

为了美好生活：道德教育的审美意蕴及实践逻辑

胡锦涛林

福建师范大学教育学院 福建 福州 350007

【摘要】：生活是道德存在的依据和形态，儿童道德教育应回归生活。美好生活的本质是主体在周围世界、人际世界和自我世界中的和谐平衡及意义建构。而美好生活的追求离不开道德教育的参与。道德教育具有重要意义，它能使人在与周围世界的关系中成为真正的人，在人际世界构建良善关系，在自我世界激发生命自觉。为了儿童的美好生活，道德教育要遵循三个实践逻辑：在周围世界以节制成成人，培养儿童基于节制做出选择；在人际世界要直面自由、尊重他者，让儿童意识到个体自由与责任以及对他人主体性的尊重；在自我世界要主动自觉、完整生命，帮助儿童构建有意义的精神空间。

【关键词】：美好生活；生活世界；道德教育

DOI:10.12417/2982-3811.25.06.016

生活是道德存在的根据，也是道德存在的基本形态。道德只有融入到生活之中方能彰显其独特的价值，道德教育尤其是儿童道德教育亟待重拾生活、回归生活。漠视儿童生活即是对儿童人性的漠视，也是对人的基本需要的漠视。儿童道德教育理应回归生活，推进儿童美好生活的建构与追寻。

生活是人类旨在维持个体或社会整体的生存和再生产，处在主体间际的人与环境互动中满足需要、创造意义的过程。作为一种生命的活动，生活的本意必然是生命成全与继续生活。生存是生活的基础，但生存并不意味着生活。生存与活着是所有动物的本能，若人与动物无异，我们也就无需“生活”一词构筑其另一种人的存在之“家”。人是超越性的存在。携带工具是人抽象力与想象力的重要标志，是人类创造语言、符号的契机，也是形成自我意识的源头。自我意识的形成造就了人类有目的性、计划性、意义性的生存方式，即生活。也由此萌发了伫立于生活之上而展开的美好生活的追寻。美好生活的本质是作为主体的“我”在周围世界、人际世界与自我世界之中的和谐与平衡状态，同时也是主体发挥主观能动建构生命意义的过程。在这个过程中，个人既有以自我为中心、以自我生存为目的的特性，也有力图超越、改变现实条件并不断提升自己的个性。特性和个性的统一构成了生活中的个体，也奠定了美好生活的基础。

1 个体美好生活的三个向度

美国存在心理学之父罗洛·梅认为（Rollo May），每一个人的在世存在包括三个同时存在的世界：一是周围世界（Umwelt），指的是人的自然世界或物质世界，它是宇宙间自然万物的总和；二是人际世界（Miwelt），指人的人际关系的世界，它是人所特有的世界；三是自我世界（Eigen-welt），即个人与自己的世界，是人类所特有的自我意识世界。人同时生活在周围世界、人际世界和自我世界中。由此，个体生活即是个体在周围世界、人际世界、自我世界之中的生命体验的过程。所谓美好生活则是个体在周围世界、人际世界与自我世界之中达成了平衡和谐的状态，产生了幸福的生命体验。

1.1 周围世界的和谐

周围世界是生物的世界，所有有机体都有一个周围世界。对于动物和人类来说，周围世界包括生物需要、驱力、本能——这个世界是即使一个没有自我意识仍然能够存在于其中的世界。在这世界中，人的生存活动受自然规律的支配，经受着生老病死，并开展以吃、穿、住等基本物质资料的基本需要的满足为目的消费性活动。这类消费性活动具有“自在”的特性，个体无需思考或意识，依赖于本能、习俗等进行着习惯性、重复性的行为。周围世界是人所存在的第一世界，个体只有在周围世界中自足存在，才有可能在其他世界中存在。在周围世界中，个人的美好生活来源于物质需要的满足，以及与环境的和谐共生。

1.2 人际世界的和谐

人际世界即是人所参与的人际交往的世界，人在周围世界的存在是为了适应以保全生命，而在人际世界中则是参与主体间性的交往活动以实现个体适应，促进主体间的理解及生命成长。人际世界是人所特有的世界，是人的社会性的集中体现。个人的生活世界从一开始就是一个主体间际的文化世界。不同他人发生关系的个人不是一个现实的人。与他人共在是人的本性也是人的宿命。在人际世界中，个体主要面临的是如何处理自身与他者的关系问题。而这一问题可分解为两个子问题：一是如何“处世”即如何在社会交往之中处理与他人、与所属不同群体的关系问题；二是如何“成事”即如何通过参与劳作承担社会责任与义务的问题。在人际世界中，个体美好生活即来源于主体间际之间的关系和谐，也即源自于个人德性与社会规范的和谐及个人能力与社会需要的和谐。

1.3 自我世界的和谐

个体既存在于周围世界与人际世界这两个外在于自身的世界，还存在于面向自身内部的自我世界。自我世界是指人自己的世界，是人所特有的自我意识世界。正是个体所具有的自我世界使得个体成为个性化的存在。自我世界是个体的心理、

精神世界，对于个性化的美好生活与生命意义的建构起着决定性的作用。在自我世界中人才能真正把握世界，因为它告诉人外部对象之于自己的意义与价值。只有当个体浸入到自我世界之中，通过超越与反思把握自身的生命状态，做到苏格拉底所言的“认识自己”，过一种经过“反思的生活”，个体生活才有可能从物质性的存在走向精神性的存在，从自然状态的“自在”存在走向主动的“自为”存在。就自我世界而言，美好生活的源自于客体“我”与主体“我”的平衡，实现自觉的自我支配。

周围世界、人际世界和自我世界三者并不是割裂的，而是共存于人的存在之中，例如，进餐时既满足生理需求（周围世界），又与同伴交流（人际世界），同时产生愉悦感（自我世界），它们共同造就人的美好生活。

2 道德教育审美之维

既然道德教育的终极目的是指向生活，实现个体精神世界与生活世界的完满，那么道德教育理应实现其生活价值，指引个体生活，实现个体生命的完善与发展。如前所述，个体生活世界是以个体之“我”为中心而建构起的生命网络，道德教育之于个体生活的意义也在于此，即对应着个体生活的三个维度：道德教育之于个体与周围世界的意义，道德教育之于个体与人际世界的意义，道德教育之于个体与自我世界的意义。

2.1 个体与周围世界——使人成为人

道德的本意所阐发的道德教育的根本使命也就是要促使人循着做成一个人的目的去生活，自觉走到成人之道上来。它所关注的是怎样使人活得更像一个人，它所确定的是人的生活原则、生活的根本方向，它所涉及的是整体生活的善，它最终要达及的是使人成为人。

人非物、人非物质性存在，人有着其独特的存在价值与品性，而非成为不断占有外部世界的动物性存在。在自然的进化中，不断实现自然的人化，将周围世界赋予人文意义，道德具有至关重要的作用。通过道德教育，人懂得了人非草木一般动物一般的依靠本能的存在，而是具有自我意识与觉醒的独立存在。为此，人发展了自己的人伦与理性。道德教育以人类的普遍理性为基础，赋予每一代人以生活的价值与意义，明确人于动物的差别，明确物质之于人的意义，从而促使着个体进行人与周围世界意义的建构——基于节制道德规范。

这一规范在于个体处理与周围世界关系时，能够保持清醒的自我意识，不被盲目的欲望所驱使。这种自我约束的能力让人能够更加自主地做出选择，而不是被外在的力量所左右。节制给予人一种内在的稳定性。它让人不陷入无尽的追求和占有之中，从而避免了因过度追求而产生的焦虑和绝望。通过节制，个体能够更真实地体验当下，不被过度的欲望所累，使人能够更专注于自身的存在意义和价值，不随波逐流，坚守自己的信

念和原则，积极与周围世界进行意义建构，追求美好生活。

2.2 个体与人际世界——构建良善的人我关系

在与周围世界的意义构建之中使人成为人，众多的人在一起构成了人际世界，而自身与他者和谐交往需要道德的调节。道德教育也指向人的存在本质与他人的关联，即对“共同存在”的守护，构建良善的人我关系。

在人际世界之中个体所要面临的核心任务就在于“处世”与“成事”。人是绝对自由的，但自由伴随着责任。个体必须为自己的选择及其对他人的影响负责。在“处世”过程中，个体建立起“人所不欲，勿施于人”的道德观念的主观认同，有利于个体认真看待他人的主体性，将他者视为平等的存在，尊重其自由与选择，从而促进和谐关系的构建。美好生活的实现不仅在于“共在关系”的和谐，也在于个体之于社会自我成长的达成。在“成事”过程中，个体依旧不能脱离存在的本质，良善的德性能帮助个体与他者的互动中实现自我与他人的共同成长。

道德教育赋予个体直面自由、承担责任、追求本真的能力，帮助个体既能够合理地处理“我”与“你”的关系以构建良好的人际环境，也要求个体能够合理地处理“我”与“事”的关系以创造生命的意义。

2.3 个体与自我世界——激发生命自觉

人类是“主动”的动物，而道德教育的重要意义就在于深度唤醒个体“主动”的意识和能力，即有效地激发个体内在的生命自觉。人对于美好生活的细腻感知，其主要的来源便是主体的内在自觉。个体的“自觉”能够成功地建立起与周围世界、人际世界相互连接的桥梁，实现个体的生命的完善与发展。

人主要是通过“自我”来把握世界，通过自我的审慎选择以及切实行动来探索未知、实现目标。而道德教育恰恰赋予了个体积极向善、努力向上的正向观念，向个体传递社会的评价体系，有力地帮助个体不断完善自身的主体意识，进而建立起自觉的“主动”机制，持续促使个体以坚定的信念和积极的态度去追求美好生活。

3 基于美好生活的道德教育的实践逻辑

人的美好生活基于周围世界、人际世界、自我世界的和谐完满，而三个向度的完满都需要道德教育的积极参与。基于美好生活的道德教育更好的落实到实践中要遵循以下三个实践逻辑：以节制成人达到周围世界的完满和谐；以直面自由、尊重他者实现人际世界的完美和谐；以主动自觉、完整生命实现自我世界的完满和谐。

3.1 周围世界的完满和谐：以节制成人

节制是一种以道德标准约束自身的美好品质，它具有非涉他性，主体与客体皆指向自身，是个体对自身进行约束与管理。

随着时代的发展,节制的范畴从外在的行为逐步上升到个体的内在德性。人与动物的区别不仅在使用工具上,还在于人有自己的需求。不管是生物性需求,还是人类特有的精神性需求,都需要个体对自我有全面控制。只有以自我管理为特征的节制才能使个体成为真正的“人”。而成为真正的“人”,才不会被欲望奴隶,美好生活才得以可能。

以“节制成人”,落到实处就是要培养儿童成为基于节制做出选择的个体。从道德的四要素出发,将节制教育具体化。首先,关于道德知识,教育者要准确把握节制的具体内涵、价值以及相关理论,认识到节制作为“德性之基”在儿童道德教育的重要性,加强儿童对道德的理论认知。其次,关于道德情感,教育者要对“节制”建立积极的情感态度,打破以往对节制的消极印象,为儿童营造快乐的教育氛围。再次,关于道德意志,教育者与儿童都应坚定节制意识,在一次次具体实践中磨练意志。最后,道德行为要始终坚持知行合一,在具体实践中锻炼“节制”的品质。

3.2 人际世界的完美和谐:直面自由,尊重他者。

海德格尔说过,“此在的世界是共同的世界。‘在之中’就是与他人共同存在。他人的在世界之内的自在存在就是共同此在。”人际世界是人我共在的世界,道德是人际世界实现完美和谐的隐形契约,道德之于人际世界的意义就是使个体直面自由,尊重他者,构建良善的共在关系。

当前的道德教育实践,首先要承认儿童具有作为个体的自由,但在尊重个体自由的同时,也应强调儿童要意识到自己的

选择会影响到他人,个体也应意识到自己自己的言行对他人可能产生后果,并主动承担道德责任。其次,教育者也应让儿童意识到人的存在本质上是与他人共同存在的,在人际关系中,强调自己的主体性的同时也要尊重他人的主体性,将他者视为平等的存在,而非工具或对象。归根结底,这样的道德教育并非要以责任束缚自由,也并非要以他人压制自我,而是要培育儿童在关系中平衡自由与责任的智慧,在互动中尊重自我与他人的能力。它让儿童明白:真正的自由是“负责任的自由”,真正的自我实现是“在共在中成就自我”,最终成长为既拥有独立人格、又懂得共情尊重,既能够自主选择、又敢于担当后果的道德主体。

3.3 自我世界的完满和谐:主动自觉,完整生命。

个体在自我世界达成完满和谐,绝非仅仅停留在对自身性格、需求、能力与局限的表层知晓,而是形成深刻、清醒且包容的自我认知,既能正视自身的优势与不足,也能明晰自身存在的价值与生命的方向,在主体“我”与客体“我”之间达成动态平衡,实现精神层面的自洽与安稳。道德教育要着力帮助儿童构建稳定且有意义的精神空间,为自我世界的和谐筑牢根基。这个精神空间,是儿童形成自我认知、确立价值取向、安放情绪情绪的内在栖息地。教育者要通过引导儿童自我反思、鼓励儿童表达真实感受、尊重儿童的个性选择,帮助他们逐步认识自我、接纳自我、完善自我,厘清内心的渴望与底线,建立起积极的自我观念,抵御外界的浮躁与迷茫,让儿童在成长过程中始终拥有稳固的精神内核,实现自我世界的和谐自足。

参考文献:

- [1] 鲁洁.生活·道德·道德教育[J].教育研究,2006(10):3.
- [2] 高德胜.生活德育论[M].北京:人民教育出版社,2005:1
- [3] 李霞.个性化的日常生活如何可能——赫勒日常生活理论研究[M].人民出版社.2011:50.
- [4] [美]罗洛·梅.存在之发现[M].方红,郭本禹,译.北京:中国人民大学出版社,2008:135.
- [5] [美]罗洛·梅.存在之发现[M].方红,郭本禹,译.北京:中国人民大学出版社,2008:135.
- [6] [美]阿尔弗雷德·许茨.社会实在问题[M].霍桂桓,索昕,译.北京:华夏出版社,2001:36.
- [7] [德]黑格尔.法哲学原理[M].范扬,张企泰,译.北京:商务印书馆,1961:347.
- [8] [德]海德格尔.存在与时间(修订译本)[M].陈嘉映,王庆节,译.熊伟,校.陈嘉映,修订.北京:生活·读书·新知三联书店,2014:61.