

秘书职业中的思政教育融合培养路径探索

游晴林

广东科贸职业学院艺术设计学院 广东 广州 511500

【摘要】：随着社会对秘书职业标准的持续提升，秘书教育已经从单一的职业技能传授转向了全面素质的培养。本文致力于研究如何有效地将思想政治教育融入到秘书专业人才的培养过程中，旨在培育出既掌握专业知识又具备良好思想品德的复合型秘书人才。通过对当前秘书教育培训现状的深入剖析，并结合思想政治教育的具体目标与要求，本文构建了一种融合思想政治教育元素的秘书人才培养新模式，涉及课程体系设计、教学策略创新以及实践环节的优化等多个方面。

【关键词】：思想政治教育；秘书专业发展；人才培养策略；课程体系构建；教学手段创新；实践教学环节

DOI:10.12417/2982-3811.25.07.032

作为企事业单位及党政机关不可或缺的支持力量，秘书的专业能力和思想政治水平直接影响着机构的工作效率与公众形象。然而在当前的秘书培训体系中，普遍存在重视职业技能而忽视思政教育的现象，导致了虽然许多秘书具备了较高的专业技能，但在思想政治素质方面表现得较为薄弱。鉴于此，如何有效地将思想政治教育融入秘书的职业培养过程中，成为了亟待解决的问题之一。

1 秘书教育现状及思政教育的重要性

现如今，在秘书专业的教育过程中，课程规划与教学方法倾向于侧重于专业技能的培养。这种倾向在课程安排中尤为明显，例如《秘书职业概论》、会议组织技巧以及档案管理等相关技能培训占据了较大的比例。这些课程为学生们提供了必要的职业技能训练，有助于他们在未来的职业生涯中胜任相应的职责。相比之下，秘书专业的思想政治素质培养则显得较为不足。虽然某些学校在其课程体系中纳入了与思想政治教育相关的科目，但这些科目的内容往往偏向理论化，授课形式也相对单一，很难激发学生的主动学习兴趣及其情感共鸣。因此，在实际教学成效方面，秘书学专业学生的思想政治素质提升效果并不显著。

这种侧重于技能培养而忽视思想政治教育的教学模式，虽然能够造就一批具备特定专业能力的秘书人才，但在应对复杂多变的工作环境时，这些人往往显得不够得心应手。由于缺乏明确的价值观、优良的职业操守及强烈的责任意识，在处理涉及敏感问题、道德抉择或社会责任感相关事务时，他们可能会遇到决策困难。这种情况不仅可能妨碍其个人职业道路的发展，还可能为其所在机构带来额外的风险与损害。

2 融合思政教育的秘书职业培养路径

2.1 课程设置方面

在课程体系的设计中，应当将思想政治教育视为秘书学专业不可或缺的一部分。通过增设专门的思政类课程，并将其核心理念融入到秘书专业的常规教学内容之中，旨在促进学生综合素质与道德水准的提升，同时帮助他们形成正确的世界观、

人生观及价值观。

2.1.1 增设思政教育相关课程

在秘书学教育中设置相关课程，能够帮助学生掌握其基本立场、观点及方法论，并建立起正确的世界观与人生观。通过深入学习，学生们可以更深刻地洞察社会发展历程中的规律性现象，认识到制度的优势所在，从而更加坚定地沿着中国特色社会主义的道路前行。

《中国近现代史纲要》记录了中华民族走向伟大复兴的历史进程。通过深入学习这一课程，学生们能够深入了解中国社会从封建体制过渡到现代社会的演变过程，并认识到中国共产党在推动国家发展、建设和改革方面所作出的重要贡献。这不仅有助于增强学生的民族自豪感与自信心，还能使们从历史经验中获得宝贵的知识，学会以历史视角分析问题，从而提升解决实际问题的能力。《思想道德修养与法律基础》课程致力于提升学生的个人品德、法制观念以及作为公民应有的素质。本课程帮助学生理解社会公德、职业操守及家庭伦理等方面的基本规范，引导他们形成健康向上的价值观；与此还教授了基本的法律常识，增强了学生的法治意识，使他们能够熟练运用法律法规来保护个人权益，并促进社会公正和谐的发展。

2.1.2 将思政教育元素融入秘书专业课程

在秘书学专业的教学过程中，可以融入一些涉及敏感议题、道德考量或社会责任的实例，供学生分析与讨论。这种方法不仅有助于学生掌握必要的职业技能，还能通过深入思考相关问题来增强他们对于思想政治教育的理解和认同。例如，在教授《秘书职业概论》这门课时，可以选择包含政策解读和社会热点话题的文档作为案例材料，让学生们进行解析并尝试撰写，以此方式培养他们的社会意识及责任感。角色扮演作为一种互动性强且富有吸引力的教学手段，在教育领域中被广泛应用。它能够让学生置身于虚拟情境之中，体验不同身份所带来的独特视角与情绪变化。对于秘书学专业的学生而言，通过构建一系列旨在提升团队合作及沟通技巧的角色扮演练习，并巧妙地将其融入其中，可以达到事半功倍的效果。例

如,在教授《会议组织》相关知识时,教师可设置一场模拟会议作为教学活动的一部分,要求学生们分别担任会议主持人、发言嘉宾以及其他参与者等角色。这样的实践活动不仅有助于锻炼学生的集体协作意识和人际交往能力,同时也促使他们深入思考如何在实际工作中体现正面的价值导向。

在秘书专业的教学过程中,可定期举办主题研讨活动,鼓励学生围绕特定议题展开深入探究与交流。这些议题覆盖经济、文化和社会等多个方面,目的在于激发学生的批判性思考能力和创新精神。通过这样的研讨活动,学生不仅能开阔视野、丰富知识,还能在分析问题的过程中加深对思想政治教育的认识和接受度。比如,在讲授《档案管理》课程时,可以选择一些涉及国家机密和个人隐私保护的案例供学生研究讨论,以此增强他们的保密意识和法律观念。

2.2 教学方法方面

2.2.1 案例教学

案例教学法是一种以学生为中心的教学模式,通过展示真实或模拟的实例,使学生能够在分析和解决问题的过程中掌握知识与技能。对于秘书专业的教育而言,采用案例教学不仅能够促进理论知识向实践能力的有效转化,还能显著提升学生的实际操作水平及问题解决技巧。通过引入涉及敏感议题、道德抉择或是社会责任感培养的案例,这种教学方法还有助于塑造学生的个人素养和社会责任感。在开展案例教学的过程中,教育者应当仔细甄选案例,确保其具备代表性、典型性及针对性,教师需要指导学生深入探究这些案例,并激励他们表达个人见解与观点。通过提问、引导和提供反馈等方法,教师能够帮助学生清晰思路并加深理解。组织小组或班级范围内的讨论活动也是一种有效手段,它能促进学生之间的思想交流与碰撞,从而激发新的思考与灵感。

2.2.2 情景模拟

情景模拟教学法通过构建实际或设想的工作场景来锻炼学生的实践技能。在秘书专业的教育过程中,这种方法能够让学生更直观地理解职场环境及其相关职责要求,从而增强其应对突发状况的能力与适应性。通过设置一些涉及敏感话题、道德决策或是社会责任感培养的情境练习,教师还能够在传授专业技能的促进学生综合素质及伦理意识的发展。

在进行情景模拟教学时,教师应当依据秘书这一职业特有的需求和规范,精心策划一系列既具针对性又能体现实际工作环境的模拟情境。例如,可以通过构建虚拟会议、接待流程或是商务谈判等场景,使学生能够置身于这些模拟环境中,承担不同角色,从而体验多样化的职场情境。在此过程中,教师需要密切留意学生的参与情况,并适时提供指导与反馈;鼓励学生们主动反思自己的表现并作出总结,以此促进他们在模拟实践中不断进步与发展。

2.2.3 小组讨论

小组讨论作为一种以学生为中心的教学方法,通过让学生围绕特定主题或问题进行深入探讨与互动,旨在增强其团队合作意识及沟通技巧。在秘书学教育领域内,此类活动不仅能够帮助参与者开阔视野、丰富知识面,还特别有利于培养学生的批判性思考能力和创新精神。在讨论过程中,教师可以适时引导学生反思如何将核心价值观等思想政治教育元素融入日常工作之中。

在组织小组讨论时,教育者应当依据学生的个人特质及需求来合理划分小组,并分配相应任务,提供必要的学习资源和支持措施,比如相关的阅读资料与案例分析等,对于促进学生积极参与至关重要。讨论过程中,教师需要扮演引导者的角色,鼓励每位参与者积极发言,勇敢表达个人观点和见解。适时地给予指导性反馈,帮助学生们整理思路、深化理解同样重要。最后,通过安排班级范围内的汇报环节,可以进一步增强学生之间的交流与合作,从而达到相互学习、共同成长的目的。

2.2.4 言传身教、榜样示范

在思想政治教育领域,教师的引领作用至关重要。他们不仅是知识传播者,更是学生行为模式的塑造者与指导者。基于此,教师应当重视通过个人言行树立典范,以此无形中促进学生思想品德的成长与发展。教师应当通过自身的模范行为来引导学生,这意味着他们不仅需要严格遵守职业伦理标准,保持良好的个人品德与行为习惯,而且还应该积极地体现核心价值观等思想政治教育的核心理念。以身作则,通过日常的行为和言论为学生们树立正面的榜样。

教师应当重视与学生之间的沟通和互动,他们需要密切关注学生的心理状态及思想变化,适时提供支持与援助;也应激励学生勇敢表达个人见解和创意,尊重每位学生的独特性和多样性。通过构建和谐师生关系及畅通的交流途径,可以有效促进学生思想政治素质的发展。

2.3 实践环节方面

2.3.1 加强校企合作

校企合作在秘书教育领域扮演着关键角色,它不仅能够增强学生的实际操作能力和社会责任感,而且还能为学生创造更多的实习与就业机会。这种合作模式还允许企业直接参与到秘书人才的培养过程中,共同参与制定教育计划和教学大纲,从而确保所培养的人才更加符合行业需求。在校企合作的实践中,学校应当积极与企业建立沟通渠道,深入了解企业的具体需求及期望。基于此,学校需根据企业的特性及其要求来设计符合实际的人才培养策略和教学大纲。例如,可以携手企业共同研发实践导向型课程、安排实习或实训项目等;邀请行业专家进校开展专题讲座或是直接参与课堂教学也是十分有益的做法。通过这类合作模式,不仅有助于学生更直观地掌握企业

运作机制和文化特色，还能够促进他们在真实工作环境中提升专业能力和综合素质。

2.3.2 参与党政机关工作

党政机构在秘书专业人才的培养过程中扮演着至关重要的角色。通过直接参与到这些机构的工作中，学生不仅能够深入了解其运作机制及职能要求，而且还能在此实践过程中提升自身的组织协调与沟通能力——这些都是秘书岗位不可或缺的能力。在参与党政机关相关工作的过程中，学校应当积极与党政机关建立沟通渠道并开展互动；还需依据学生的具体特点及需求来设计适合的实践项目和方案。例如，可以安排学生前往党政机关实习或参加志愿服务等实践活动；亦可邀请党政机关负责人莅临校园举办讲座或是直接参与教学活动。此类合作模式不仅有助于学生更深入地理解党政机关的工作机制及其职责所在，还能在实际操作中增强他们对思想政治教育内容的认识与接受度。

2.3.3 社会实践与志愿服务

参与社会实践活动与志愿服务在秘书专业学生的教育过程中扮演着至关重要的角色，它们不仅能够增强学生的实际操作能力和社会责任感，还为学生提供了深入理解当前社会状况

及面临挑战的机会。通过这类活动，学生们能够在真实的环境中锻炼组织协调能力和团队合作技巧等职业所需的核心技能。

在推进社会实践和志愿服务的过程中，学校应当积极促进学生参与到多样化社会服务与实践活动中去，并为此提供必要的支持与保障机制，以增强学生的参与度和个人发展。具体措施包括但不限于组织学生深入社区、农村及企业等不同环境开展实践活动；邀请各领域专业人士来校进行专业指导和培训。这样的活动不仅有助于学生更直观地理解当前社会状况及其面临的挑战，而且能够在实际操作中加深他们对于思想政治教育重要性的认识，从而有效提升个人的实践技能和社会责任感。

3 结语

通过将思想政治教育有效地整合到秘书职业培训路径之中，我们能够培养出既掌握专业技能又具备良好政治素养的高质量秘书人才。这类人才不仅能在工作中展现出卓越的专业能力，还能以坚定的态度、优良的职业道德和强烈的责任意识为组织的成长贡献力量。因此，增强思想政治教育在秘书职业培训中的作用，不仅是提升秘书综合素质的关键举措，也是培育适应新时代要求的高素质秘书人才不可或缺的一环。本文旨在为秘书教育及其发展提供有价值的参考与启示。

参考文献：

- [1] 段曹钢.秘书职业精神培养融入专业教学的探索[J].辽宁高职学报,2019,21(1):43-47.
- [2] 刘秀敏.高职秘书沟通课程思政教学改革初探[J].魅力中国,2020(15):188-189.
- [3] 陈琼华.《秘书礼仪》课程的思政探索与实践[J].新教育时代电子杂志（教师版）,2022(47):115-117.
- [4] 祁甜.课程思政的建构策略研究——以《秘书实务》课程为例[J].百科论坛电子杂志,2021(2):1183-1184.