

特殊教育学校培智课堂中尊重差异的个性化教学策略研究

米玉英

锡林浩特市特殊教育学校 内蒙古 锡林浩特 026000

【摘要】：特殊教育学校培智课堂里的学生存在明显个体差异，涉及认知本领、学习动机和情感渴望等方面，常规的教学模式难以契合这些学生的个性化需求，体现差异尊重的个性化教学策略成为提升教学效果的要点，研究通过剖析学生差异与教学内容差异，考察了目前个性化教学在特殊教育学校中的应用现状怎样，进而提出分层教学、生活化教学与互动式教学三项具体策略。

【关键词】：特殊教育；培智课堂；个性化教学；尊重差异

DOI:10.12417/2982-3811.25.07.024

随着教育观念的逐步发展，特殊教育不断从传统的统一教学模式转向聚焦个体差异的个性化教学，培智班学生在认知、情感与行为等方面呈现显著差异，单一的教学方式难以契合他们的多样化需求，个性化教学突出根据学生特性设计教学内容及方法，以激发学习热情、提高学习实效，在现实的教学工作中，教师老是碰到学生差异明显、资源有限等挑战，探究尊重差异的个性化教学举措，在提高培智课堂教学质量上意义非凡。

1 尊重差异的个性化教学的内容

1.1 学生差异

培智班学生的差异主要表现在认知能力、学习动机以及情感需求这三方面，就认知能力而言，学生在智力水平、注意力集中的时长以及信息处理的速度上差异颇大，部分学生也许在语言理解及表达上有困难，而另外一些学生呈现出较强的逻辑思维。就学习动机而言，学生的兴趣点跟学习目标差异明显，有学生希望借助学习提升生活技能，有的盼望为更进阶的学习筑牢基础，从情感需求角度看，培智班学生的情绪起伏幅度大，需教师给予更多情感上的支持与正向反馈，这些差异要求教师于教学实践中采用灵活多样的途径，以满足不同学生的渴望。

1.2 教学内容差异

教学内容的区别主要体现在目标设定以及活动设计上，面向认知能力较弱的学生群体，教学内容应把基础知识和生活技能作为主要部分，就像简单的数字辨识和日常言辞，就能力较强的学生而言，不妨适当增添难度，就像引入逻辑推理与问题化解的任务，设计教学内容时还需要顾及学生兴趣点，凭借贴近生活的场景及活动激发学习动力，处于语言教学阶段，可规划购物、交通等情境，让学生在实际应用的实践中掌握知识，教学内容实施差异化设计能让每位学生在课堂中实现成长。

2 特殊教育学校培智课堂中尊重差异的个性化教学的应用现状

2.1 教学分班的局限性

众多特殊教育学校分班主要根据学生的障碍类型或年龄，

却没留意学生在认知能力与学习目标上的差异，这种分班安排或许会造成同一班级里学生的需求差异显著过大，教师不易针对每个学生制订合适的教学方案，分班标准灵活性欠佳，不易即时调整以符合学生动态发展的需求。

2.2 教学资源的不足

特殊教育学校教学资源方面普遍存在短缺难题，适合培智班学生的教材及辅助材料数量较少，教师一般都要自行去开发教学工具，这增添了教学准备的负担，专业师资短缺也对分层教学与个性化辅导的实施形成了限制，资源不足让教师在教学里难以充分顾及学生的个性化需求。

3 特殊教育学校培智课堂中尊重差异的个性化教学策略

3.1 分层教学

分层教学是一种按照学生能力差异的教学办法，是要为不同水平的学生提供合适的学习内容与目标，在特殊教育学校培智相关课堂里面，实施分层教学十分关键，原因在于这些学生在认知水平和学习需求方面差异十分显著，教师应利用课堂观察、测试以及实施家长访谈等途径，全面知悉学生的认知水平和学习期盼，从而针对每个学生提供个性化的教学帮扶。

例如，在实行分层教学之前，教师必须全面评估学生的认知水平以及学习需求，依靠课堂观察，教师可获悉学生在课堂上的参与度以及学习行为；可评估学生在知识技能方面的掌握水平；采用与家长访谈方式，可掌握学生在家庭环境里面的学习情况和行为表现。这些多维度评估方法能助力教师全方位了解每个学生的特点与需求，结合评估结果，教师可把学生分成基础层、提高层、拓展层这三个层级，而且为每个层次拟定具体的教学目标，在语言教学实施阶段，基础层学生可着重进行简单词汇认读与日常对话，以打造基础的语言素养。提高层级的学生可开展句子构建与短文阅读的学习，进而提高语言理解及表达能力，拓展层的学生可尝试进行写作与表达的训练，以进一步提高语言运用能力及创造力，分层教学不仅可减轻学生的学习重压，还能辅助他们在合适的难度界限内慢慢提升能力。通过为各个学生提供恰当的学习内容与目标，教师能够让

每个学生都在自身能力范畴内取得进步,这种个性化教学方式能提升学生的学习积极性与自信心,使他们在学习阶段获得成就感,教师得定期对学生学习进展做评估,并按照实际情况对分层及目标做调整。这种动态调整机制能保障教学在适应性和有效性方面达标,经由定期的评估,教师可及时发觉学生在学习期间遇到的困难和麻烦,并依照学生的实际表现调整教学内容以及方法,这种灵活教学策略可更好地契合学生个性化需求,推动学生的全面拓展。

3.2 生活化教学

生活化教学是把学习内容跟学生日常的生活紧密结合的教学方法,意在凭借真实场景使学生理解与运用知识,在特殊教育学校的培智课程课堂中,生活化教学可有效增强学生的学习兴趣与实际应用本事,教师可设计贴合学生生活的教学活动,举例模拟超市购物、交通出行或者家庭生活景象,让学生在熟悉的场景下学习与实践运用。

例如,在“认识人民币”教学中,教师可筹备真正的人民币模型和商品卡片,引导学生扮演顾客与售货员,开展购物与找零的实操练习,这种情境模拟不仅助力学生掌握货币的运用方法,还造就了他们的社交能力与解决问题的本事,经由实际动手操作,学生可直观地理解货币的价值与使用规范,进而更有效地掌握相关知识。生活化教学的关键是选择学生熟悉又有兴趣的场景,让教学内容与他们的生活经验产生关联,教师应深入探究学生的日常生活背景,进而设计出更贴合实际的针对性教学活动,就经常乘坐公共交通出行的学生而言,可设计涉及交通出行的教学内容,诸如识别公交线路、算出票价的内容。借助这些贴合生活的教学活动,学生可以更高效地把所学知识与实际生活相挂钩,提高学习的实用性与关联性,教师可进一步对教学内容进行拓展,拟定更多跟购物相关的活动,除了开展模拟购物与找零活动,同样可以引入预算相关概念,让学生在规定的有限金额内选商品,做简单的预算谋划。这类活动不仅能让学生理解货币的运用,还能增进他们的理财意识与规划本领,教师能结合学生当下的家庭生活,设计跟家庭购物相关联的作业任务,让学生记下家庭一周的购物清单及开支,继而在课堂当中开展分享及讨论,该种活动不但能够助力学生巩固所学知识,还能让他们感受到学习跟生活的紧密相连,强化学习的实用性与关联程度。采用生活化的教学模式,学生更直观地理解到知识的实用性,提升学习的主动性与成就感,该教学方式不仅提升了学生学习方面的兴趣和参与度,还引导他们把所学知识更灵活地运用到实际生活当中,当实施生活化教学之际,教师还需要留意学生的个体不同点,保证每个学生都能在

活动里有成功的体验,就能力较弱的学生而言,教师可给出更多的扶持和指引,帮他们把任务完成;就能力较强的学生而言,教师可安排更具挑战性的活动,鼓舞他们进行更深入的探索与钻研。

3.3 互动式教学

互动式教学是一种把师生互动、生生互动作为核心内容的教学模式,依靠多样化的互动活动激发学生的参与热忱,增强课堂的活跃度与学习效果,在特殊教育学校的培智课堂中,互动式教学尤为关键,因为它有助于学生克服情感以及行为障碍,强化学习的积极性及主动性,教师可着手设计多样化的互动活动,好比角色扮演、小组一起合作和游戏等,以顺应不同学生的学习需求和喜好。

例如,在“比较大小”教学中,教师可预先准备数字卡片,吩咐学生分组抽取卡片去比较数字大小,学生借助讨论与反馈,可以更高效地理解与掌握知识,这种互动不只是促进了学生的语言表达及社交能力,还为他们创造了展现自我的契机,强化了他们的自信心以及学习动力。在互动式教学开展阶段,教师应及时给出肯定反馈,像夸奖跟激励,以此增强学生的自信和参与的积极性,正向反馈可协助学生树立积极学习态度,推动他们在课堂上更积极地投入互动,教师要时刻留意学生的情感反馈,迅速调整教学方针,保证每个学生在互动里都能得到积极体验。互动活动应兼顾趣味性和挑战性的平衡关系,保证学生在轻松氛围里学习,教师可借助设计有意思的游戏和活动,激起学生的学习兴趣,同时设置恰当的挑战,以推动学生的认知成长,在开展比较大小的活动里,教师可逐步增添数字的复杂情况,引领学生由简单的数字比较过渡至更复杂的数列排序,从而提升学生的思维能力以及解决问题的本领。依靠互动式教学途径,培智班学生借助合作交流提升综合能力,同时体会到学习的快乐,这种教学模式不但提高了学生语言表达及社交能力,还帮助他们在情感及行为上实现进展,教师执行互动式教学的时候,应看重活动的设计跟组织事宜,保证每个学生在互动里都能得到支持与鼓励,利用这种途径,学生不但可以提升知识技能,还能在积极互动期间培养合作精神与自信心。

4 结语

综上所述,特殊教育学校培智课堂上,实施尊重差异的个性化教学是提升教学效果的关键,采用分层教学、生活场景教学和互动教学等策略,教师能更贴切地满足学生的多样化需求,协助他们在语言学习与生活适应中实现进步,个性化教学的落实仍面临分班的局限性与资源不足这类挑战。

参考文献:

[1] 柴珠熔.培智生活数学课堂教学中分层教学法的实践探索与效果评价[C]//重庆市创新教育学会.2024 数字化教育生态构建与未

来学校发展交流会论文集.诸暨市特殊教育学校,2024:205-207.

[2] 陈眉洁.小学特殊教育学校培智班课堂教学情境创设策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(3):182-185.

[3] 尉言章.现代教育信息技术赋能特殊教育精准教学现状调查与对策分析[J].中国教育技术装备,2025(9):47-4956.

[4] 张春洁.特殊教育学校生活语文课堂互动教学的有效策略[J].中国科技期刊数据库科研,2025(8):157-160.