

“一带一路”沿线国家国际中文教育问题分析与对策研究

陈石佳 付德波 卜文刚

襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441100

【摘要】：随着“一带一路”倡议深入推进，沿线国家与中国在多领域合作日益紧密，国际中文教育作为文化沟通的重要桥梁，对增进沿线国家民众对中国的认知、夯实合作基础意义重大。本文通过分析发现沿线国家国际中文教育存在教学资源适配性不足、师资短缺且水平参差不齐、数字化教学滞后、政策支持与规划欠缺等方面问题，针对性提出优化资源供给、强化师资建设、推进数字化转型、完善政策保障等对策，助力沿线国家国际中文教育可持续发展。

【关键词】：一带一路；国际中文教育；中文+

DOI:10.12417/2982-3811.25.06.008

1 引言

“一带一路”倡议秉持共商、共建、共享原则，以互联互通为核心，致力于构建沿线国家互利共赢的发展共同体。随着倡议落地生根，中国与沿线国家在贸易投资、基础设施建设、科技合作等领域的联系日益紧密，对既懂中文又通晓专业领域知识的复合型人才需求呈爆发式增长。以鲁班工坊、海丝学院、班墨学院为代表的新型教育平台，通过将中文教学与职业技术培训深度融合，不仅帮助沿线国家民众跨越语言障碍，深度理解中国的发展理念与文化内涵，也为跨境贸易、项目建设、人文交流输送专业人才，为“一带一路”建设筑牢民意根基与人才支撑。但在实践中，沿线国家国际中文教育仍面临多重困难，部分地区教学资源匮乏且适配性不足，师资队伍规模与专业素养难以满足需求，教学体系与当地教育框架衔接不畅，加之文化差异带来的认知偏差，这些问题制约着中文教育的提质增效。

2 “一带一路”沿线国家国际中文教育的现状

2.1 教育规模与发展态势

近年来，“一带一路”沿线国家的国际中文教育发展迅速。越来越多的国家将中文纳入国民教育体系，从小学到大学的各级教育机构中，中文课程的开设数量不断增加。法国巴黎东方语言文化学院（INALCO）提供系统的中文本科及研究生教育。德国波恩大学、匈牙利罗兰大学等高校与中国合作设立“中文+经贸”“中文+翻译”等特色专业。多所非洲高校设立中文专业或与中国院校合作办学，如：埃及艾因夏姆斯大学中文系是非洲最早的中文教学机构之一，培养了大量中文人才。卡拉奇大学孔子学院在2021年11月不仅举办了中巴建交70周年图片展暨揭牌八周年庆祝活动，还举行了巴基斯坦首个中文本科专业启动仪式，并公布专业联合培养方案。此外，以鲁班工坊

为代表的新型教育载体在沿线国家广泛布局，通过“中文+职业技能”模式，将高铁技术、智能制造等专业课程与中文教学相结合，为当地培养了大量技术人才。截至2023年，中国已在“一带一路”共建国家建成20余所鲁班工坊，海丝学院、班墨学院等机构也相继落地，成为传播中文和中国技术文化的重要阵地。

2.2 学生学习情况

沿线国家学习中文的学生数量呈现逐年上升的趋势，学习动机也日益多元化。一方面，出于对中国文化的热爱和兴趣，许多学生选择学习中文以深入了解中国的历史、文学、艺术等。另一方面，随着中国经济的快速发展和“一带一路”建设的推进，中文在就业市场上的优势逐渐凸显，为了获得更好的职业发展机会，越来越多的学生将学习中文作为提升自身竞争力的重要途径。但整体来看，学生的中文水平参差不齐，受教学资源、师资质量等因素的影响较大。

2.3 师资队伍建设

师资队伍是国际中文教育的关键。在“一带一路”沿线国家，师资主要由中国外派教师、本土教师和志愿者教师构成。但整体上，沿线国家师资队伍仍面临诸多挑战，如师资数量在偏远及新兴市场严重不足，部分本土教师专业素养与教学技能欠佳，教师培训体系也不够完善，难以满足各层次教师发展需求。

2.4 教材与教学资源

目前，沿线国家中文教学使用的教材种类繁多，既有从中国引进的通用教材，如《中文听说读写》《HSK标准教程》《新实用汉语课本》等，也有部分当地机构或教师编写的本土化教材。在教学资源方面，除了传统的纸质教材外，电子资源、在线学习平台等也逐渐得到应用。

例如,孔子学院总部网站和孔子学院在线网站提供了丰富的在线教学资源,包括视频课程、学习指南、练习和测验等。但教材和教学资源仍存在问题,如部分引进教材与当地实际需求结合不够紧密,本土化教材的质量参差不齐;教学资源的更新速度较慢,难以满足“一带一路”建设带来的新需求;一些地区教学资源的获取渠道有限,影响了教学效果。

3 “一带一路”沿线国家国际中文教育存在的问题

3.1 教育政策与规划层面

部分沿线国家对国际中文教育的重视程度不够,缺乏完善的政策支持和长远的发展规划。例如,某些国家的学校虽然开设了中文课程,但由于没有明确的教学大纲和考核标准,教学质量难以保证。此外,不同国家之间的中文教育政策存在差异,缺乏有效的协调与合作机制,不利于区域内中文教育的整体发展。

3.2 师资短缺与质量问题

如前所述,师资短缺是沿线国家国际中文教育面临的普遍问题。一方面,中国外派教师和志愿者教师的数量有限,难以满足日益增长的教学需求。另一方面,本土师资的培养速度较慢,且培养体系不够完善。

3.3 教材与教学资源适配性差

现有教材在内容和形式上与沿线国家的实际需求存在一定差距。一些从中国引进的教材,在文化背景、教学内容等方面没有充分考虑当地学生的特点和需求,导致学生学习难度较大。本土化教材虽然在一定程度上解决了这一问题,但由于编写力量有限,教材质量难以保证,存在内容错误、排版不规范等问题。在教学资源方面,除了资源更新不及时、获取渠道有限外,还存在资源种类单一的问题,难以满足多样化的教学需求。

3.4 教学方法与评估体系不完善

在教学方法上,部分教师仍然采用传统的灌输式教学,注重语法和词汇的讲解,忽视了学生语言实际运用能力的培养。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣,导致课堂气氛沉闷,学习效果不佳。考试内容往往侧重于语言知识的记忆,对学生的口语表达、阅读理解、写作等综合能力考查不足,无法全面准确地反映学生的中文水平。

3.5 “中文+”教育发展滞后

“一带一路”建设需要大量既懂中文又具备专业技能的复合型人才,因此“中文+”教育模式应运而生。然而,目前沿线国家的“中文+”教育发展相对滞后。一方面,相关课程设置较少,且缺乏系统性和针对性。

3.6 国际中文教育数字化存在的问题

当前,沿线国家国际中文教育数字化水平参差不齐。部分

地区网络基础设施薄弱,无法支撑线上教学的稳定运行;数字化教学资源开发缺乏统一标准,存在重复建设与资源浪费现象;教师对数字技术的应用能力不足,难以有效利用虚拟仿真、人工智能等先进技术创新教学模式。此外,跨境数据传输安全与隐私保护机制不完善,制约了国际中文教育数字化的深入发展。

4 “一带一路”沿线国家国际中文教育发展的对策

4.1 加强政策沟通与协调

中国与沿线国家应加强在教育政策层面的沟通与交流,共同制定有利于国际中文教育发展的政策和规划。沿线国家应根据本国实际情况,制定明确的中文教育发展目标和实施计划,加大对中文教育的资金投入和政策扶持力度。同时,建立区域内中文教育协调合作机制,定期举办国际中文教育研讨会、交流会等活动,促进各国之间的经验分享和资源共享,推动区域内中文教育的协同发展。

4.2 强化师资队伍建设

加大本土师资培养力度。沿线国家应加强与中国高校或教育机构的合作,通过联合培养、短期培训、学术交流等方式,提高本土教师的中文专业素养和教学技能。在本土高校中设立中文教育相关专业,扩大招生规模,为中文教育培养后备师资。

提高教师待遇和职业发展空间。改善教师的工资待遇、工作环境等,吸引更多优秀人才投身中文教育事业。建立完善的教师职业发展体系,为教师提供晋升渠道和专业发展机会。

优化师资结构。合理调配中国外派教师、本土教师和志愿者教师的比例,充分发挥各自的优势。中国外派教师应注重对本土教师的传帮带作用,通过示范课、教学研讨等活动,提高本土教师的教学水平。志愿者教师可以承担一些基础课程的教学任务,并参与教学辅助工作,如组织文化活动、辅导学生作业等。

4.3 开发适配的教材与教学资源

编写本土化教材。中外教育机构和教师应共同合作,编写符合沿线国家学生需求和特点的本土化教材。在教材编写过程中,充分考虑当地的文化背景、社会需求和学生的认知水平,融入“一带一路”相关内容,使教材更具时代性和实用性。

丰富教学资源种类。除了教材外,还应开发多样化的教学资源,如多媒体课件、教学视频、在线学习软件等。利用现代信息技术,建立教学资源共享平台,方便教师和学生获取优质教学资源。鼓励教师根据教学实际需求,自主开发教学资源,如制作微课、编写校本教材等。

建立教材和教学资源更新机制。随着“一带一路”建设的不断推进和社会的发展变化,及时更新教材和教学资源的内

容。定期对教材和教学资源进行评估和反馈,根据教师和学生使用意见,对存在的问题进行修改和完善,确保教学资源的时效性和适用性。

4.4 创新教学方法与完善评估体系

采用多元化教学方法。教师应摒弃传统的灌输式教学方法,采用以学生为中心的多元化教学方法,如情境教学法、任务驱动教学法、小组合作学习法等。通过创设真实的语言情境,让学生在实践中运用中文进行交流,提高语言实际运用能力。

完善评估体系。建立多元化的评估体系,综合考虑学生的学习过程和学习结果。除了考试成绩外,还应将学生的课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等纳入评估范围。采用多种评估方式,如形成性评价、终结性评价、自我评价、同伴评价等,全面准确地评价学生的中文水平。在考试内容方面,增加对学生语言综合运用能力的考查,如口语表达、阅读理解、写作等,注重考查学生解决实际问题的能力。

4.5 推动“中文+”教育发展

优化“中文+”课程设置。紧扣“一带一路”建设需求与当地产业特色,在职业技术教育层面,开设“中文+汽车维修”“中文+旅游服务”等贴合当地优势产业的课程;于高等教育领域,着重加强“中文+专业”课程建设,如在工程类专业中设置“中文+工程技术”课程,培养兼具专业素养与中文沟通能力的复合型人才。

深化校企合作。推动孔子学院、学校与当地企业构建合作联盟,让企业深度参与“中文+”教育的课程设计、教学实施及人才培养评价环节。企业为学生提供实践项目,学校教师与企业导师协同指导,促使学生在实际工作中运用知识技能,提

升实践能力与职业素养。

强化宣传推广。通过多渠道宣传“中文+”教育的重要价值与广阔就业前景,提升社会认可度。举办成果展示活动,呈现学生学习实践成果以吸引生源,并加强与当地政府、商会等组织合作,争取政策扶持与资源投入,保障“中文+”教育可持续发展。

4.6 推进国际中文教育数字转型与虚拟仿真应用

加强沿线国家网络基础设施建设合作,搭建跨境中文教育云平台,实现教学资源的统一管理与智能推送。建立数字化教学资源开发标准,整合“中文+职业技能”虚拟仿真课程,如通过VR技术模拟高铁驾驶、智能制造车间等场景,让学生在沉浸式体验中提升语言与专业技能。开展教师数字素养专项培训,鼓励运用AI辅助教学、智能测评等技术优化教学流程。同时,建立跨境数据安全共享机制,保障国际中文教育数字化转型的平稳推进。

5 结论

“一带一路”沿线国家国际中文教育的发展对于促进沿线国家与中国的交流合作、推动“一带一路”建设具有重要意义。尽管目前在发展过程中面临诸多问题,但通过加强政策沟通与协调、强化师资队伍建设、开发适配的教材与教学资源、创新教学方法与完善评估体系、推动“中文+”教育发展以及推进数字转型等一系列措施,可以有效解决这些问题,推动沿线国家国际中文教育的可持续发展。在未来的工作中,还需要不断总结经验,根据实际情况及时调整策略,为培养更多精通中文、了解中国文化的复合型人才,促进“一带一路”沿线国家的共同发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 翟风杰,吴思琳,孙雨桐.国际中文教育服务“一带一路”的逻辑理路与发展框架[J].天津职业技术师范大学学报,2025,35(01):59-66.
- [2] 郭若祺.“一带一路”背景下国际中文教育人才培养导向研究[J].汉字文化,2024,(22):103-105.
- [3] 肖成笑,李雅君.挑战与机遇:中国与“一带一路”沿线斯拉夫国家的国际教育合作[J].继续教育研究,2024,(11):93-99.
- [4] 闫炬红.“一带一路”背景下国际中文教育中的文化传播问题研究[J].汉字文化,2023,(22):101-103.
- [5] 李晓玫,刘杨.“一带一路”背景下东南亚国家中文教育需求调查[J].中阿科技论坛(中英文),2023,(07):16-20.
- [6] 侯露露.“一带一路”沿线国家国际中文师资供给优化策略研究[D].西安石油大学,2023.