

新安全格局下高校保密教育管理的挑战和创新

廖剑豪

广东警官学院 广东 广州 510080

【摘要】：当前，随着国家新安全格局的深化推进，高校保密工作面临前所未有的复杂形势。多个方面的保密挑战愈发严峻。传统保密教育模式已难以适应新形势需求，需在管理理念、教育方式和技术手段上进行系统性创新。如何在开放办学与保密安全之间寻求平衡，成为高校治理现代化的重要课题。基于此，以下对新安全格局下高校保密教育管理的挑战和创新进行了探讨，以供参考。

【关键词】：新安全格局；高校保密教育管理；挑战和创新

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.025

引言

信息化时代背景下，高校作为知识创新和人才培养的主阵地，其保密管理工作呈现出新的特征。师生国际交流频繁、科研数据流动加剧；网络安全威胁日益隐蔽化、智能化。这种双重压力要求高校保密教育必须突破单一宣教模式，构建涵盖制度设计、技术防护和文化培育的立体化体系，为高等教育高质量发展筑牢安全防线。

1 新安全格局概述

新安全格局是新时代国家总体安全观的深化实践，其统筹传统安全与非传统安全，旨在构建全方位、多层次的国家安全体系。这一格局要求保密工作不仅继续覆盖军事、外交、政治、经济等关键领域，其管理重心则更加聚焦于管好网络、管住人员、管严场所等新形势下决定保密成败的关键环节。在高等教育领域，新安全格局要求高校既要保障传统意义上的国家秘密安全，又要应对数据安全、科研安全、人才安全等新型挑战。随着国际形势复杂变化和科技竞争日益激烈，高校作为国家创新体系的重要组成部分和人才培养基地，其涉及的前沿科研成果、关键技术数据和高端人才信息，都成为国家安全的重要构成。同时，高校开放包容的学术环境与国际交流频繁的特点，使得保密工作面临更加复杂的局面。新安全格局下的高校保密工作需要从单一的信息管控转向系统性的风险管理，既要维护国家安全利益，又要保障学术自由和创新发展，这对高校保密教育管理体系提出了更高标准和要求。

2 新安全格局下高校保密教育管理的现状剖析

2.1 教育内容与新安全需求的脱节

当前高校保密教育内容仍以传统的保密法规和案例警示为主，未能充分反映新安全格局下的新形势新挑战。教材更新滞后，缺乏对数据安全、生物安全、人工智能伦理等新兴领域的针对性指导，导致教育内容与实际保密需求存在明显代差。在教学方法上，多数高校仍采用填鸭式宣讲，缺少与学科特点相结合的定制化内容，理工科师生面临的科研数据保密问题与文科师生的信息传播风险差异显著却未作区分。同时，国际学

术交流中的保密要点、科研合作中的知识产权保护等现实需求在教育中体现不足，使得师生在面对具体工作时缺乏可操作的保密意识和技能，这种脱节现象在快速变化的国际科技竞争环境中显得尤为突出。

2.2 管理机制在实际操作中的漏洞

高校保密管理机制存在制度设计与执行效果的断层，虽然多数院校建立了保密委员会并制定了规章制度，但在院系层面的具体落实往往流于形式。职责划分不够清晰，教学、科研、国际交流等不同业务板块的保密要求缺乏有效衔接，容易出现管理盲区。例如，科研项目从申报到结题的全程保密监管存在断点，涉外学术交流的保密审查标准不一，实验室数据管理规范执行不力等。此外，跨部门协作机制不健全，保密办、办公室、人事处、保卫处、教务处、科研处、国际交流处等部门各自为政，信息共享和联动处置效率低下，难以及时应对突发性保密事件。这种碎片化的管理模式无法适应新安全格局下系统性、整体性的保密要求，亟需构建更加精细化的管理网络。

2.3 师生参与保密教育的积极性不足

高校保密教育普遍存在参与度不高的问题，师生往往将保密视为行政约束而非应尽责任。究其原因，一是教育形式单一枯燥，传统的讲座、考试模式缺乏吸引力，未能结合师生实际需求设计互动性、体验性强的教育活动；二是激励机制欠缺，对于模范遵守保密规定的集体和个人缺乏实质性表彰，难以形成正向引导；三是认知偏差明显，部分师生认为保密工作与学术自由存在冲突，或觉得自身接触不到重要秘密而放松警惕。这种消极态度导致保密教育效果大打折扣，即便学校开展大量培训，实际形成的保密文化氛围仍然薄弱，师生在科研合作、论文发表、国际交流等场景中的保密自觉性有待提升。

2.4 新技术带来的保密管理挑战

数字化浪潮下的新技术应用为高校保密管理带来前所未有的挑战。云计算、大数据技术的普及使得科研数据存储和传输方式发生革命性变化，传统基于物理隔离的保密措施难以应对云端数据泄露风险。人工智能算法的广泛应用可能导致敏感

信息在数据处理过程中被无意提取或反向破解,而区块链等去中心化技术又与现行保密管理体系存在兼容性问题。同时,社交媒体、即时通讯工具的泛在化使用,使得信息传播速度和范围呈指数级增长,师生通过微信、邮件等渠道无意中泄露工作信息的风险显著增加。这些技术变革要求保密管理必须与时俱进,但当前高校在技术防护手段更新、人员数字素养提升等方面的准备明显不足,形成显著的安全隐患。

3 新安全格局下高校保密教育管理的创新对策

3.1 优化保密教育内容与方式

在新安全格局背景下,高校保密教育必须突破传统思维定式,构建多层次、立体化的教育体系。教育内容应当从单一保密法规向综合安全素养拓展,重点强化前沿科技领域的安全防范知识,包括人工智能伦理、基因编辑风险、量子技术保护等新兴课题,使教育内容与科技创新前沿保持同步更新。针对不同学科特性设计差异化课程模块,理工科着重培养实验数据管理、技术秘密保护能力,人文社科侧重学术成果发表、国际交流中的信息过滤技巧,实现精准教育投放。创新教学方法,采用“理论+实训+考核”三位一体模式,开发虚拟仿真实验平台模拟典型泄密场景,设置数据泄露应急演练、涉外学术交流保密决策等实操环节,提升教育的实践性和针对性。建立校际保密教育资源共享机制,组建由国家安全专家、保密领域学者、资深科研人员构成的师资库,开发标准化课程包和案例库,通过跨校选课、学分互认等方式扩大优质教育资源覆盖面。打造“必修+选修”的课程体系,将保密教育纳入通识教育必修模块,同时开设网络安全、数据合规等专业选修课,满足不同层次学习需求,形成完整的保密教育生态链。

3.2 完善保密管理制度与流程

健全的制度体系和规范的流程设计是保障高校保密工作有效运行的关键支撑,需要构建全方位、无死角的管理网络。在顶层设计层面,制定《高校保密管理工作实施细则》,明确党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制,建立涵盖人员管理、场所管理、科研管理、涉外管理等十个维度的制度框架,形成系统完备、科学规范的制度体系。重点优化科研项目全流程保密管理,在立项阶段嵌入保密风险评估,实施阶段建立数据分级保护机制,结题阶段强化成果发布审查,构建闭环式管理链条。改进涉外学术交流管理流程,建立“事前审批-过程监督-事后评估”三位一体管控模式,开发在线审批系统实现全流程电子化管控,设置学术交流保密提醒和报备制度。强化跨部门协同机制,组建由保密办、办公室、人事处、教务处、保卫处、科研处、国际处、信息中心等部门构成的联合工作组,建立月度会商、季度研判、年度评估的工作制度,通过信息共享平台实现风险线索实时传递和协同处置。建立制度执行评估机制,引入第三方专业机构定期开展保密审计,重点检查制度落实情况 and 流程执行效果,形成问题清单和整改台账,确保管理制度

落地见效。

3.3 增强师生保密意识的培养途径

转变传统灌输式教育模式,构建多元立体的意识培养体系是提升保密教育实效的重要突破口。将保密教育深度融入人才培养方案,在专业课程中设置安全伦理教学单元,通过课程思政强化总体国家安全观教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。创新教育载体形式,建设沉浸式保密教育体验馆,运用全息投影、虚拟现实等技术再现典型泄密案例,开发互动式教育游戏模拟保密决策情境,让师生在参与体验中深化认知。打造校园保密文化品牌,持续开展“保密宣传月”系列活动,组织保密知识竞赛、安全技能比武、主题征文演讲等特色活动,通过文化浸润培育安全自觉。建立正向激励机制,设立“保密工作先进个人”和“安全示范团队”评选,将保密表现纳入职称竞聘、绩效考核评价体系,形成鲜明价值导向。发挥榜样引领作用,邀请重大科研项目负责人举办保密经验分享会,组织参观国防科研单位和安全教育基地,通过现身说法增强教育感染力。构建师生参与机制,成立保密工作学生社团,培养保密教育学生宣讲员,开展朋辈教育和自我教育,形成全员参与、共建共享的良好氛围,使保密意识真正内化为师生的思想自觉和行为习惯。

3.4 提升保密管理的信息化水平

在数字化转型浪潮下,高校保密管理工作亟需构建智能化、精准化的技术防控体系,通过现代信息技术赋能传统管理模式。应当重点建设一体化的保密管理信息平台,整合人员管理、场所管理、设备管理等核心功能模块,实现涉密事项全流程电子化审批和动态监管,开发移动端应用支持随时随地办公,提升管理效率。加强关键技术防护能力建设,部署智能化的数据防泄漏系统,对重要科研数据实施分级分类保护,建立基于人工智能的内容识别机制,自动检测和拦截敏感信息外传。完善网络安全防护体系,构建包括入侵检测、漏洞扫描、行为审计在内的多层次防御系统,对关键信息系统实行等保三级以上防护标准。推进大数据分析技术在保密监管中的应用,通过采集和分析网络日志、设备使用记录等数据,建立异常行为预警模型,实现风险早发现早处置。同时要注重提升管理人员的技术素养,定期组织信息化技能专题培训,培养既懂保密业务又精通信息技术的复合型人才,打造人机协同的新型管理模式。建立应急响应机制,制定网络安全事件处置预案,定期开展攻防演练,提升应对突发安全事件的能力,为高校教学科研活动提供坚实的安全保障。

3.5 创新保密教育的模式与载体

突破传统教育形式的时空局限,构建多元立体的新型教育体系是提升保密教育吸引力和实效性的关键路径。应当大力发展线上教育平台,建设保密教育慕课资源库,开发微课、短视

频等碎片化学习资源,支持师生随时随地进行移动学习。运用新媒体技术创新宣传方式,通过微信公众号定期推送典型案例分析,制作动画、漫画等通俗易懂的宣传材料,利用直播平台开展在线互动答疑。引入游戏化学习理念,开发保密主题的互动游戏和虚拟仿真实验,设置任务挑战、积分排名等激励机制,提升学习的趣味性和参与度。打造沉浸式教育体验中心,运用VR/AR技术模拟真实泄密场景,让学习者身临其境地感受保密工作的重要性。建立校际教育资源共享机制,推动优质课程和

案例库的开放共享,促进教育资源的优化配置。

4 结语

构建新时代高校保密教育管理体系,需要统筹安全与发展两大主题。通过创新教育形式、强化技术赋能、完善制度保障,推动保密工作从被动防御转向主动治理。高校应进一步深化与国家安全体系的协同联动,将保密意识培养融入人才培养全过程,为维护国家利益和促进学术创新提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 潘梦琦.高校保密工作归口管理探析[J].办公室业务,2025,(20):121-123.
- [2] 杨备,王珏,裴蕾.浅议高校国防科技保密管理工作[J].坦克装甲车辆,2025,(20):121-122.
- [3] 李松凯.新时代高校层级式保密管理工作研究[J].办公室业务,2025,(19):82-84.
- [4] 王蛟龙.探析保密员队伍在高校保密工作中的积极作用[J].办公室业务,2025,(17):56-58.
- [5] 朱慧敏.高校档案保密工作困境与优化路径研究[J].华东纸业,2025,55(08):154-156.
- [6] 兰林景.高校保密工作现状与对策分析[J].办公室业务,2025,(15):68-70.