

基于“OBE+翻转课堂+微课”的《综合英语》教学模式研究

郑洁

重庆旅游职业学院外语外贸学院 重庆 409000

【摘要】：作为高职英语教育的核心课程，《综合英语》兼具语言训练与人文素养培育双重功能，旨在提升学生英语应用能力，并引导其批判性审视西方文化，从而增强民族文化自信、爱国情怀及跨文化交际能力。然而，当前教学仍主要依赖教师讲授，信息化平台与翻转课堂潜力未被充分挖掘，导致学生参与度低、学习动机不足及中国文化表达能力欠缺。本文基于“产出导向法”（OBE）理论，将翻转课堂与微课融入教学设计，旨在为高职外语教学模式创新提供新路径。

【关键词】：OBE；翻转课堂；微课；综合英语

DOI:10.12417/2982-3811.25.02.003

引言

作为高职英语教育体系中不可或缺的核心课程，《综合英语》不仅承担语言训练的功能，更融合了人文素养培育的使命。当前《综合英语》课程教学仍主要依赖以教师为中心的讲授模式，信息化教学平台及翻转课堂模式的应用潜力尚未被充分挖掘，导致学生课堂互动频率较低、学习英语的主动性不足以及对中国文化元素的表达能力欠缺等现象较为普遍。^[1]本文立足于近年来备受认可的本土外语教学理论“产出导向法”（Outcomes-based Education, 缩写为 OBE），将翻转课堂和微课有机融入该课程的教学设计中，旨在为高职外语课程的教学模式创新提供可行方案。

1 OBE 教育理念概述

OBE 教育理念是一种以学习成效为核心的教育模式，其英文全称为 Outcome-Based Education，它将教育活动的最终目标聚焦于学生实际获得的能力与成果，而非单纯的知识传授过程。其内涵覆盖了教学规划、实施策略以及最终的学习成效三个关键环节，并在当前教育改革背景下被纳入政策框架，特别是在课程目标设计与教学实践中，通过强调学生的主动参与来促进其综合能力的提升。

从实施路径来看，OBE 模式具有清晰的阶段性流程：首先明确学生需要达成的学习目标，继而围绕这些目标进行课程体系的逆向设计，随后在教学过程中落实相关策略，最后通过绩效评估与成绩评价来验证成果的实现程度。^[2]这种模式的优势在于，它不仅为教学活动提供了明确的指引与方向，还通过个性化教学和多元评价机制，有效激活了学生的自主学习意识，从而优化了整体教学效能。

2 基于 OBE “翻转课堂+微课” 教学模式的理论基础

翻转课堂作为一种教学革新形式，其核心特征在于强化学

生的主体地位，知识吸收路径从被动接收转向主动探索。教师的主要职责是提供教学资源，并通过组织学生互动探讨，进而实现知识的内化与掌握¹。该模式强调学生需将先前学习的内容与新知识建立联系，在课堂中通过归纳整合构建个性化的认知框架，这一过程既锻炼了其自主学习能力，也加深了对知识本质的理解。

从教学实践角度看，教师需承担引导者与组织者的双重角色，不仅需为学生提供学习素材，还需策划协作研讨活动、推动问题探究，并针对学生疑问进行精准指导^[3]。以综合英语课文《比金钱更有价值的报酬》为例，教师可在课前布置任务，要求学生自主研读课文译文，识别文本中未涉及的语言点（如词汇或句式），并在后续课堂上开展集中研讨。尽管这种教学模式在形式上打破了传统课堂的固定框架，但对教师的课程设计能力与学生的自主学习执行力提出了更高要求^[3]。教师需积极适应这一变革，融合网络信息技术与课程内容，设计符合学生兴趣的教学活动，并有效组织课堂交流与协作探究。让学生产生对学习英语的兴趣。

3 基于 OBE 的《综合英语》教学创新

3.1 优化综合英语课程的教学内容

在英语教学改革进程中，有必要突破传统课堂中单纯侧重词汇讲解与文本释义的局限模式，转向以学习者为核心的教育实践。这种转型旨在提升学生的语言综合应用能力与问题解决能力，使其在真实语境中能够灵活运用所学知识。在综合英语课程的教学实践中，教师可将课堂实践、语法解析及听力强化等模块有机整合进教学流程，通过系统化的训练路径实现词汇的高效内化。此外，课程内容的设计应注重多元化拓展，不仅丰富语言知识的广度，更在拓宽认知边界的同时，系统性地扩充语言知识储备，为学生构建更全面的语言能力体系奠定基础。

3.2 注重运用能力的训练

其次,在解析英语文本时,可将与文本相关的文化背景信息与对应文献材料进行整合,系统解析文本中的核心词汇、句式结构、语法要点及段落逻辑,并通过开展口语表达活动与情境模拟等互动形式进行巩固。在此过程中,借助朗读实践及多样化训练手段强化学生的口语表达能力,并针对性纠正发音问题,这不仅有助于提升学生的口语水平,更能促进其在实际交流中对英语知识的综合运用能力。

3.3 及时追踪学习效果和反思

为深化成果导向教育(OBE)在英语教学中的实践应用,教师可借助数字化平台与信息技术工具,实时追踪并反馈学生的学习进展与成效,同时引导学生围绕学习难点展开深入交流,实现师生间的多维度互动。通过这一动态反馈机制,教师能够精准识别学生在知识掌握与技能应用中的薄弱环节,并协助其建立科学的学习反思与评估体系。为确保英语教学持续优化,教师应依据反馈数据灵活调整课程内容,并制定符合学生需求的系统化教学方案。

4 基于 OBE 概念的综合英语“翻转课堂+微课”模式构建

4.1 合理建立教学链接

成功的综合英语教学应该遵循明确“教学目标-引入策略-构建课前学习活动-开发和关联课堂活动-课堂授课-链接课后活动-评估翻转课堂”这七个步骤来开展。从综合英语课堂的微课角度出发,率先采用翻转课堂模式无疑是一种颠覆传统课堂的创新举措,也是一种创新性地检测教学效果的手段^[4]。教师在课前有选择性地挑选本节课的重点语法、词汇和文化背景知识等材料,并将其制作成10至15分钟的简短且完整的微视频;在课堂上进行合理的分组和讨论环节。在规定的时间和规则下,激发学生自发学习的兴趣;教师在课堂上的主要职责是引导学生自主学习,解答学生的问题,控制课堂的秩序和节奏,并最终有针对性地进行总结^[4]。

4.2 优化数字资源

在英语翻转课堂的课前准备环节中,微视频作为知识传递的核心支撑要素,其存在依托于现代信息技术与网络平台的深度融合。这类视频以数字设备为载体进行展示,因此,学校若要成功推行翻转课堂模式,首要前提是构建完善的数字教学环境。具体而言,学校需从两方面着手:一方面,应优先升级智能化硬件配置;另一方面,需扩大校园网络覆盖范围并提升传输速度,确保学生x无论身处校园何地,都能随时访问并学习英语课程的微视频内容^[5]。从实践逻辑看,硬件设施的完善程度直接影响软件应用的实际成效——唯有在数字化资源与设备水平得到系统性提升的基础上,翻转课堂的实施才能真正发挥其教学价值。换言之,教学资源的数字化升级构成了翻转课

堂落地的关键前提。

4.3 厘清翻转课堂的关键要点

虽然微视频在翻转课堂中扮演关键角色,但其核心价值在于内容精炼直观,而非过度追求技术呈现的复杂性。在英语教学实践中,部分教师在尝试应用翻转课堂模式时,容易陷入形式化倾向——将主要精力投入于视频创作的技术层面,如格式设计或画面优化,却忽略了教学互动的设计、学习动机的激发、探究活动的引导,以及核心知识点的精准传递。这种倾向本质上反映出对翻转课堂本质理解的偏差,即未抓住“以学生为中心”的教学内核,导致教学目标偏离。

4.4 完善评价机制

构建契合翻转课堂特性的评价体系被视为该模式的核心要素之一。此类机制不仅能够有效激发学生的学习动力与课堂投入度,更是衡量教学成效的关键工具。与过往依赖期末测评中单一试卷分数评定的方式不同,翻转课堂强调通过动态化手段捕捉学生在学习过程中的多维表现。教师可借助课堂互动观察、学生发言记录等方式,持续跟踪其语言运用的准确性与流利度,同时分析表达逻辑、语法掌握及知识迁移能力等核心指标。这种基于学习过程的多元评估,既能展现学生语言能力的优劣势,又能帮助教师精准识别个体差异,从而优化教学策略,实现因材施教,深度激发学生的学习潜能^[6]。此外,在该教学模式下,教师通常会设计多样化的课外任务作为评价的重要延伸。

5 “OBE+翻转课堂+微课”教学模式在《综合英语》教学中的应用

5.1 明确课堂教学主题

为保障教学效果与质量,师生双方需对课程的核心议题及学习目标与路径有清晰认知。然而,部分学生可能在课前未能充分预习,导致其难以清晰把握课程的核心内容与关键挑战,仅能以被动接收的方式参与课堂,学习成效相对受限。针对这一问题,可借助微课作为载体,在课前预习环节引导学生通过微课提前掌握教学主题及学习目标,从而为后续的深度互动与高效学习奠定基础。

5.2 加强课堂内外的多维互动

掌握英语知识的根本目标在于实现实际沟通与互动,因此教师应主动创设促进语言实践的互动空间,使学生能够在其中更有效地提升交流能力,并促进多维度的互动,课堂外通过丰富的视频材料和社交媒体激发学生的自主学习,在课堂上通过问题导向和小组讨论来加强师生、生生互动。将微课与翻转课堂理念融入教学实践,实质上对传统英语课堂的运行逻辑进行了重构,同时拓展了教学策略的多样性。通过师生角色与教学环节的重新定位——例如将知识传授前移至课前自主学习、将课堂时间转向深度互动,学生在课堂协作与探究环节中能够发

挥更积极的自主学习能力,这种转变充分彰显了学习者在教学进程中的核心地位。

5.3 促进学生的自主学习

在英语教学过程中,传统课堂模式下教师所拥有的教学资源在时空维度上存在局限性。为此,英语教学者需优化对课堂教学及课后自主学习的引导策略,以提升整体教学效能。翻转课堂模式在此方面展现出独特优势——通过将微课内容与综合英语课程体系相融合,不仅能强化学生的学习主体意识,还能激活其内在学习动力,推动学习方式由被动接受向主动建构的转型。这种教学模式通过重构知识传递与内化的时间节点,使学生在课前完成基础认知,在课堂中聚焦于深度互动与能力迁移,从而更有效地实现语言学习的目标。

6 教学实践与结论

为了更深入地理解“OBE+翻转课堂+微课”教学理念的综合英语教学模式的改革与创新,笔者将这一理念应用于综合英语教学模式的改革中。方法:建立科学统一的标准。本次实验从外语外贸学院选取了100名学生进行实践教学,并对教师的课堂设计、学生表现和教学效果进行分析,以不断改进将“OBE+翻转课堂+微课”教学理念应用于综合英语教学的实践教学经验。最后,采用问卷调查进一步了解综合英语教学的现状以及应用“OBE+翻转课堂+微课”教学理念后的改进情况。最后,使用统计方法对问卷调查的结果进行分析和研究。

根据“基于‘OBE+翻转课堂+微课’教学理念的综合英语教学模式”学生问卷,该教学模式的有效性被评定为“非常有效”和“较为有效”。选择这两种评价的学生比例为91.18%,

仅有9.82%的学生选择了该模式并无效果。这表明学生更认可该教学模式”。总之,从调查结果可以看出,尽管大多数学生对该教学模式持积极态度,但在实际教学过程中,只有20.67%的学生认为当前的教学模式是“基于‘OBE+翻转课堂+微课’教学理念的综合英语教学模式”。目前,高校的英语教学模式仍以课堂面对面教学为主。基于“OBE+翻转课堂+微课”的教学模式已得到一定程度的推广,但通过互联网独立学习的习惯和意识仍需进一步提高。

在“OBE+翻转课堂+微课”的理论框架下,英语课程教学模式的革新需构建一套以学习者为核心的创新教育体系。该模式以学生实际达成的学习成效为指引,重点强化其在真实情境中分析与解决语言相关问题的能力,从而推动教育成果的可持续发展。教学改革的核心目标在于深化学生对语言知识(如词汇、语法、听力理解及阅读分析等)的系统性掌握,同时着力提升其自主学习的意识与能力,使其能够在学习实践中主动识别问题,并灵活运用多元策略进行有效应对,最终实现英语综合应用能力的根本性提升。在培养学生英语能力的过程中,学生对英语单词和语法的记忆和运用更加深刻,这有效地促进了整体英语水平的提高。在OBE概念下,英语教师应关注每个学生的学习情况。目标是通过创新的教学方法和教学理念,帮助学生实现学习目标,为我国的国际发展提供专业人才。基于OBE的人才培养模式有助于解决大学毕业生的能力与雇主需求之间的矛盾,从而真正实现每位学生的职业目标。基于此,学生们不仅掌握了英语专业系统的理论知识,还具备了相应的技能。

参考文献:

- [1] 丁水芳.协同育人:大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020(1):67-70.
- [2] 张秋楠.OBE理念下大学英语教学中自主学习能力培养[J].教育现代化,2018,5(37):143-144.
- [3] 钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,19(01):58-64.
- [4] 崔雅萍.多元学习理论视域下大学生英语自主学习能力可持续发展研究[D].上海外国语大学,2012.
- [5] 程瑾瑜.基于MOOCs理念的翻转课堂设计原则[J].海外英语,2016,(08):54-55.
- [6] 马进.课程行动研究与大学英语课堂教学[J].长江大学学报(社会科学版),2011,34(06):134-135+193.