

# 思政元素融入研究生日语课程的论析

王子萱 张大成

辽宁工业大学 辽宁 锦州 121001

**【摘要】**：习总书记强调，各类课程要与思政课同向同行，形成育人合力。日语课程作为国际化人才培养的关键，肩负着落实立德树人根本任务和对外讲好中国故事的双重使命，将思政元素融入研究生日语课程中，在提升学生跨文化交际能力的同时，凝聚了师生的思想共识。但是，当前思政元素在研究生日语课程融入方面，存在教学内容缺乏深度融合、教学方法单一、效果评价体系缺失等问题。为了破解相关难题，高校要深度挖掘并充分利用思政元素，创新教学模式，完善考核评估体系，以专业知识为载体，潜移默化、润物细无声地提高思政育人能力。

**【关键词】**：思政元素；研究生日语课程；立德树人

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.011

## 引言

在社会主义新时代，国家对思想政治教育工作予以高度关注。高校肩负着培养高水平高素质人才的重任，在此过程中需充分挖掘课程里蕴含的丰富的思想政治资源，把思想政治元素融入教学的各个环节，持续推进教育教学改革向纵深发展。研究生教育作为我国高等教育的最高层次，肩负着为国家培养高层次创新人才的重任。对于日语专业而言，学生在专业课程教师积极正确的引导下，不仅能够提高自身专业素养，还能牢固树立社会主义核心价值观，厚植家国情怀，对于培养全面发展的高素质研究生具有重要意义。

## 1 研究生日语与思政元素融合建设的重要性

### 1.1 落实立德树人根本任务

习总书记在党的二十大报告中明确指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”<sup>[1]</sup>在全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的具体实践进程中，教育领域正经历着深刻且意义深远的变革。日语专业学科必须坚定不移、牢牢把握立德树人这一关键方向。在教学过程中充分挖掘课程内外所蕴含的丰富思政元素，将专业教学和思想政治教育进行有机结合，有效发挥全员育人、全过程育人、全方位育人的功能。教师在传授日语知识和技能的同时，培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感，确保研究生在国际化的环境中不忘本民族的文化和价值观，成为德才兼备的高层次人才。

### 1.2 提升跨文化交际能力

在全球化浪潮的影响与冲击下，各国文化相互交替并逐渐

融合，对此，高校在开展日语课程教学工作过程中，应进一步提升对学生文化自觉与文化自信培养与强化工作的关注力度和重视程度，积极组织并正确引导学生借助多种角度和诸多层面，针对中国传统文化以及历史背景进行全面剖析和深入了解<sup>[2]</sup>。中华优秀传统文化举世闻名，有着5000年的发展历程，对世界文化尤其是日本文化具有深远影响。思想政治教育有助于培养研究生的文化自信，使他们在与日本及其他国家的人员交往中，能够准确理解和传播本国的文化价值观，同时尊重和包容不同文化之间的差异。通过在日语课程中融入思想政治教育元素，引导学生对比中日两国的文化、社会制度等方面的异同，帮助他们更好地进行跨文化交流，避免因文化误解而产生沟通障碍。

### 1.3 凝聚思想共识

日语教学不仅肩负着帮学生树立正确世界观、人生观、价值观的责任，也担负着用外语传播中国好声音、讲述中国好故事的使命，思政元素的融入使教学目标得以升华，从单一的语言学习拓展到文化遗产、社会责任和国家形象等多个层面。在教学中注重融入中国传统文化、家国情怀等思政要素，帮助学生进一步了解多元文化，拓展国际视野，厚植爱国情怀，树立社会主义核心价值观，激发爱国热情和社会责任感，凝聚起师生思政元素入脑入心的思想共识。

## 2 思政元素融入研究生日语课程的现状

### 2.1 教学内容缺乏深度融合

部分研究生日语教师认为思想政治教育是思政课教师的职责，在教学过程中只关注日语知识和技能的传授，忽视了课程所蕴含的思想政治教育资源。同时，教材内容主要围绕日语语言知识和日本文化展开，缺乏与思想政治教育相关的素材。

作者简介：王子萱(2002-)，女，河北衡水人，辽宁工业大学硕士研究生。

张大成(1973-)，男，山东沂源人，辽宁工业大学硕士生导师，副教授。

即使部分教师尝试在教学中融入思想政治教育内容,也往往只是简单地提及,未能将其与日语教学内容进行深度融合,难以达到润物细无声的教育效果。

## 2.2 教学方法单一

思政元素融入研究生日语课堂教学所采用的方法与策略整体上显得较为单一和基础,教师主要是从跨文化交际这一特定角度开展教学活动,重点围绕中日双方的文化差异进行对比分析,以此增强学生对中华文化的认同感。然而这样的教学方式会使思政教学内容模糊化,甚至是碎片化,很难形成课程章节主题、知识结构框架和思政元素相互融合为一体的闭环式思政教学模式<sup>[3]</sup>。与此同时,部分教师仍然采用传统的教学方法,以教师讲授为主,学生参与度较低,缺乏多样化的教学手段,教师的说教式讲解无法充分调动学生的积极性和主动性。这种单一的教学方法不利于学生对思想政治教育内容的理解和接受,也难以满足研究生个性化的学习需求。

## 2.3 效果评价体系缺失

就目前的教学情况来看,现有的教学效果评估体系在侧重点上存在一定倾向,大多着重考量学生对日语专业语言知识的掌握程度,通过对词汇、语法、听说读写等语言知识层面的考核,来评判学生是否达到了相应标准。然而,思政教育作为培养全面发展人才不可或缺的一部分,其在教学过程中的融入效果未能得到足够的重视,在整个教学评估体系中,涉及思政元素融入效果的评价考核所占比重并不多。究其原因在于,教师在课前没有设定明确的思政育人目标,在课程教学设计环节,缺少融入思政元素的有效策略与可行路径。基于上述情形,就研究生日语课程教学来说,难以同时从专业知识传授这一显性教育维度,以及人文素质培养这一隐性教育维度,展开行之有效的有效的评价与考量。

# 3 思政元素融入研究生日语课程的策略

## 3.1 挖掘教学资源搭建共享平台

新时代的外语教学应秉承“知识传授+思政融入”的新思路,即教师不仅要注重对学生语言能力的培养,而且要提高学生的人文素养,增强大学生的家国情怀,增进对中国文化和中国特色社会主义道路的认同感<sup>[4]</sup>。在课程教学实施的过程中,日语教师应深度挖掘日语教学资源中蕴含的思想政治教育元素,改变日语课程教学以日本文化为主导的教学现状,将中华优

### 参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.
- [2] 余静颖.“三进”背景下思政教育融入日语教学的问题与策略——以“日语读写”课程为例[J].连云港师范高等专科学校学报,2024,41(1):52-56.
- [3] 洪优.如何实现课程思政的学生主体与价值观引导的有机融入:以日语阅读课堂为例[J].日语教育与日本学研究,2023(0):14-18.
- [4] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(2):1,10-16.
- [5] 郭若男.当代大学生励志教育研究[D].石家庄铁道大学博士学位论文,2019.

秀传统文化和本土资源有机融合,深化学生对中华优秀传统文化和民族文化的了解,继而秉持坚定的民族文化自信心和爱国主义情怀<sup>[5]</sup>。学校应当积极培育思政教学名师和教学团队,打造一批示范课堂,不断加强课堂教学信息化建设和“互联网+”教学平台建设;积极组织 and 思想政治教育相关的学术会议,打造交流研讨平台,拓宽师生的视野;开设实践课堂,鼓励学生积极参加各类比赛和实践活动,强化现场教学、实践教学;不断盘活校院、系部、师生身边的教学资源,建立起师师、生生、师生随时共享的思政平台,并让这些资源流动起来,充分实现价值与效益。

## 3.2 创新教学模式激发课堂共情

高效的教学模式更能高效地实现思政渗透。外语教学的发展关键在于教学质量的提升,这需要教师不断提升课堂的感染力,努力增进课程的吸引力,激发课堂共情,在教学中成功地实现师生有效互动和愉悦合作,打造出学生期待的“专业+思政”课。学校要注重“模式创新”,结合实际情况,推进混合式教学、翻转课堂、案例教学、合作教学、现场教学等课堂教学改革;坚持“内容为王”,立足专业,站在学生的角度满足他们对课程的期待,解决他们心中的困惑,让学生发自内心地对课程产生兴趣;坚持“学生为本”,建立良好的师生关系,保持融洽的课堂氛围,让教师在教的过程中享受成就感、学生在学的过程中拥有获得感;强化“榜样共学”,教师不断学习他人先进的教学经验,反复打磨完善自己的课堂,教师之间经常交流沟通,切磋教艺,学生之间更要取长补短,共同提升,努力营造相互激励、教学相长的课堂氛围。

## 3.3 立足专业特色完善考核体系

学校及时修订人才培养方案,从顶层设计入手,要求完成语言知识技能培养的同时,注重思政目标和情感目标的达成。建立以过程性评价配合结果性评价的动态考核评价体系,评价机制从注重学生“才能”的发展,到关注学生“素养”的提升,并在教学目标、教学过程、教学效果评价中融入德育元素,在考核层面体现“立德树人”的教学理念。对学生的学习和思政教学效果持续记录、评价和反馈,一方面考核学生日语听、说、读、写等基本能力,另一方面考量学生人文素养和价值观的情况,根据反馈结果进行教学方法的适时调整,使考核过程立体化、动态化、全面化。