

# 新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合路径研究

安亚锋<sup>1</sup> 岳通通<sup>2</sup>

1.温州大学 浙江 温州 325035

2.杭州电子科技大学 浙江 杭州 310018

**【摘要】**：本文围绕融合路径进行研究，分析政策支持与制度保障体系的重要性，转而从建立激励机制及完善监督评估机制等措施转变。构建多元评价与反馈机制，强调丰富评价指标、采用多元评价主体及建立反馈机制。探讨加强校园文化建设对营造融合教育氛围的作用，包括开展主题教育活动、利用校园文化载体及打造品牌活动。文章核心观点是通过政策、评价、文化三方面综合保障，推动职业价值观培育与思政教育深度融合，创新点在于提出了系统化融合路径与保障机制。

**【关键词】**：职业价值观；思政教育；融合路径；保障机制

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.002

## 引言

随着社会经济快速发展与职业结构深刻变革，新时代大学生面临着更多元职业选择与价值挑战。职业价值观作为大学生职业行为导向，不仅影响其职业选择发展，更关乎其社会责任感与使命感形成，而当前高校在职业价值观培育过程中，常存在与思政教育脱节，教育内容碎片化，此类问题导致教育效果没法达到预期，探索职业价值观培育与思政教育融合路径，成为提升高校人才培养质量、落实立德树人任务关键。本文旨在分析新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合现状挑战，提出可操作融合路径与保障机制，通过完善政策支持、构建多元评价、加强校园文化建设等举措，推动职业价值观培育与思政教育深度融合。

## 1 新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合的理论基础

### 1.1 职业价值观与思政教育的内在关联性

#### 1.1.1 职业价值观的内涵与构成要素

职业价值观是个人对职业意义、职业目标、职业行为及职业社会价值的根本看法态度，是人生观、价值观在职业选择职业活动中的具体体现。它涵盖职业认知、职业情感、职业意志和职业行为四方面，给个人职业选择职业发展予以内在驱动力，职业认知是对职业本质、职业要求的理性认识；职业情感是对职业的喜爱认同投入程度；职业意志是在职业活动中克服困难坚持目标的心理品质；职业行为则是在职业认知职业情感指导下表现出的具体行动<sup>[1]</sup>。

#### 1.1.2 思政教育对职业价值观形成的引导作用

思政教育通过传授马克思主义基本原理中国特色社会主义理论体系等内容，帮助学生树立正确政治方向价值取向，引

导学生在职业选择中考考虑国家利益社会需求，将个人职业理想融入国家发展大局；思政教育还通过培养社会责任感创新精神实践能力，提升学生职业素养综合能力，给职业价值观形成予以坚实基础。在此背景下职业生涯规划教育显得尤为重要，而思政教育作为高等教育重要组成部分，其地位同样不可替代，将思政教育与职业价值观培育相融合，可帮助学生树立正确职业观价值观提升职业竞争力，还能促进学生全面发展满足社会对高素质人才需求；两者融合具有必然性必要性。

### 1.2 新时代背景下职业价值观培育的新要求

社会经济快速发展和产业结构不断升级，对大学生职业能力职业素养提出了更高要求，一方面新兴产业的崛起传统产业的转型升级，需大量具备创新精神实践能力的高素质人才；另一方面市场竞争加剧职业环境复杂化，要求大学生具备更强职业适应能力抗压能力。新时代青年在职业选择上呈现出多元化个性化网络化等特点。他们更加注重职业发展的个人满足感成就感，追求工作与生活平衡；他们也更加关注职业的社会价值贡献度，愿意将个人职业理想融入国家发展大局。社会主义核心价值观强调爱国敬业诚信友善等价值准则，要求大学生在职业选择中秉持正确价值导向道德标准。通过思政教育将社会主义核心价值观融入职业价值观培育全过程，引导大学生树立正确职业观价值观，培养他们的社会责任感职业道德素养。

## 2 新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合的现状分析

### 2.1 当前高校职业价值观培育与思政教育的现状

目前高校思政教育在职业价值观培育中渗透情况参差不齐。一些高校可较好将思政教育融入职业价值观培育全过程，通过主题教育社会实践等活动，引导学生树立正确职业观价值观；

作者简介：安亚锋（1990.11），男，汉族，河南焦作人，硕士，研究方向：思想政治教育。

岳通通（1989.11），男，汉族，山东泰安人，硕士，研究方向：思想政治教育。

而也有一些高校存在思政教育与职业价值观培育脱节现象,思政教育偏重于理论灌输道德说教,缺乏与职业价值观培育紧密结合。在职业价值观培育课程中,思政元素融入情况也存在差异。一些课程可深入挖掘职业案例中思政元素,将思政内容融入职业规划职业指导中;而也有一些课程过于注重职业技能培养,忽视了思政元素融入价值引领<sup>[2]</sup>。

## 2.2 融合过程中存在的主要问题

部分高校在职业价值观培育与思政教育融合过程中存在教育理念偏差目标定位模糊问题。一些教师过于注重职业技能培养,忽视了思政教育价值引领作用;另一些教师则将思政教育视为独立课程,与职业价值观培育相割裂。教育内容脱节方法单一也是融合过程中存在主要问题之一。一些高校在课程内容整合上深度广度欠佳,思政内容与职业案例结合不紧密;教学方法也过于单一,注重知识灌输而忽视学生主体地位实践能力培养。一些高校思政教师缺乏职业生涯规划知识技能经验,没法有效指导学生职业发展;职业生涯规划教师则思政理论教学能力相对薄弱,难以将思想政治教育与职业指导有机结合。同时高校对融合教育效果评价机制也不完善,缺乏科学有效评价指标多元评价主体参与。

## 2.3 问题成因的深度剖析

教育体制与机制制约因素是影响融合教育效果重要原因之一。高校在管理体制上存在条块分割现象,导致思政教育与职业价值观培育相割裂;在评价机制上过于注重学术成果论文发表数量,忽视了对学生职业素养价值观评价。思政教师缺乏职业生涯规划知识技能经验,没法有效指导学生职业发展;职业生涯规划教师则思政理论教学能力相对薄弱,难以将思想政治教育与职业指导有机结合。学生在职业价值观培育与思政教育融合过程中处于被动地位,缺乏主动思考积极探索精神;他们对融合教育认识重视程度也不够,导致参与度不高<sup>[3]</sup>。

# 3 新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合的路径探索

## 3.1 更新教育教学理念,树立协同育人观

### 3.1.1 强化思政教育与职业价值观培育的协同意识

高校管理层和教师深刻认识到思政教育与职业价值观培育协同育人的重要意义,将两者融合视为全面提升学生综合素质培养适应社会需求人才的关键举措。通过定期组织教育理念研讨会分享交流融合教育的成功案例经验等方式,促使教师从思想根源上重视融合教育,主动在日常教学中探索实践,进而给融合教育的持续发展予以有力支撑。

### 3.1.2 构建以学生为中心的融合教育模式

针对不同年级和专业的学生特点,构建以学生为中心的融合教育模式。对大一新生侧重于引导其树立正确价值观融入大学生活,同时开展职业启蒙教育;对即将毕业的学生则聚焦于

职业道德就业心理调适及职场思想政治素养培养。通过个性化差异化的教育模式,满足学生实际需求发展目标。鼓励教师积极探索创新教育理念实践方法,将思政教育与职业价值观培育有机结合起来。

## 3.2 优化课程内容融合,实现价值引领与实践指导

在职业价值观培育课程中深入挖掘各专业典型职业案例里的思政元素,把思政内容融入职业规划职业指导中。在介绍科技创新领域职业时融入爱国精神创新精神社会责任等思政内容;在分析职业案例时引导学生思考职业道德困境和职业选择与价值观的关系。思政课可引入职业发展议题,围绕职业道德困境职业选择与价值观关系等展开讨论。通过案例分析小组讨论等方式加深学生对思政理论的理解应用能力;结合模块化课程设计将工匠精神科技伦理等内容融入专业课程中,开发“红色职业基因”案例库等资源丰富思政教育内容提升学生学习兴趣参与度。构建模块化课程体系将思政教育与职业价值观培育内容分解为多个相互关联又独立成章的模块。每个模块围绕特定主题设计教学内容形式,像职业道德模块可包含职业道德规范职业道德案例分析等内容,职业规划模块则可包含自我认知职业探索目标设定等内容<sup>[4]</sup>。

## 3.3 创新教学方法与手段,提升融合教育的实效性

采用案例教学法精选含思政内涵与职业指导价值的真实案例组织学生分组研讨。通过案例分析引导学生剖析思政元素与职业成功的联系;利用情境模拟教学创设职场面试项目合作等场景,让学生在模拟实践中践行思政要求培养团队协作诚实守信等职业素养。搭建线上学习平台整合思政教育与生涯规划的优质课程视频案例库互动论坛等资源。学生可自主线上学习教师在线上及时解答疑问引导讨论打破教学时空限制增强学习灵活性与互动性;利用大数据分析技术对学生学习行为进行跟踪分析,给个性化教学予以有力支撑。

# 4 新时代大学生职业价值观培育与思政教育融合的保障机制

## 4.1 完善政策支持与制度保障体系

### 4.1.1 制定相关政策,明确融合教育的地位与作用

为确职业价值观培育与思政教育有效融合,高校制定一系列相关政策,明确融合教育在人才培养体系中重要地位作用。此类政策得涵盖教育目标设定课程体系构建教学方法创新等多个方面,给融合教育予以明确指导方向。可出台《关于加强大学生职业价值观培育与思政教育融合的实施意见》,详细阐述融合教育意义目标任务及实施路径,为各高校开展融合教育提供政策依据行动指南。

### 4.1.2 建立激励机制,鼓励教师参与融合教育研究与实践

为激发教师参与融合教育积极性创造性,高校建立相应激励机制。此包括设立融合教育专项课题鼓励教师开展相关研

究；对在融合教育领域取得突出成果教师给予表彰奖励；在职称评定岗位晋升等方面，对积极参与融合教育教师给予适当倾斜。通过这些措施形成鼓励教师探索融合教育良好氛围，推动融合教育不断深入发展向深化研究转变。

#### 4.1.3 完善监督与评估机制，确保融合教育质量

建立完善监督与评估机制。此包括制定融合教育质量评估指标体系，定期对融合教育实施情况进行检查评估；建立学生反馈机制及时了解学生对融合教育满意度需求；加强对融合教育过程监督管理，确各项教育措施得到有效落实。通过这些措施及时发现融合教育中存在问题不足。

#### 4.2 构建多元评价与反馈机制

在评价学生职业素养与价值观时，高校构建多元化评价指标体系。此包括对学生职业认知职业规划能力职业道德素养职业适应能力等方面全面评估；注重对学生价值观评价，像爱国情怀社会责任感创新精神等。采用多元评价主体参与评价过程。此包括教师评价学生自评同伴互评以及企业评价等。教师评价主要关注学生课堂表现学习成果；学生自评则有助培养学生自我反思自我管理的能力；同伴互评可促进学生之间相互学习交流；企业评价则能反映学生在实际工作环境中表现与职业素养。通过多元评价主体参与形成全面客观公正评价结果，进而提升评价信度。建立有效反馈机制，及时将评价结果反馈给教师学生，给融合教育调整优化予以依据。教师可根据评价结果

了解学生学习情况需求及时调整教学策略方法；学生则可根据评价结果认识自己优点不足明确努力方向<sup>[5]</sup>。

#### 4.3 加强校园文化建设，营造融合教育的良好氛围

高校定期开展主题教育活动，像职业规划讲座职业道德论坛创新创业大赛等，引导学生树立正确职业观价值观。通过这些活动帮助学生了解职业发展趋势要求增强职业认知规划能力；充分利用校园文化载体，校园广播校报宣传栏等，传播职业价值观思政教育理念。通过制作专题节目撰写专题文章张贴宣传海报等方式，营造浓厚融合教育氛围；利用新媒体平台，微信公众号微博等，扩大融合教育传播范围影响力。注重打造具有特色品牌活动，像职业文化节思政教育月等，提升融合教育社会影响力认可度。通过这些活动展示高校在融合教育方面成果经验，吸引更多社会关注支持；加强与企业的合作交流，给学生提供更多实践机会职业指导服务<sup>[6]</sup>。

### 5 结语

本文从政策支持评价机制文化建设三个维度出发，系统提出了融合路径保障机制，强调通过完善政策体系构建多元评价加强校园文化建设等措施，推动职业价值观培育与思政教育深度融合。研究结果表明系统化融合路径可有效提升大学生职业素养价值观水平，增强其社会责任感使命感，给高校人才培养予以新的思路方法。

#### 参考文献：

- [1] 李影.大学生思想政治教育与职业生涯规划教育有机融合路径研究[J].现代商贸工业,2025,(19):128-130.
- [2] 邵馨逸.课程思政视域下大学生就业指导课教学设计探究[J].唐山师范学院学报,2025,47(03):128-132.
- [3] 夏天添,黄东,王慧,等.高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示[J].中国职业技术教育,2024,(17):88-95.
- [4] 郑岳.行业模范对大学生职业价值观教育的作用研究[D].山东师范大学,2024.
- [5] 叶钱鹏.课程思政视域下大学生就业观教育融入专业课教学的实践研究[D].长春工业大学,2024.
- [6] 陈章毅.新商科背景下大学生职业价值观教育的路径探析[J].文教资料,2024,(09):166-169.