

高职院校产教融合协同共生机制构建探讨

何玲 李丽

四川汽车职业技术学院 四川 绵阳 621000

【摘要】：产教融合是高职院校培养高素质技术技能人才的核心路径，而构建协同共生机制是实现产教深度融合的关键。当前高职院校产教融合实践中，存在参与主体动力不足、政策协同效应弱、资源流动效率低等问题，制约了产教融合的可持续发展。本文结合高职院校办学实际，分析产教融合协同发展的现存问题，进而从动力激发、政策整合、资源优化、保障强化等维度，提出高职院校产教融合协同共生机制的构建策略，旨在推动校企双方形成“优势互补、利益共享、风险共担”的共生格局，提升高职院校人才培养质量与服务产业发展能力。

【关键词】：产教融合；高职；协同共生机制；构建策略

DOI:10.12417/2982-3811.25.07.014

1 高职院校产教融合协同发展存在的问题

1.1 参与主体持续共生动力不足

高职院校与企业作为产教融合的核心参与主体，因利益诉求差异导致持续共生动力欠缺。高职院校侧重人才培养质量提升与教育资源拓展，而企业更关注短期经济效益与技术难题解决，双方在合作目标、周期、投入等方面难以形成统一认知。部分企业参与产教融合仅停留在“冠名班”“实习基地挂牌”等浅层层面，缺乏深度参与课程开发、师资培养的积极性和高职院校也因缺乏对企业需求的动态响应机制，导致人才培养与产业需求脱节，进一步削弱了企业的合作意愿，形成“单向推动、双向疏离”的困境。

1.2 产教融合政策协同效应不明显

当前支持高职院校产教融合的政策体系虽逐步完善，但多分散于教育、人社、产业等不同部门，政策间缺乏有效衔接与协同。部分政策侧重宏观导向，缺乏针对不同产业、不同类型高职院校的差异化实施细则，导致政策落地“一刀切”；部分政策仅明确责任主体，却未配套相应的激励措施与考核评价标准，如对积极参与产教融合的企业缺乏税收减免、人才引进等实质性优惠，对高职院校产教融合成效的考核未纳入核心评价指标，使得政策难以形成“引导—激励—约束”的闭环，协同效应难以充分发挥。

1.3 优质资源要素流动效率不高

产教融合所需的师资、技术、设备、信息等优质资源要素，在高职院校与企业间的流动存在壁垒，效率偏低。一方面，企业的先进技术、生产设备难以快速转化为教学资源，高职院校教师也因缺乏企业实践经验，难以将产业前沿技术融入教学；另一方面，高职院校的科研资源、人才优势向企业转化不足，难以帮助企业解决实际生产难题。此外，资源共享平台建设滞后，多数校企合作仍依赖“点对点”的零散对接，缺乏区域性、行业性的资源整合平台，导致优质资源难以实现规模化、高效化流动，制约了产教融合的深度与广度。

2 高职院校产教融合协同共生机制的构建策略

2.1 构建“利益共享—风险共担”的主体动力激发机制

构建“利益共享—风险共担”的主体动力激发机制，核心在于平衡高职院校与企业的利益诉求，消除双方合作的顾虑，形成持续稳定的共生动力。高职院校需深入调研企业在人才需求、技术升级、生产效率提升等方面的核心诉求，将企业需求融入人才培养方案与教学改革中，例如根据企业岗位标准开发核心课程、联合企业开展定制化人才培养，让企业通过合作获得符合自身需求的技术技能人才，降低人才招聘与培训成本。企业则需主动参与高职院校的教学实践环节，如派遣技术骨干担任兼职教师、提供先进生产设备作为教学实训资源，帮助高职院校提升人才培养质量与教学资源水平。同时，双方需建立明确的利益分配与风险承担协议，在合作办学、技术研发等项目中，明确收益分配比例与风险承担方式，例如联合开展技术攻关产生的成果转化收益，可按约定比例在双方间分配；合作过程中因市场变化、政策调整等产生的风险，可根据双方投入比例共同承担。此外，高职院校可通过设立校企合作奖励基金，对深度参与产教融合的企业给予荣誉表彰与资源倾斜，企业也可通过设立奖学金、实习岗位等方式，吸引高职院校优秀毕业生毕业后入职，形成“合作—受益—深化合作”的良性循环，切实激发双方持续参与产教融合的动力。

2.2 打造“多部门联动—差异化落地”的政策协同整合机制

打造“多部门联动—差异化落地”的政策协同整合机制，需打破教育、人社、产业等部门间的政策壁垒，形成政策合力，同时兼顾不同地区、不同类型高职院校与产业的实际需求。地方政府应牵头建立产教融合政策协同工作小组，定期组织各相关部门召开政策协调会议，梳理现有政策中存在的重叠、冲突或空白之处，明确各部门在产教融合中的职责与分工，例如教育部门负责制定高职院校产教融合的人才培养标准，人社部门负责完善校企合作的人才引进与激励政策，产业部门负责对接行业企业需求并提供产业发展导向，确保政策制定与实施过程中的协同性。在政策内容设计上，需避免“一刀切”，针对不

同产业的特点与高职院校的办学定位，制定差异化实施细则，例如对于汽车、机械等技术密集型产业，可重点出台校企联合技术研发的扶持政策；对于物流、商贸等服务型产业，可侧重完善校企实习实训基地建设的配套政策。同时，需强化政策的激励与约束功能，对积极参与产教融合的企业，给予税收减免、社保补贴、项目优先申报等实质性优惠；对高职院校产教融合成效显著的，在招生计划、经费投入等方面给予倾斜，而对政策执行不力的主体，建立相应的督促整改机制，确保政策能够精准落地、有效发力，充分发挥协同效应。

2.3 搭建“平台化整合—精准化匹配”的资源要素流动机制

搭建“平台化整合—精准化匹配”的资源要素流动机制，关键在于通过平台整合分散的优质资源，实现资源在高职院校与企业间的高效匹配与顺畅流动。地方政府或行业协会可牵头搭建区域性、行业性产教融合资源共享平台，整合高职院校的师资、科研、教学场地等资源与企业的技术、设备、生产项目等资源，建立资源信息数据库，对各类资源的类型、数量、使用条件等进行详细标注，方便双方快速查询与对接。平台需具备资源精准匹配功能，根据高职院校的教学需求与企业的发展需求，通过智能算法推荐合适的资源合作项目，例如当高职院校需要开展某一新技术的教学实训时，平台可自动匹配拥有该技术设备与师资的企业；当企业面临技术难题时，平台可推荐高职院校相关领域的科研团队开展合作攻关。同时，平台需建立资源流动的保障机制，明确资源使用的流程、费用、责任划分等，例如企业向高职院校开放生产设备用于教学实训时，平台需协调确定设备使用时间、安全管理责任与维护费用承担方式；高职院校教师到企业参与实践时，平台需保障教师的实践权益与企业的生产秩序。此外，平台可定期组织资源对接会、技术交流会等活动，促进双方面对面沟通，进一步提升资源匹配的精准度与资源流动的效率，打破资源壁垒，为产教融合提供有力的资源支撑。

2.4 完善“动态评价—长效保障”的机制运行支撑体系

完善“动态评价—长效保障”的机制运行支撑体系，是确保产教融合协同共生机制持续有效运行的关键。高职院校与企业需联合建立动态评价小组，制定科学的评价指标体系，从人才培养质量、技术合作成效、资源利用效率、双方满意度等维度，定期对产教融合合作项目的运行情况进行评价。评价过程中需注重收集双方的反馈意见，例如通过问卷调查、座谈会等方式，了解高职院校教师与学生对企业资源支持、合作教学的评价，以及企业对合作培养人才质量、技术服务的评价，根据评价结果及时调整合作方案与机制细节，确保机制能够适应双方需求的变化。在长效保障方面，需建立健全制度保障体系，高职院校需将产教融合纳入学校发展规划与绩效考核体系，明

确各部门与教师在产教融合中的职责与考核标准；企业需制定内部的产教融合管理制度，规范参与合作的流程与人员行为。同时，需加强经费保障，地方政府可设立产教融合专项经费，用于支持资源共享平台建设、合作项目开展与评价激励等；高职院校与企业也需合理安排自有资金，保障产教融合项目的持续投入。此外，可建立产教融合典型案例推广机制，总结提炼成功经验并在区域内或行业内推广，为机制的长效运行营造良好的环境，推动产教融合协同共生机制不断完善与发展。

2.5 建立“双向赋能—动态轮换”的人才双向流动机制

建立“双向赋能—动态轮换”的人才双向流动机制，旨在打破高职院校教师与企业技术人才之间的流动壁垒，实现人才资源的优势互补与能力共提升，为产教融合注入鲜活动力。高职院校需主动与企业协商制定人才双向流动方案，明确双方人才交流的岗位、期限、职责与考核标准，例如安排专业教师定期到企业一线岗位实践，参与企业的生产操作、技术研发或项目管理，深入了解产业前沿技术与岗位实际需求，将实践经验转化为教学资源，优化课程内容与教学方法，避免教学与产业脱节。企业则需选派技术骨干、管理人才到高职院校担任兼职教师或产业导师，参与人才培养方案制定、课程开发、实训指导等教学环节，将企业的技术标准、生产案例融入教学过程，帮助学生掌握符合岗位需求的技能，同时也为企业储备潜在的技术人才。

为保障人才流动的持续性与实效性，双方需建立动态轮换与赋能保障机制。高职院校可根据教学计划与企业生产周期，灵活安排教师下企业实践的时间，避免影响正常教学与企业生产；企业也需为派驻学校的技术人才提供教学能力培训，帮助其掌握教学方法与技巧，提升教学效果。此外，需建立人才双向流动的激励机制，高职院校可将教师下企业实践经历纳入职称评定、绩效考核的重要指标，对表现优秀者给予奖励；企业可对参与学校教学的技术人才给予额外薪酬补贴或晋升倾斜，激发其参与产教融合的积极性。通过这样的人才双向流动，不仅能提升高职院校教师的实践能力与企业人才的教学能力，更能促进校企双方在知识、技术、经验上的深度融合，为产教融合协同共生机制提供坚实的人才支撑。

3 结语

总而言之，高职院校产教融合协同共生机制的构建是一项系统工程，需校企双方协同发力、多方主体共同参与。解决当前参与动力、政策协同、资源流动等问题，需依托动力激发、政策整合、资源匹配、运行保障与人才流动机制，形成共生合力。未来需持续优化机制细节，深化校企利益联结，方能推动产教融合走深走实，为高职院校人才培养与产业高质量发展提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 杨晶,王海燕.高职院校产教融合协同共生机制构建研究——以河北省高职院校为例[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(02):74-76.
- [2] 张国祥.高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建探寻[J].改革与开放,2022,(14):68-72.