

基于实践导向的高职民间组织会计核算课程体系优化研究

曲 晶

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150001

【摘要】：本文聚焦高职民间组织会计核算课程体系优化，以实践导向为切入点，剖析当前课程体系在课程内容、结构、实践教学及师资等方面存在的问题。提出从重构课程内容、优化课程结构、强化实践教学体系、提升师资实践能力及构建动态反馈机制等维度进行优化，旨在提升学生会计核算实践能力，满足民间组织对会计人才的需求，推动高职会计教育与实践的深度融合。

【关键词】：实践导向；高职；民间组织；会计核算课程体系；优化

DOI:10.12417/2982-3811.25.07.004

随着我国社会经济的多元化发展，民间组织在推动社会进步、促进公共服务等方面发挥着日益重要的作用。民间组织独特的资金来源、运营模式及财务管理需求，对会计人才的专业素养和实践能力提出了特殊要求。高职教育作为培养应用型人才的重要阵地，其民间组织会计核算课程体系的科学性与有效性，直接关系到学生能否快速适应民间组织的会计工作，满足社会对民间组织会计人才的需求。

然而，当前高职民间组织会计核算课程体系存在诸多问题，如课程内容与实际需求脱节、课程结构不合理、实践教学环节薄弱、师资队伍实践能力不足等，导致学生毕业后难以直接胜任民间组织的会计核算工作。因此，基于实践导向对高职民间组织会计核算课程体系进行优化研究，具有重要的现实意义。本文旨在深入分析当前课程体系存在的问题，提出针对性的优化策略，为高职会计教育改革提供参考^[1]。

1 高职民间组织会计核算课程体系现状分析

1.1 课程内容与民间组织实际需求脱节

当前高职民间组织会计核算课程内容多以企业会计核算为基础，侧重于企业经济业务的核算处理，对民间组织特有的经济业务，如捐赠收入、政府补助、专项资金管理等核算内容涉及较少。例如，在民间组织中，捐赠收入的确认与计量、政府补助的会计处理等业务具有特殊性，但现有课程内容未能充分体现这些特点，导致学生在面对民间组织实际会计工作时，缺乏相应的知识和技能。同时，课程内容更新不及时，未能及时反映民间组织相关政策法规的变化。随着国家对民间组织监管的加强，相关财务制度和税收政策不断调整，但课程内容未能及时跟进，使得学生所学知识与实际工作要求存在差距。

1.2 课程结构不合理

课程结构是课程体系的骨架，合理的课程结构能够确保课程内容的系统性和逻辑性。然而，当前高职民间组织会计核算课程结构存在诸多不合理之处。公共基础课程占基础课比例偏大，基础理论课课时较核心专业课多，理论课相比实训课比例偏重。这种课程结构导致学生在有限的学习时间内，难以深入掌握民间组织会计核算的专业知识和技能^[2]。

专业课程实施层次紊乱，不符合技能与知识习得的规律。一些课程在安排上缺乏循序渐进性，先修课程与后续课程的衔接不紧密，使得学生在学习过程中出现知识断层，影响学习效果。例如，在民间组织会计核算中，成本计算、财务报表分析等课程需要一定的会计核算基础知识作为支撑，但若前期课程安排不合理，学生可能无法扎实掌握这些基础知识，进而影响后续课程的学习。

1.3 实践教学环节薄弱

实践教学是培养学生实践能力和职业素养的关键环节，但当前高职民间组织会计核算课程的实践教学环节存在明显不足。校内实训室建设不完善，缺乏针对民间组织会计核算的模拟实训环境和设备。现有实训室多以企业会计核算为模拟对象，实训资料和案例也主要围绕企业经济业务展开，无法满足学生对民间组织会计核算实践的需求。校外实习基地建设困难，学生难以进入真实的民间组织进行实习。一方面，民间组织规模相对较小，财务岗位有限，难以接纳大量学生实习；另一方面，部分民间组织出于财务信息保密等原因，不愿意接收学生实习。这导致学生缺乏真实的民间组织会计工作体验，实践操作能力难以得到有效提升。

1.4 师资队伍实践能力不足

高职民间组织会计核算课程的师资队伍大多从高校毕业后直接进入学校任教，缺乏民间组织会计工作的实际经验。在教学过程中，教师往往侧重于理论知识的讲解，对实际工作中的问题处理和操作技巧传授不足。例如，在讲解民间组织捐赠收入的核算时，教师可能仅从理论上介绍核算方法和会计分录，但无法结合实际案例详细讲解捐赠协议的审核、捐赠收入的确认时点等关键问题，导致学生难以将理论知识应用到实际工作中。此外，学校对教师实践能力的培养和激励措施不够完善，教师缺乏提升自身实践能力的动力和机会。这使得教师在教学过程中难以将最新的实践经验和行业动态融入课堂，影响教学质量和学生的实践能力的培养。

2 实践导向下高职民间组织会计核算课程体系优化的必要性

2.1 满足民间组织对会计人才的需求

随着民间组织的快速发展,其对会计人才的需求日益增长,且对会计人才的专业素养和实践能力提出了更高要求。民间组织需要会计人员不仅能够准确进行会计核算,还要熟悉民间组织的财务管理特点,能够处理捐赠收入、政府补助等特殊经济业务,具备良好的沟通协调能力和职业道德。基于实践导向优化高职民间组织会计核算课程体系,能够使学生更好地掌握民间组织会计核算的专业知识和技能,提高学生的实践能力和职业素养,满足民间组织对会计人才的需求^[3]。

2.2 提升高职会计教育的质量和竞争力

在高职教育竞争日益激烈的背景下,提升教育质量和竞争力是高职学校生存和发展的关键。优化民间组织会计核算课程体系,以实践为导向,加强实践教学环节,培养学生的实践能力和创新精神,能够使高职会计教育更好地适应社会需求,提高毕业生的就业质量和就业竞争力,从而提升高职会计教育的整体质量和竞争力。

2.3 推动高职会计教育与民间组织实践的深度融合

实践导向的课程体系优化强调将理论知识与实践操作相结合,使学生在学习过程中能够接触到真实的民间组织会计工作环境和业务。通过与民间组织的合作,建立校外实习基地,邀请民间组织会计专家参与课程开发和教学,能够促进高职会计教育与民间组织实践的深度融合,使教育更加贴近实际需求,提高教育的针对性和实效性。^[4]

3 基于实践导向的高职民间组织会计核算课程体系优化策略

3.1 重构课程内容,贴近民间组织实际

对现有课程内容进行整合,删除与企业会计核算相关但与民间组织关联不大的内容,增加民间组织特有的经济业务核算内容。例如,详细讲解捐赠收入的确认与计量、政府补助的会计处理、专项资金的管理与核算等知识,使学生能够全面掌握民间组织会计核算的特点和方法。及时关注民间组织相关政策法规的变化,将最新的财务制度、税收政策等内容融入课程。例如,随着国家对民间组织税收优惠政策的调整,及时更新课程中关于税收核算的内容,确保学生所学知识与实际工作要求一致。收集民间组织的真实会计案例,将其引入课堂教学。通过案例分析,让学生了解民间组织会计工作的实际流程和问题处理方法,提高学生的分析问题和解决问题的能力。例如,选取某民间组织在接受捐赠过程中的会计处理案例,引导学生分析捐赠协议的审核要点、捐赠收入的确认时点等问题,使学生更好地理解理论知识在实际工作中的应用。

3.2 优化课程结构,遵循技能与知识习得规律

合理调整公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和实践课程的比例,适当减少公共基础课程和基础理论课程的课时,增加专业核心课程和实践课程的比重。例如,将实践课程的课时占总课时的比例提高,确保学生有足够的时间进行实践操作和技能训练。按照技能与知识习得的规律,合理安排课程的先后顺序。先开设基础会计、民间组织财务管理等基础课程,为学生打下扎实的理论基础;再开设民间组织会计核算、成本计算等专业核心课程,深入讲解民间组织会计核算的专业知识和技能;最后安排综合实训、顶岗实习等实践课程,让学生在实践中巩固所学知识,提高实践能力。注重先修课程与后续课程的衔接,确保课程内容的系统性和连贯性。例如,在基础会计课程中讲解会计核算的基本方法和流程,为后续的民间组织会计核算课程奠定基础;在民间组织会计核算课程中进一步深化和拓展这些知识和技能,使学生能够逐步掌握民间组织会计核算的完整体系。

3.3 强化实践教学体系,提升学生实践能力

加大对校内实训室的投入,建设针对民间组织会计核算的模拟实训环境和设备。例如,建立民间组织会计模拟实训室,配备与民间组织财务工作相关的软件和硬件设施,如财务软件、票据打印机、点钞机等,模拟民间组织的财务工作环境,让学生进行会计核算、财务报表编制等实践操作。积极与民间组织建立合作关系,建立稳定的校外实习基地。学校可以通过与民间组织签订合作协议,为学生提供实习岗位,安排学生进入真实的民间组织进行实习。同时,学校要加强对实习过程的管理和指导,定期派教师到实习单位了解学生的实习情况,及时解决学生在实习中遇到的问题,确保实习效果。除了校内实训和校外实习外,还可以开展多样化的实践教学活动,如会计技能竞赛、案例分析比赛、模拟财务报表编制等。通过这些活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的实践操作能力和团队协作能力。例如,组织民间组织会计技能竞赛,设置与民间组织会计核算相关的竞赛项目,如捐赠收入核算、政府补助会计处理等,让学生在竞赛中锻炼自己的实践能力。

3.4 提升师资队伍实践能力,保障教学质量

学校要制定教师实践培训计划,定期安排教师到民间组织进行实践锻炼,了解民间组织的财务管理和会计核算实际情况,积累实践经验。例如,每年安排教师到合作的民间组织进行为期一个月的挂职锻炼,参与民间组织的财务工作,提高教师的实践能力和对实际工作的认识。积极引进具有民间组织会计工作实践经验的人才担任兼职教师,充实师资队伍。兼职教师可以结合自己的实际工作经验,为学生传授实用的会计知识和技能,使学生更好地了解民间组织会计工作的实际情况。例如,邀请民间组织的财务总监或会计主管到学校担任兼职教师,为学生开设讲座或指导实践课程。学校要建立完善的教师

实践激励机制,对在实践培训和教学实践中表现优秀的教师给予表彰和奖励,鼓励教师积极参与实践培训和教学改革。例如,设立教师实践成果奖,对在实践培训中取得突出成绩或在实践教学中获得学生好评的教师进行奖励,激发教师的实践积极性和教学热情。

3.5 构建动态反馈机制,持续优化课程体系

学校要建立畅通的学生反馈渠道,定期收集学生对课程体系的意见和建议。可以通过问卷调查、座谈会、在线反馈平台等方式,了解学生对课程内容、教学方法、实践教学等方面的满意度和需求,及时发现问题并进行调整。例如,每学期末开展一次课程体系满意度调查,让学生对课程的各个方面进行评价,提出改进建议。学校要加强与民间组织的沟通和联系,定期了解民间组织对会计人才的需求变化和对课程体系的建议。可以通过与企业合作开展调研、参加行业会议等方式,及时掌握行业动态和市场需求,为课程体系的优化提供依据。例如,每年组织教师到民间组织进行调研,了解民间组织在会计核算方面遇到的新问题和对会计人才的新要求,将这些信息反馈到

课程体系优化中。根据学生反馈和民间组织的需求,对课程体系进行持续改进和优化。定期对课程体系进行评估和修订,删除过时的内容,增加新的知识和技能,确保课程体系始终符合社会需求和学生发展的需要。例如,每两年对课程体系进行一次全面评估,根据评估结果制定课程体系优化方案,并组织实施。

4 结语

基于实践导向对高职民间组织会计核算课程体系进行优化,是适应民间组织发展需求、提升高职会计教育质量和竞争力的必然选择。通过重构课程内容、优化课程结构、强化实践教学体系、提升师资队伍实践能力和构建动态反馈机制等策略,能够使高职民间组织会计核算课程体系更加贴近实际需求,培养学生的实践能力和职业素养,为社会输送更多适应民间组织会计工作的高素质应用型人才。在未来的发展中,高职学校应持续关注民间组织的发展变化和行业需求,不断调整和完善课程体系,推动高职会计教育与民间组织实践的深度融合,实现高职会计教育的可持续发展。

参考文献:

- [1] 朱一鸥.《民间非营利组织会计制度》改革对民办高校会计核算的影响及建议[J].商业会计,2020(11):61-63.
- [2] 段琳娜,李慧.重新注册为营利性质的民间组织会计核算问题[J].财务与会计,2018(1):46-48.
- [3] 邓昌斌.民间非营利组织会计制度会计核算问题解析[J].中国乡镇企业会计,2020(11):98-100.
- [4] 武晓芬,殷惠艳.近代中国民间工业会计核算的改革与发展[J].经济问题探索,2005(9):154-157.