

“教学做合一”理念下学前融合教育中注意力缺陷儿童社会技能培养策略

余惠珍

衢州市特殊教育学校 浙江 衢州 324000

【摘要】：本研究聚焦于“教学做合一”理念在学前融合教育中的应用，旨在探索针对注意力缺陷儿童社会技能培养的有效策略。通过文献分析、案例研究及实践观察，阐述了“教学做合一”理念对学前融合教育的理论指导意义，并提出了基于该理念的具体培养策略，包括环境创设、活动设计、教师支持及家园合作等方面。研究表明，这些策略有助于提升注意力缺陷儿童的社会技能水平，促进其全面发展。

【关键词】：教学做合一；学前融合教育；注意力缺陷儿童；社会技能培养

DOI:10.12417/2982-3811.25.07.002

随着教育理念的进步，学前融合教育逐渐成为关注焦点。它强调将具有特殊教育需求的儿童，如注意力缺陷儿童，纳入普通幼儿园的教育体系，通过共享教育资源、共同参与活动，促进其全面发展。然而，注意力缺陷儿童由于注意力难以集中、冲动控制能力弱等特点，在社会技能发展上面临诸多挑战。如何在融合教育环境中有效培养其社会技能，成为亟待解决的问题。

“教学做合一”理念由陶行知先生提出，强调教育过程中“教”“学”“做”三者的紧密结合，主张通过实践活动促进知识的内化与能力的提升。这一理念为学前融合教育中注意力缺陷儿童的社会技能培养提供了新的视角与思路。本研究旨在探讨“教学做合一”理念下，学前融合教育中注意力缺陷儿童社会技能培养的具体策略，以期为教育实践提供参考。

1 “教学做合一”理念的理论基础与教育价值

1.1 “教学做合一”理念的理论基础

“教学做合一”理念源自陶行知先生的生活教育理论，它深刻揭示了教育与生活的紧密联系，倡导以实践活动作为知识获取和能力提升的关键途径。此理念将“做”置于核心地位，主张“教”与“学”都围绕“做”展开，让师生在实际操作里达成知识传授与技能掌握。对于学前儿童来说，“做”的意义尤为深远，它不只是简单的肢体动作参与，更是儿童认知深化、情感丰富、社会性成长等多维度发展的重要载体，为其全面发展奠定坚实基础^[1]。

1.2 “教学做合一”理念在学前融合教育中的价值

在学前融合教育中，“教学做合一”理念具有独特的价值。一方面，它强调通过实践活动促进注意力缺陷儿童的全面发展，尤其是社会技能的提升。通过参与集体活动、合作游戏等，儿童可以在实践中学习如何与他人交往、沟通、合作，从而逐步克服社会技能发展上的障碍。另一方面，该理念有助于构建包容、支持的融合教育环境，促进普通儿童与特殊儿童之间的

相互理解与接纳，实现教育资源的共享与互补。

2 学前融合教育中注意力缺陷儿童社会技能发展的现状与挑战

2.1 注意力缺陷儿童社会技能发展的现状

注意力缺陷儿童在社会技能发展方面呈现出显著滞后与困难的态势。在社交互动中，他们因难以长时间维持注意力，常常无法完整倾听他人讲话，频繁打断对话，破坏交流节奏；冲动控制力弱，难以抑制即刻反应，易出现推搡、抢夺物品等不当行为，违反社交规则。而且，他们难以精准捕捉他人面部表情、语气语调等细微情感信号，难以理解他人真实需求与意图，这导致他们在建立友谊、融入集体时困难重重，常被同伴孤立，社交圈子狭窄，严重影响其心理健康与全面发展^[2]。

2.2 学前融合教育中面临的挑战

在学前融合教育里，培养注意力缺陷儿童的社会技能困难重重。教育资源有限是突出问题。资金、场地及专业设施的匮乏，让个别化教育计划难以有效落地。比如，缺乏专门用于注意力训练的器材和安静独立的活动空间，无法为孩子定制个性化训练。教师专业素养欠佳也影响深远。部分教师未接受过系统培训，对注意力缺陷儿童多动、冲动、注意力难集中等特点认识不足，难以采用合适教育方法。面对孩子突然的情绪爆发或不当行为，往往不知所措，无法及时引导纠正，影响孩子社会技能的学习与提升，阻碍其在融合环境中良好发展^[3]。

2.3 融合环境创设的复杂性

学前融合教育旨在为注意力缺陷儿童与普通儿童共同营造适宜的学习生活环境，但这一环境创设极具复杂性。一方面，物理环境需兼顾两类儿童需求，既要减少对注意力缺陷儿童的干扰因素，又不能让普通儿童感到受限，在空间布局、设施配备等方面难以精准平衡。另一方面，文化心理环境营造难度大，要引导普通儿童理解接纳注意力缺陷儿童的差异，避免歧视与排斥，同时帮助注意力缺陷儿童建立自信、融入集体，这需要

长期的引导与潜移默化的影响，过程充满挑战^[4]。

3 “教学做合一”理念下注意力缺陷儿童社会技能培养策略

3.1 环境创设：构建支持性融合教育环境

“教学做合一”理念强调教育环境对儿童发展的重要作用，尤其是对于注意力缺陷儿童而言，一个支持性的融合教育环境是其社会技能发展的基础。物理环境的优化是首要任务，需根据注意力缺陷儿童的特点进行精心设计。这类儿童往往对外界刺激较为敏感，易受干扰，因此，幼儿园应设置低干扰的活动区域，通过合理的空间布局减少视觉与听觉上的杂乱刺激。例如，将活动区域远离嘈杂的走廊或操场，采用柔和的色彩与简洁的装饰，营造一个宁静、有序的学习环境。同时，提供多样化的操作材料也是激发儿童好奇心与探索欲的关键。这些材料应既符合儿童的年龄特点，又能满足其不同的兴趣需求，如积木、拼图、绘画工具等，让儿童在自由操作中发展动手能力与创造力。此外，创设安全、舒适的游戏空间同样重要，它应鼓励儿童自由探索与互动，通过游戏中的合作与分享，逐步培养其社会交往能力。

文化环境的营造则是构建支持性融合教育的另一重要方面。幼儿园与班级的墙壁应成为教育资源的延伸，通过设计融合教育主题，如“我们都是好朋友”“差异让世界更美好”等，营造包容、支持的校园文化氛围。这些主题不仅能让儿童在日常生活中潜移默化地接受多元文化的熏陶，还能通过具体的故事分享、角色扮演等活动，引导儿童理解并接纳差异，培养同理心与尊重他人的品质。例如，教师可以组织儿童进行“盲人摸象”的角色扮演游戏，让儿童在体验中感受不同视角下的世界，从而学会换位思考，增强社会理解能力。

3.2 活动设计：通过实践活动促进社会技能发展

“教学做合一”理念的核心在于通过实践活动促进知识的内化与能力的提升。对于注意力缺陷儿童而言，结构化游戏活动是培养其社会技能的有效途径。这类活动通常具有明确的目标与规则，如合作游戏、角色扮演等，它们能引导儿童在游戏中学习社交规则与技能。以“超市购物”游戏为例，儿童需轮流扮演顾客与收银员，通过模拟购物过程学习等待、沟通、合作等社交技能。在这个过程中，儿童不仅需要理解游戏规则，还需学会如何与他人协商、解决冲突，从而逐步提升其社会适应能力。

自然探索活动则是另一种重要的实践活动形式。利用自然环境开展探索活动，如观察植物生长、记录天气变化等，不仅有助于培养儿童的观察力与注意力，还能通过共同探索促进儿童之间的交流与合作。在自然环境中，儿童可以自由地提问、讨论，分享自己的发现与感受，这种互动过程本身就是一种社会技能的学习。例如，教师可以组织儿童进行“植物观察日记”

活动，让儿童定期记录植物的生长情况，并在班级中分享自己的观察结果。通过这一活动，儿童不仅学会了观察与记录的方法，还增强了与同伴之间的交流与合作能力。

任务导向活动也是培养注意力缺陷儿童社会技能的重要手段。设置任务导向活动，如搭建积木、完成拼图等，要求儿童在完成的过程中与他人协作。这类活动通常具有一定的挑战性，需要儿童运用智慧与团队力量共同解决。教师可以通过逐步增加任务难度，引导儿童学会分工、协商与解决问题，从而提升其社会技能水平。例如，在搭建积木的任务中，教师可以让儿童分组进行，每组负责搭建积木的不同部分，最后将各部分组合成一个完整的作品。在这个过程中，儿童需要学会如何与他人沟通、协调，如何分配任务与资源，从而逐步培养其团队协作能力。

3.3 教师支持：提供个性化指导与反馈

在“教学做合一”理念下，教师的支持与引导对于注意力缺陷儿童的社会技能发展至关重要。观察与评估是教师提供个性化指导的基础。教师需对注意力缺陷儿童进行持续的观察与评估，了解其社会技能发展水平与需求。通过记录儿童在活动中的表现，分析其社交行为的特点与问题，为制定个别化教育计划提供依据。例如，教师可以设计一份观察记录表，记录儿童在合作游戏中的表现，包括是否主动与他人交流、是否能遵守游戏规则等。通过分析这些记录，教师可以发现儿童在社会技能发展上的优势与不足，从而有针对性地提供指导与支持。

个性化指导则是教师根据评估结果为注意力缺陷儿童提供的具体帮助。对于难以维持注意力的儿童，教师可采用视觉提示、时间管理等策略，帮助其建立时间观念与任务意识。例如，教师可以在活动区域设置计时器，提醒儿童注意时间；或者为儿童提供任务清单，让其明确自己的任务与目标。对于冲动控制能力弱的儿童，教师则可通过示范、引导等方式，教授其自我调节的方法。例如，当儿童表现出冲动行为时，教师可以示范如何深呼吸、数数等自我调节技巧，引导儿童学会控制自己的情绪与行为。

正向反馈与激励是教师增强儿童自信心与动机的重要手段。当儿童在社交场合中表现出恰当的行为时，教师可通过表扬、奖励等方式，强化其积极行为。这种正向反馈不仅能让儿童感受到自己的进步与成就，还能激发其继续努力的动力。例如，教师可以为表现优秀的儿童颁发“社交小明星”奖章，或者在班级中公开表扬其良好行为。当儿童遇到困难时，教师也需给予鼓励与支持，引导其积极面对挑战。通过耐心倾听、理解儿童的情感需求，教师可以帮助儿童建立积极的心态，增强其面对困难的勇气与信心。

3.4 家园合作：构建协同教育机制

“教学做合一”理念下的学前融合教育需要家园双方的紧

密合作。家长教育是提升家长对融合教育认识与支持程度的重要途径。通过家长会、工作坊等形式，幼儿园可以向家长普及融合教育理念与注意力缺陷儿童的特点，引导家长在家庭环境中为儿童提供社交技能实践的机会。例如，家长可以鼓励儿童参与家庭活动，如一起做饭、打扫卫生等，让儿童在家庭中学会分工与合作；或者带儿童与邻居互动，让儿童在真实的社交场合中锻炼自己的社会技能。

家园沟通则是构建协同教育机制的关键。幼儿园应建立家园沟通机制，定期交流儿童在园与在家的表现，共同制定教育计划与目标。教师可以通过家园联系册、微信群等方式，及时向家长反馈儿童在园的社交行为与发展情况，引导家长在家庭环境中延续幼儿园的教育策略。例如，当教师在幼儿园中发现儿童在合作游戏中表现出色时，可以通过微信群向家长分享这一好消息，并建议家长在家中也为儿童提供类似的合作机会。

共同参与活动则是增进家长与儿童之间情感联系、让家长亲身体验融合教育魅力与价值的重要方式。幼儿园可以邀请家

长参与幼儿园的融合教育活动，如亲子游戏、节日庆祝等。通过共同参与活动，家长可以更加深入地了解儿童在园的生活与学习情况，同时也能与儿童一起享受游戏的乐趣，增进彼此之间的情感联系。这种亲身体验不仅能让家长更加积极地支持儿童的社会技能发展，还能为幼儿园的教育工作提供有力的支持与保障。

4 结语

研究表明，“教学做合一”理念在学前融合教育中具有独特的价值与应用潜力。通过环境创设、活动设计、教师支持及家园合作等策略的实施，可以有效提升注意力缺陷儿童的社会技能水平，促进其全面发展。这些策略不仅有助于构建包容、支持的融合教育环境，还能为普通儿童与特殊儿童之间的相互理解与接纳提供契机。总之，“教学做合一”理念为学前融合教育中注意力缺陷儿童的社会技能培养提供了新的视角与思路。通过不断探索与实践，我们有望为这些儿童创造更加包容、支持的教育环境，促进其全面发展与融入社会。

参考文献:

- [1] 朱梦黎."教学做合一"理论指导下的幼儿生活卫生习惯教育活动设计[J].贵州教育,2025(8):28-30.
- [2] 董欣然.陶行知"教学做合一"思想在幼儿园科学活动中的应用[J].陶行知学刊,2024(3):94-96.
- [3] 王丹丹.基于"教学做合一"理念的幼儿教师职业道德课程教学路径研究[J].焦作师范高等专科学校学报,2024,40(4):61-63.
- [4] 荣光耀.教学做合一:"三教改革"背景下的中职幼儿保育专业课堂教学变革[J].生活教育,2023(1):95-99.