新媒体技术的发展，高校思政教育的教学环境日趋复杂^[5]。一方面，网络中充斥的海量信息内容杂芜、真伪难辨，易于对尚未形成稳定价值观的大学生产生误导；另一方面，社会环境与家庭氛围中的负面因素借助新媒体平台迅速扩散，形成对思政教育的干扰，加大了教学实施的难度。负面信息的快速传播容易诱发学生的偏激情绪，而新媒体的超时空特性使得此类影响难以在短期内消除，进一步加剧了思政教育环境的复杂性与不确定性。

4.2 思政教育对象对共同富裕思想的认同度不高

共同富裕的实现需要数代人的持续奋斗，大学生作为现代化建设的重要后备力量，其对该思想的认同程度直接关系到未来社会的价值共识与发展合力。然而，当前高校思政教育中对共同富裕思想的系统教学相对不足，导致学生对其理解不够深入，认同度不高。具体而言，一方面，思政教育作为通识课程，在教学内容与方式上较少针对不同学生群体进行差异化设计。而在社会转型期，多元思潮交织、个体意识强化，大学生获取信息的渠道更加广泛，价值取向呈现多元化趋势。另一方面，由于学生在成长背景、专业方向及政治面貌等方面存在差异，其对共同富裕的认知与接受程度也参差不齐。此外，共同富裕认同的内容体系尚未在教学中得到清晰呈现，学生对相关理论、政策及其背后的制度逻辑、政党形象与执政绩效缺乏系统认识，导致认同内容模糊化，影响了教育效果的整体提升。

4.3 思政教学的实践性延伸不足

一是对现实教学条件的开发与利用不够充分。部分高校在

新媒体教学平台的建设方面投入不足,设备更新滞后,对新兴平台的运维缺乏持续关注,制约了师生创新能力的发挥,也影响了学生的学习积极性。同时,一些高校对思政教学成果的实践转化重视不够,缺乏对学生思维能力和社会认知能力的有效引导,不利于学生综合素质的发展。二是教学内容仍以理论讲授为主,实践环节相对薄弱。共同富裕思想本身具有鲜明的实践属性,《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出,要“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源”。然而,当前高校思政教学仍较多停留在课堂理论讲解层面,缺乏与乡村振兴、社会调研、基层实践等现实活动的有机结合,影响了学生对共同富裕思想的理解深度与内化效果。

5 共同富裕思想融入高校思政教育的创新路径

5.1 转变教学理念,注重价值引领

大学生才是思政教育的主体,因此我们要从其内在的利益需求出发,强化其作为共同富裕生力军的角色认知,从而激发认同教育的内生动力。具体而言,高校思政理论课堂需推进以学生为中心的教学改革,从大学生关注的社会热点问题切入,系统澄清关于共同富裕的理论误区,引导学生在比较与辨析中树立正确的奋斗观与劳动观。同时,在日常管理与教育环节,思想政治工作队伍应主动回应学生的现实关切,针对其劳动观、奋斗观中存在的偏差,通过深入的谈心谈话,了解问题根源,切实回应学生成长需求,帮助其化解思想迷思,最终引导学生将个人发展愿景自觉融入共同富裕的伟大实践。

5.2 优化教学内容,强化思想认同

大学生共同富裕认同教育应以理论认同为核心,推动理论资源的创新性转化与普及性表达^[6]。要充分挖掘关于共同富裕

思想的重要论述以及其中蕴含深刻的唯物辩证观与方法论,并结合学生认知特点,转化为易于理解、便于接受的话语体系和教学成果^[7]。鉴于学生群体对抽象理论普遍存在疏离感,教学内容必须与时俱进,贴近现实生活,紧扣社会热点,以鲜活议题引发学习兴趣。在此基础上,应以思想认同为根基,以情感认同为纽带,系统阐释共同富裕所彰显的中华民族集体主义精神与奋斗精神,增强大学生对共同价值理念的内在认同;同时,深入挖掘共同富裕“人民至上”的价值内核,借助典型榜样的感召力,激发学生的情感共鸣。此外,应统筹推进课程思政建设,依据不同专业课程的特点与价值取向,有机融入共同富裕思想元素,实现专业知识传授与价值引导的深度融合,达成润物无声的育人效果^[8]。

5.3 运用教学工具,深化实践育人

将共同富裕思想融入高校思政教育是一项长期性、系统性的战略任务,需要多方协同推进,通过多维度教学载体的创新,促使共同富裕理念真正内化于心、外化于行。首先,应构建理论教学与实践训练相结合的育人平台,依托第一课堂系统讲授共同富裕理论,借助第二课堂开展乡村振兴、社会服务等实践活动,引导学生在认知基础上实现行为转化,增强投身基层发展的自觉性。其次,要着力净化网络舆论生态,加强对错误思潮的辨析与引导,直面共同富裕进程中的现实问题,理直气壮地传播正确理念,做好舆论引导工作,帮助大学生在复杂信息环境中形成科学、理性的共同富裕观。最后,应积极探索“智慧+思政”育人模式,充分借助大数据、人工智能等新兴技术,精准识别学生思想动态与教育需求,创设智慧化教学情境,增强教育的针对性、吸引力和覆盖面,实现思政教育从传统灌输向智能延展、精准施教的转型,为共同富裕认同教育提供长效支撑。

参考文献:

- [1] 刘国瑞,赵志博.教育与精神生活共同富裕的理论与实践探索[J].清华大学教育研究,2023,44(05):28-36.
- [2] 祝奉明.马克思恩格斯关于共同富裕的思想的形成基础、历史演进和当代价值[J].当代世界与社会主义,2023,(02):69-77.
- [3] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020-05-08.
- [4] 中华人民共和国教育部.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022-07-25.
- [5] 吴娇,胡光颖.新媒体技术促进高校思政课教学质量提升的微路径[J].西部素质教育,2023,9(23):58-61.
- [6] 肖菲菲.新时代大学生共同富裕思想认同教育的路径优化[J].秦智,2023,(09):160-162.
- [7] 钱大可.将共同富裕发展理念融入高校思政教育的改革构想[J].嘉兴学院学报,2022,34(04):126-131.
- [8] 周玉乔,彭新武.在高校思想政治教育中讲好共同富裕的意义、内容与方法[J].中国高等教育,2022,(10):37-39.