

高校思政教育与专业课程协同育人机制分析

王钰祯

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：当前高校思政教育与专业课程之间的融合成为提升学生综合素质的关键。为了优化这一融合机制，高校必须深入探索思政教育与专业课程协同的有效路径。通过在课程设计、教学方法和评价体系中实现双向互动，不仅能够增强学生的思想政治觉悟，还能提升其专业能力。在此过程中，教育工作者应注重教学内容的整合，培养学生的批判性思维和实践能力，实现全人教育的目标。本文分析了现有的协同育人模式，提出了改进措施，并探讨了其对学生个人成长及社会适应性的深远影响。

【关键词】：思政教育；专业课程；协同育人；教育机制；学生素质

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.014

引言

高校教育在现代社会中扮演着培养人才、塑造社会责任感的重要角色。随着社会对全面素质教育需求的增加，单一的专业课程已不能满足学生综合发展的需求，思政教育与专业课程的协同融合逐渐成为一种教育新模式。通过系统性的思政教育与专业课程融合，不仅有助于学生在专业领域的深耕，更能够提升其思想政治素养和社会责任感。当前在实际教育过程中，二者的结合仍面临诸多挑战。如何创新教育模式，推动思政教育与专业课程的有效协同，成为提高教育质量、推动学生全面发展的关键问题。

1 协同育人机制的内涵与重要性

协同育人机制的内涵与重要性不仅体现在理论的阐述中，更在实践中发挥着至关重要的作用。当前，高等教育不仅注重学生的专业能力培养，也逐步强调思想政治教育在学生成长中的重要地位。思政教育与专业课程的有机结合，形成了协同育人机制，它强调的是在专业知识传授的同时，融入思想政治教育的元素，使学生能够在专业素质的提升过程中，充分认识到社会责任与道德义务。这一机制的核心是双向融合，既让思政教育通过专业课程内容的渗透，发挥其对学生思想政治觉悟的引导作用，也让专业课程的教学内容与思政教育的价值理念相辅相成。这种互动关系不仅仅体现在课堂教学中，更多地体现在课堂外的实践活动中，学生能够在实践中获得专业技能的同时，也能加强其对社会问题的理解和对公共事务的关注^[1]。通过将思想政治教育融入到各学科的教学体系中，高校可以培养出具备综合能力的学生，他们不仅拥有扎实的专业知识，还能具备良好的价值观和社会责任感。

实现协同育人机制的有效运作，还需构建良好的课程体系与教学模式。高校必须突破传统的思政教育与专业教育的界限，通过课程内容的有机融合，使两者不再是并行不悖的孤立领域，而是相互促进、互为补充的关系。教学评价体系的优化也是推动协同育人机制落实的重要一环，评价不仅要关注学生专业成绩的高低，更要关注其思想政治素质的提升与综合能力的培养。在当今社会，全球化背景下的人才培养，要求教育体

系更加注重学生的全方位发展。协同育人机制为这一目标提供了有力的保障，帮助学生在获得专业知识的同时，也能够塑造健全的思想道德体系，培养具备创新能力和社会责任感的高素质人才。

2 现阶段高校思政教育与专业课程的融合现状

当前，高校思政教育与专业课程的融合面临一定的挑战和机遇。部分高校已经在思政教育与专业课程的结合上进行了一些积极尝试，取得了一定成效，但整体融合的深度和广度仍有较大提升空间。许多高校仍然将思政教育与专业课程看作两个相对独立的领域，尽管思政内容会在一些课程中有所渗透，但这种融合大多停留在表层，缺乏系统性和长期性。在具体实施过程中，思政教育与专业课程的结合多表现为“点对点”的局部尝试，缺乏全局性的规划和顶层设计。部分院校将思政教育与专业课程融合的尝试局限于某些基础课程或者特定学科，主要依靠教师的个人意愿与教学创新。这种局部性、个性化的融合模式未能形成具有普遍性的机制，导致其在整个高校教育体系中的渗透深度不足。更有部分院校仍旧将思政教育与专业课程割裂开来，学生在学习专业知识时，很难感受到思政教育的贯穿与引导。

教学内容和方法上的融合也面临一定困难。专业课程的教学大多注重知识传授和技能培养，而思政教育则侧重价值观的塑造和社会责任感的培养，两者在教学目标和方法上存在一定差异，导致它们的有效融合并不容易^[2]。尽管一些教师尝试在专业课程中加入思政元素，但由于课程内容繁杂、教学压力大，思政教育的引入往往显得零散和形式化，未能真正触及学生思想的核心。高效的融合需要一个系统的课程设计和教学体系的支撑，这就要求高校在课程设置上进行整体规划，通过跨学科、跨领域的合作，打破学科间的壁垒，推动思政教育和专业课程的深度融合。随着教育理念的不断更新，思政教育与专业课程的融合也逐渐从单纯的教学任务扩展为一种新的教育思路，旨在培养具有全面素质的高素质人才。

3 影响协同育人效果的关键因素分析

影响协同育人效果的关键因素，主要体现在教育理念、课程设计、师资力量和评价体系等方面。教育理念的差异是影响协同育人效果的首要因素。传统的教学模式多侧重知识的传授与技能的培养，而思想政治教育往往被视为独立的部分，难以在专业课程中得到有效的渗透。如果高校没有树立起将思政教育与专业课程深度融合的整体理念，协同育人的实践往往会流于形式，无法达到预期的效果。教育理念的更新和理念的统一对于协调思政教育与专业课程之间的关系至关重要，它要求全校教育工作者都能够认识到二者有机结合的必要性，并为此付诸实践。

课程设计与教学内容的整合也是影响协同育人效果的重要因素。在许多高校，思政教育和专业课程的内容仍然存在割裂现象，课程设置多依赖传统的学科边界，缺乏跨学科的互动与融合。专业课程本身具有较强的知识性和技能性，思政教育则侧重价值观和社会责任感的培养。若两者的课程内容不能有效对接，学生很难在学习过程中体验到思政教育与专业知识的有机结合。课程内容的更新与创新也对协同育人效果有直接影响。随着社会的发展，专业领域不断更新迭代，思政教育的内容和方法也需要紧跟时代的步伐，只有不断调整与优化课程内容，才能确保两者之间的协同作用。

师资队伍的建设对协同育人效果也起着决定性作用。教师不仅是知识的传递者，更是思政教育的引导者和专业技能的培养者。教师的思想政治素养、专业水平及其对教育理念的认同，直接影响其教学效果^[3]。能够在专业课程中有效融入思政教育的教师，不仅需要具备扎实的学科知识，还要具备较高的思想政治教育能力和综合素质。当前不少教师在思政教育方面的知识储备相对不足，对如何在课堂中融合思政教育也缺乏经验。这就要求高校在师资培训和队伍建设上加大投入，通过定期培训、教学观摩等方式，提高教师的综合素质，确保其能够有效地将思政教育与专业课程的内容有机结合。

评价体系的合理性同样是影响协同育人效果的重要因素。现有的教学评价体系主要侧重学术成绩，忽视学生在思想政治素质方面的培养。这使得学生在课堂上倾向于更加注重专业知识的掌握，而忽略了思政教育的培养目标。为了推动协同育人的有效实施，评价体系应当更加全面，既要关注学生的专业成绩，也要评价其在思想政治方面的成长与进步。通过多维度的评价，能够激励学生在追求学术卓越的同时，也不断提升自己的思想政治觉悟，形成知识与思想的双重进步。协同育人效果的好坏不仅受到教育理念、课程设计、师资力量和评价体系等多方面因素的影响，更依赖于这些因素的有机结合和协调运作。只有在各个层面的支持与推动下，思政教育与专业课程的深度融合才能真正落地，发挥其应有的育人作用。

4 建立高效协同机制的路径与策略

在建立高效协同机制的过程中，必须依托一套科学的理论框架和实践路径，从各个层面入手，确保思政教育与专业课程的有效结合。完善协同育人机制的核心要求是加强顶层设计，推动全校范围内的协同育人战略。高校需要明确思政教育与专业课程融合的目标，并形成统一的教育规划。通过制定整体规划，明确思政教育在各学科中的渗透点和教学方向，为不同学科的教师提供必要的指导，使其能够在专业教学中主动融入思政教育内容，从而增强育人效果。

在此基础上，课程体系的整合与创新是建立高效协同机制的重要步骤。课程设计应着眼于跨学科、跨领域的整合，打破传统学科的边界，使思政教育成为所有学科和课程体系的一部分。专业课程的内容和形式应根据学生的需求和社会发展趋势进行动态调整，以确保教学内容的前瞻性和创新性。通过引导教师在课程内容中深入挖掘与学生社会责任感、国家认同感相关的元素，专业知识和思政教育的有机结合将更具实效性^[4]。教师的教学方法应根据学科特点和学生需求进行灵活调整，强化课堂互动与实践教学，通过案例教学、社会实践等方式，使思政教育和专业知识在实际应用中实现共融。

师资队伍的建设在推动协同育人机制高效运作中扮演着至关重要的角色。高校应定期组织师资培训，提升教师对思政教育的重视度和实际操作能力。通过为教师提供思政教育的专项培训、教学资源和跨学科交流平台，可以使教师更好地理解协同育人的意义，并有效地将思政内容融入日常教学中。学校可以鼓励有经验的教师带动和指导年轻教师，形成一种良好的师资传承和互助机制，确保思政教育与专业课程的融合在教学中得到持续有效的推进。

教学评价体系的改革也是实现协同育人机制高效运作的关键。传统的评价体系通常只关注学生的专业成绩，而忽视了其思想政治素质的培养。在高效协同机制的框架下，教学评价应综合考虑学生在思想、能力和综合素质方面的成长，注重对学生思政教育成果的评估。通过设置多元化的评价标准，如学业成绩、课堂参与度、社会实践表现等，激励学生在获取专业知识的同时，强化自身的社会责任感和价值认同。学校还可以建立反馈机制，将学生在教学过程中获得的思想政治素质提升情况纳入到教学改进与评估环节中，从而推动协同育人机制的不断优化。建立高效的协同育人机制不仅需要顶层设计的科学规划，还需从课程整合、师资建设和评价体系的优化等多个方面着手。在这些多维度的路径和策略共同作用下，思政教育与专业课程的深度融合能够为学生提供更为全面的教育，培养出既具备专业能力，又具有社会责任感的高素质人才。

5 优化协同育人机制的实施效果与展望

优化协同育人机制的实施效果，首先要从持续改进教学模

式与手段入手。通过建立更加灵活和动态的教学体系,结合学生的实际需求和社会发展的趋势,不断调整和优化课程内容,使思政教育与专业课程之间的联系更加紧密。在此过程中,教师不仅需要在课堂上传授专业知识,更要通过创新的教学方法,如跨学科讲座、实践基地建设等,促进思政教育与专业知识的相互渗透与融合。通过这种方式,学生能够在学习专业技能的同时,深刻理解社会责任与价值观的重要性,真正达到全方位的教育目标。

教学评价的多维度改革也是优化协同育人机制的重要措施。传统的评价体系过于注重学术成绩和专业能力,未能充分反映学生在思想政治方面的进步。因此,评价体系需要更加全面,结合学生在思想政治素质、综合素质以及社会实践中的表现,形成一套系统的评估标准^[5]。这不仅能鼓励学生更加注重自己的思想成长,还能够激励教师更加积极地参与到协同育人工作的推动中。通过持续完善评价体系,协同育人效果将更加突出,教育目标的实现更加高效。

在实际操作中,教师和学生的积极参与至关重要。教师应

不断提高自身的思想政治素养,主动参与教学改革和课程整合,并通过多样化的教学形式激发学生的学习兴趣。学生在日常学习和社会实践中,通过参与思政教育的活动,不仅能提升自己的专业能力,还能增强对社会、对国家的责任感。通过培养具有高度社会责任感的学生,高校能够更好地实现协同育人的最终目标。随着教育理念的进一步发展,协同育人机制的实施效果将更加显现。在未来,随着更多高效的教学模式和评价体系的探索和推广,协同育人机制将不断完善,成为提升学生综合素质和培养高素质人才的关键路径。

6 结语

协同育人机制的建立和优化,是提升高等教育质量的关键路径。通过思政教育与专业课程的深度融合,可以培养具备专业能力和责任感的高素质人才。高校在推动协同育人机制的过程中,需要不断完善课程设计、教学方法和评价体系,确保教育目标的有效实现。未来,随着教育的不断深入,协同育人机制将在高校教育中发挥更加重要的作用,为培养全面发展的学生奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 戴树成,李英林.思政教育融入高校专业技能课程的策略研究[J].北京政法职业学院学报,2025,(04):115-120.
- [2] 龚琼,刘宸利.课程思政理念下工商管理专业大学生创新创业教育改革研究[N].贵州教育报,2025-12-04(T02).
- [3] 王晓玲.课程思政视域下高校思政教育与专业教育的融合策略[J].大学,2025,(33):73-76.
- [4] 张代伟.高校课程思政与专业教育深度融合的困境与突破[J].文教资料,2025,(14):92-94+98.
- [5] 姜媛.试论课程思政与互联网融合教学模式在高校教育改革中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(06):90-92.