人工智能背景下高校教师信息化教学能力提升策略探讨

董　玥

白城师范学院 吉林 137000

【摘　要】：随着信息技术的迅速发展，人工智能技术已广泛应用于教育领域，提出了对高校教师信息化教学能力的新要求。本文通过文献综述和教学案例分析，探讨了在人工智能背景下高校教师信息化教学能力的现状及存在的问题，主要包括教学理念落后、技术应用能力不足等。在此基础上，提出了针对性的提升策略：首先，加强对教师的信息技术培训，提高其技术应用和数据处理能力；其次，更新教学理念，通过研讨会和交流会鼓励教师探索以学生为中心的教学模式；最后，建立校内外的资源共享平台，促进教学资源和经验的共享。这些策略的实施有助于提升教师的信息化教学能力，更好地适应人工智能时代教育教学的新要求。研究表明，提升高校教师的信息化教学能力不仅能够提高教学质量和效率，还有助于培养学生的创新能力和实践能力。因此，高校应重视信息化教学能力的提升，为教师提供必要的支持和资源。本研究对于指导高校在人工智能背景下优化教师培训和教学管理具有重要的理论和实践意义。

【关键词】：人工智能；高校教师；信息化教学能力；提升策略；教学质量

DOI:10.12417/2982-3811.25.02.014

引言

随着信息技术的迅猛发展，人工智能技术已经在教育领域内展现出巨大潜力和广泛应用。特别是在高等教育环境中，这一技术变革对教师的教学方式和教学能力提出了新的挑战与需求。传统的教学模式和技能已不足以满足现代教育的需要，这促使我们必须重新考量高校教师的信息化教学能力。现有研究显示，虽然部分高校开始尝试整合人工智能技术于教学过程中，但大部分教师在信息技术应用、数据处理及学生中心的教学理念方面仍显不足。因此，探索有效的教师信息化能力提升策略，对于提高教学质量和教育效率，培养学生的创新和实践能力具有重要意义。本研究旨在通过文献综述和具体教学案例的分析，详细探讨在人工智能背景下，高校教师信息化教学能力的现状与面临的主要问题，并在此基础上提出切实可行的提升策略。

1 背景与现状

1.1 信息技术对教育领域的影响

信息技术的快速发展对教育领域产生了深远的影响[1]。随着数字化时代的到来，信息技术被广泛应用于教学过程，各种智能化工具和平台的普及正在逐步改变传统教育的实践模式。信息技术不仅优化了教育资源的组织与分发方式，还重塑了师生互动形式。通过多媒体技术和在线资源，教学内容呈现更加直观和生动，学生的学习体验也得到显著提升。信息技术推动了教学方式的多样化，如线上线下混合式教学、翻转课堂等，为学习者提供了更加灵活的学习路径。基于大数据分析的学习管理系统能够精准记录和分析学生学习状况，为实现个性化教学提供了技术支持。信息技术的应用也使远程教育成为可能，为教育公平性的提升提供了重要途径[2]。新技术的普及对教师的信息素养和技术应用能力提出了更高要求。探讨信息技术对教育的深层影响及其推广中的关键问题，成为提高高校教学质量的首要任务之一。

1.2 人工智能的应用及其对高校教学的新要求

随着人工智能技术的快速发展，其在高校教育中的应用不断扩展，已经对传统教学模式与教师能力提出了新的要求。人工智能技术通过智能化的教学工具、交互平台和数据支持，深入参与到教学的各个环节。智能测评工具能够实时分析学生学习行为，精准评估学习效果；虚拟课堂与聊天机器人则提升了师生互动的效率与灵活性；教育数据挖掘技术为教学决策提供了科学依据。这些技术的应用不仅显著提高了教学质量和效率，还促进了个性化学习与教学方式的多样性。

面对人工智能驱动的教学变革，高校教师需要具备更高的信息化教学能力。原有的知识传授方式已经难以满足需求，教师需掌握人工智能相关技术的应用方法，在教学设计、数据分析和技术整合中不断创新。人工智能背景下的教育要求教师更新教学理念，提升技术敏感度，并在教学中积极融合先进的智能工具，以满足数字化时代学生多元化的学习需求。

作者简介：董玥，出生年：1984 年 3 月，性别：女，民族：汉，籍贯：吉林白城，单位：白城师范学院，职称：讲师，学位：硕士研究生，主要研究方向：中日文化对比。

课题项目：“本文为吉林省高教学会高教科研课题 2024 年度立项课题《人工智能时代高校教师信息化教学能力提升研究》（课题编号：JGJX24D0615）的成果”。

1.3 高校教师信息化教学能力的现状分析

近年来，高校教师的信息化教学能力整体呈现不断提升的趋势，但仍存在诸多不足。一方面，部分教师的信息化教学理念相对滞后，对人工智能技术在课堂中的应用缺乏充分理解；另一方面，信息技术的操作与应用能力参差不齐，特别是在数据分析与智能化教学工具的深度应用方面较为薄弱。教学资源的整合与共享不够完善，缺乏针对性的支持体系。这些问题限制了信息技术在教学中的高效应用，也对教师适应新时代教学需求提出了更高的挑战。

2 面临的挑战与问题

2.1 教育理念与教学模式的转变困难

在人工智能技术快速发展的背景下，高校推进信息化教学变革的过程中，教育理念与教学模式的转变面临诸多困难。传统教育理念注重教师作为知识传授者的核心地位，而信息化教学更加强调教师引导角色的转变和学生自主学习能力的培养[3]。这种转变常遭遇高校教师长期习惯于传统模式所形成的路径依赖。许多教师缺乏对人工智能赋能教育的深入认识，难以将技术与教学目标有机结合，导致新教学理念无法有效落地。

当前部分高校的教学评价体系依旧以标准化考试成绩为核心，忽视了对学生综合能力和实践能力的关注。这种评价导向进一步导致教师在教学模式创新中的动力不足。与此人工智能技术驱动下的新型教学模式，如个性化教学和互动式学习，对教师提出了更高要求。由于相关教学研究和实践经验的匮乏，许多高校教师在实际教学中对新模式的应用表现出保守态度，难以快速适应时代发展的需求。这些问题共同制约了教育理念与教学模式的转变，成为当前高校教师信息化教学能力提升的主要障碍。

2.2 信息技术应用能力的不足

信息技术的快速发展对高校教师提出了更高的教学技术要求，但部分教师在信息技术应用能力方面仍存在较大不足。这一问题表现在多个方面：一是对新兴技术的接受与适应能力偏低，部分教师对人工智能、大数据等技术的基本原理和教育应用缺乏充分了解，难以在教学中有效融入这些技术；二是技术操作能力有限，一些教师在使用网络教学平台、多媒体设备以及教育软件时存在技术障碍，导致信息化设备使用效率偏低；三是对信息技术与教学目标融合的认识不足，部分教师因对教学内容与信息化技术结合的手段欠缺思考，使得技术应用流于形式，未能真正提升教学效果[4]。这些能力的不足严重制约了信息化教学的推广与质量提升，亟需通过培训和实践探索进行改进。

2.3 教学资源与支持服务的缺乏

教学资源与支持服务的缺乏是影响高校教师信息化教学能力提升的重要问题之一。部分高校在信息化教学资源的建设上投入不足，数字化教学资源内容单一且更新速度缓慢，难以满足教师的多样化需求。许多高校缺乏完善的教学支持服务体系，未能为教师提供针对性强的技术支持与教学指导[5]。这种资源和服务的不足限制了教师在信息化教学实践中的探索与创新能力，不利于人工智能技术的有效运用。

3 提升策略的提出与实施

3.1 教师信息技术能力的培训与提升

提升高校教师信息化教学能力，需要通过系统化的培训和多元化的实践活动来增强其信息技术应用能力。针对高校教师在技术使用中的不足，应制定全面的培训计划，包括基础技能的掌握和先进技术的应用，以确保教师能够胜任教育信息化的需求。培训内容应涵盖数据分析工具、教学管理软件、多媒体制作和在线教学平台的使用，并定期更新以适应技术发展。

加强实践与学习相结合，通过案例教学、模拟演练和专项活动提升教师的动手能力和实际应用经验。可以引入行业专家开展专题讲座，与技术企业合作开发教学课程，促进教师掌握教育领域人工智能技术的实际应用。

在教学过程中，应提供技术支持与问题解决服务，建设专门的技术支持中心，确保教师能够在遇到技术难题时及时获得帮助。评估体系是培训的重要组成部分，通过阶段性评估和反馈，及时调整培训内容与方法，强化能力提升效果。综合应用多种途径和手段，能够有效提升教师的信息技术能力，从而促进高校教育信息化的深化发展。

3.2 教学理念的更新与学生中心的教学模式探索

教学理念的更新与学生中心的教学模式探索是提升高校教师信息化教学能力的重要环节。在人工智能技术的推动下，传统以教师为主导的教学模式逐渐难以满足学生的个性化学习需求。促进教学理念的转变，构建以学生为中心的教学模式成为关键。以学生为中心的教学模式倡导教师从单一的知识传授者转变为学生学习的指导者和支持者，通过人工智能技术挖掘学生的学习需求与特点，提供个性化的学习方案。结合虚拟现实、智能课堂等信息化手段，增强学生的学习体验与互动。教学理念的更新需要结合教学研讨会、经验交流会等活动，鼓励教师共享优质教学案例与实践经验，深化对前沿教学模式的理解与应用，从而有效提升教师的数字化教学适应能力，助力高效课堂的实现。在这一过程中，强调学生的主体地位与创造性发展，有助于提高教育质量以及人才培养的实用性与创新性，为高校教育的改革与发展提供重要支撑。

3.3 教学资源共享平台的建立与优化

教学资源共享平台的建立与优化旨在突破传统资源分配的局限性，通过整合校内外优质资源，提高资源的利用效率。平台需实现多功能化，支持教材、课件、案例的在线共享及即时交流。优化方向包括完善数据分类检索系统、提升用户体验

及强化安全管理，以保障资源的高效共享与稳定运行。

4 结语

本文通过系统地分析当前高校教师在人工智能背景下的信息化教学能力现状以及所面临的挑战，如教学理念滞后和技术应用能力不足等问题，提出了一系列具体的提升策略。这些策略旨在通过加强信息技术培训、更新教学理念、以及建立资源共享平台，全面提升教师的技术运用和教学设计能力。尽管研究为高校教师信息化教学的提升提供了切实可行的解决方案，但仍需关注执行过程中可能遇到的难题，如培训资源的匹配性、教师个体差异的处理以及技术更新速度与教学实践的同步性等问题。未来研究可进一步关注教师受众分析，以确保培训内容和方式更贴近教师实际需求，同时可以探讨怎样通过政策支持和校企合作，进一步优化信息化教学资源的配置和利用。此外，研究还应考察新策略执行后的长期效果和实际影响，以期不断完善和调整策略，确保高校教师能够有效应对人工智能时代的教育挑战，培养出更具创新力和实践力的学生。通过这些深入研究，本文的理论贡献和实践应用将得到进一步的拓展和深化。

参考文献：

[1] 张学博.信息化背景下高校教师教学能力提升策略探究[J].新丝路：下旬,2021,(03):0093-0094.

[2] 张莎莎.人工智能背景下高校教师教学能力提升路径[J].当代教育实践与教学研究,2020,(04).

[3] 曹楦淇.人工智能视域下教师信息化教学能力的提升策略[J].无线互联科技,2021,18(06):137-138.

[4] 关楠楠.人工智能时代教师信息化教学能力提升研究[J].广东第二师范学院学报,2021,41(05):62-71.

[5] 程姗姗郭倩.人工智能时代地方本科高校教师信息化教学能力发展研究[J].教育信息化论坛,2022,6(19):9-11.