

基于职业素养培育的高职武术特色课程体系构建与育人实践

顾青

盐城幼儿师范高等专科学校 江苏 盐城 224600

【摘要】：在职业教育提质培优、产教融合深化推进的背景下，高职体育教育专业以培养高素质应用型体育人才为核心，职业素养培育已成为人才培养的关键内核。武术作为中华优秀传统文化的重要载体，兼具健身、育德、传文等多重价值，与高职体育教育专业职业素养培育目标高度契合。本文以盐城幼儿师范高等专科学校体育教育专业为研究视角，结合高职“技能型、应用型”办学定位和幼儿师范院校育人特色，通过问卷调查、访谈、课程分析等方法，剖析当前高职武术课程体系在职业素养培育中的现状与问题，探索课程体系构建路径并开展育人实践，为同类院校强化职业素养培育、彰显武术课程特色提供理论与实践参考。

【关键词】：职业素养；高职；武术特色课程；课程体系构建；育人实践

DOI:10.12417/2982-3811.25.08.005

1 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育要坚持立德树人，突出职业素养培育，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才^[1]。高职体育教育专业作为基层体育教育工作者、幼儿体育指导者的核心培养阵地，其人才培养不仅要夯实学生体育技能，更要强化职业道德、职业能力、职业精神等核心素养，以适配基层体育教学、幼儿武术启蒙、社会体育服务等岗位需求^[2]。

武术作为我国特有的民族传统体育项目，历经数千年传承，蕴含“自强不息、厚德载物”的精神内核与“尊师重道、谦和有礼”的道德规范，既是体育技能的重要组成，也是培育学生职业素养的优质载体^[3]。对于盐城幼儿师范高等专科学校体育教育专业而言，武术课程需兼顾中华优秀传统文化传承、武术技能传授与职业素养培育，结合幼儿师范特色对接幼儿体育教学岗位需求，培养兼具武术技能、教学能力和良好职业素养的应用型人才。

当前，多数高职体育教育专业武术课程仍存在“重技能、轻素养”“重理论、轻实践”等问题，课程体系与职业素养培育融合不深入，难以适配岗位需求^[4]。基于此，本文立足我校体育教育专业办学实际，围绕职业素养培育目标，探索构建高职武术特色课程体系并开展实践，以期破解课程困境、提升人才培养质量。

2 核心概念界定

2.1 职业素养

职业素养是个体在职业活动中必备的、适配职业需求并促进职业发展的综合素养，涵盖职业道德、职业能力、职业精神三个核心维度^[2]。结合高职体育教育专业人才培养定位及幼儿

体育相关岗位需求，其学生职业素养具体表现为：职业道德层面，具备爱岗敬业、关爱幼儿、诚实守信的职业操守；职业能力层面，具备扎实的武术技能、教学组织、沟通协调及幼儿武术游戏设计能力；职业精神层面，具备自强不息、团结协作、精益求精的工匠精神^[5]。

2.2 高职武术特色课程体系

高职武术特色课程体系以高职教育办学定位为导向，以武术技能传授、传统文化传承和职业素养培育为核心，结合院校专业特色与岗位需求，整合理论、技能、实践、拓展等课程资源，形成结构合理、层次清晰、特色鲜明的课程整体^[4]。对于幼儿师范类高职院校，该体系需突出“师范性”与“实用性”，兼顾武术技能培养与幼儿体育教学能力提升，实现武术教学与幼儿启蒙教育、传统文化渗透的深度融合^[6]。

3 基于职业素养培育的高职武术课程体系现状与问题

本文以我校体育教育专业为研究对象，通过问卷调查、访谈及课程分析，结合同类院校研究成果，总结当前课程体系存在的主要问题。

3.1 课程目标定位偏差，素养培育凸显不足

多数高职武术课程目标仍以“传授武术技能、普及武术知识”为主，重点关注学生套路、器械技能掌握程度，对职业素养培育重视不足，未明确职业道德、职业能力、职业精神的具体培育要求^[3]。部分院校沿用普通高校武术课程目标，未体现高职“技能型、应用型”定位，也未结合幼儿师范特色对接幼儿武术启蒙等岗位需求，导致课程教学与职业素养培育脱节，难以实现“以武育德、以武促能”的目标^[7]。

3.2 课程内容不合理，缺乏特色与实用性

课程内容是职业素养培育的核心载体，当前存在三大问题：一是偏重理论与竞技技能，理论课程以武术发展史、概论为主，缺乏武术教学法、幼儿武术游戏设计等与岗位相关的内容；技能课程以竞技套路、器械练习为主，难度偏高、实用性不强，与幼儿体育指导岗位脱节^[4]。二是内容同质化严重，未结合幼儿师范特色开发幼儿武术操、简易武术游戏等特色内容^[6]。三是缺乏层次性与衔接性，低中高年级课程未形成梯度，理论、技能与实践教学衔接不畅^[3]。

3.3 教学方法单一，难以激发学习主动性

当前武术课程仍以“教师示范、学生模仿”的传统灌输式教学为主，缺乏创新性与互动性^[3]。教师侧重技能动作讲解示范，忽视职业素养引导，未采用案例教学、情境教学等能培养学生沟通协调、教学组织能力的方法，也未引入游戏化教学等贴合幼儿体育岗位的形式，导致学生职业能力难以得到有效锻炼^[8]。

3.4 评价方式不完善，忽视素养评价

课程评价存在“单一化、重结果、轻素养”的问题：一是评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评及实践单位评价^[4]；二是评价内容偏重技能与理论成绩，对职业道德、职业精神等素养评价缺失或占比极低^[3]；三是评价方式以终结性评价为主，忽视过程性评价，难以全面反映学生素养提升情况^[2]。

3.5 实践教学薄弱，职业能力培养不足

高职教育强调“实践育人”，但当前武术实践教学存在明显短板：一是实践课时不足，以理论与技能训练为主，实践课时占比偏低^[4]；二是实践内容单一，以校内技能实训为主，缺乏校外岗位实践、志愿服务等内容，与幼儿园、基层学校等阵地对接不畅^[6]；三是实践指导师资不足，部分武术教师缺乏幼儿武术指导一线经验，难以有效开展实践教学^[4]。

4 基于职业素养培育的高职武术特色课程体系构建原则

4.1 立德树人，素养为先原则

坚持“立德树人”根本任务，将职业素养培育贯穿课程体系构建全过程，突出职业道德、职业精神培育，推动武术精神与职业素养深度融合，引导学生树立正确的职业价值观^[3]。

4.2 立足岗位，实用导向原则

围绕幼儿体育指导、基层体育教学等岗位需求，结合幼儿师范特色优化课程内容、强化实践教学，重点培养学生的幼儿武术启蒙、教学组织等适配岗位的能力^[5]。

4.3 特色鲜明，贴合师范原则

结合我校办学特色，一方面挖掘武术文化中的优秀元素，

彰显民族特色；另一方面开发幼儿武术操、武术游戏设计等贴合幼儿教学需求的内容，突出师范特色^[6]。

4.4 层次清晰，衔接有序原则

遵循学生认知与职业能力发展规律，构建低中高年级梯度递进的课程结构，实现理论、技能、实践教学有机衔接，逐步提升学生职业素养^[3]。

4.5 多元融合，动态优化原则

整合武术课程与职业道德、传统文化、创新创业教育资源，建立动态优化机制，结合岗位需求变化及时调整课程内容与教学方法^[4]。

5 基于职业素养培育的高职武术特色课程体系构建路径

5.1 明确课程目标，突出素养导向

打破“重技能、轻素养”的定位，构建“知识、技能、素养”三维一体课程目标体系，结合幼儿师范特色明确具体要求^[2]：知识目标，掌握武术理论、文化内涵及幼儿武术教学相关知识；技能目标，具备武术套路演练、幼儿武术教学及游戏设计能力；素养目标，培育爱岗敬业、关爱幼儿的职业道德与自强不息的职业精神^[5]。

5.2 优化课程内容，构建特色模块

立足岗位需求与师范特色，构建“四大模块”课程内容体系，实现与职业素养培育深度融合^[4]：一是武术基础模块（低年级），涵盖武术基本功、简易套路及教师职业道德、幼儿教育基本原则，奠定基础^[5]；二是技能提升模块（中年级），涵盖武术套路、器械技能及武术教学法、幼儿武术游戏设计，强化教学能力^[6]；三是特色拓展模块（中高年级），涵盖武术文化赏析、幼儿武术创编，培育文化自信与创新能力^[7]；四是实践应用模块（高年级），涵盖校内实训、幼儿园岗位实习、志愿服务，提升岗位适配能力^[4]。

5.3 创新教学方法，强化培育实效

采用多元融合教学模式，贴合幼儿师范特色与职业素养培育需求^[2]：一是情境教学法，模拟幼儿园武术课堂等真实情境，锻炼学生教学组织能力^[6]；二是案例教学法，引入幼儿武术教学典型案例，邀请一线幼儿园教师开展讲座^[8]；三是小组合作教学法，围绕幼儿武术操创编等任务开展合作，培养团队协作能力^[3]；四是项目驱动教学法，以校园武术文化节、幼儿园武术展演等项目为载体，培育责任意识^[4]。

5.4 完善课程评价，建立立体体系

构建“多元主体、多元内容、多元方式”的立体评价体系^[2]：评价主体涵盖教师、学生、实践单位，确保评价全面客观^[4]；评价内容涵盖知识、技能、素养，提高职业素养评价占比^[3]；评价方式采用“过程性评价+终结性评价”，结合成长档案袋

等质性评价，全面反映学生素养提升情况^[5]。

5.5 强化实践教学，搭建培育平台

搭建“校内实训+校外实践+岗位实习”三位一体实践平台：完善校内武术实训馆、幼儿武术模拟教学区，组建武术社团^[3]；拓展幼儿园、社区等校外实践基地，开展志愿服务^[6]；优化岗位实习方案，安排不少于6个月的幼儿园体育实习，配备双导师全程指导^[4]；加强双师型师资队伍建设，提升教师实践教学能力^[8]。

6 结论与展望

6.1 结论

当前高职体育教育专业武术课程体系存在目标偏差、内容

不合理等问题，难以满足职业素养培育需求^[4]。基于职业素养培育的高职武术特色课程体系，以五大原则为指引，通过明确目标、优化内容、创新方法、完善评价、强化实践，能有效破解课程困境，实现武术技能、文化遗产与职业素养培育的有机统一^[3]。我校实践表明，该体系能提升学生职业素养与教学能力，彰显幼儿师范特色，提升人才培养质量^[6]。

6.2 展望

未来将进一步深化课程改革：优化课程内容，加强武术与幼儿德育、健康的融合^[7]；引入信息化教学技术，提升教学效果^[4]；加强师资队伍建设，打造高水平双师型团队^[8]；深化产教融合，构建校地协同育人机制，推动高职体育教育专业高质量发展。

参考文献：

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.
- [2] 牛英群,谢永广.基于职业素养培养的高职体育教学改革[J].教育与职业,2013(20):145-146.
- [3] 伏雄风.武术公体课程涵育高职学生职业素养的探究[J].体育科技文献通报,2025,33(9):112-114.
- [4] 王浩,李娟.体教融合背景下高职院校武术教学与社会服务协同发展研究[J].北京体育大学学报,2025,48(10):134-140.
- [5] 中华人民共和国教育部.体育教育专业教学标准(高等职业教育专科)[S].2025.
- [6] 太原幼儿师范高等专科学校.民族传统体育（武术方向）专业人才培养方案[R].2025.
- [7] 张敏,刘勇.高职体育教育专业武术课程与职业素养融合的教学改革研究[J].体育文化导刊,2024(5):108-113.
- [8] 姚亚行,耿海潮,张献科.“健康中国 2030”背景下幼儿园武术课程标准化研究[J].武术研究,2021,6(8):85-88.