

新质生产力背景下宁夏开放大学终身教育发展策略

宋 超

宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 宁夏 银川 750011

【摘要】：在新质生产力驱动高质量发展的时代背景下，宁夏开放大学作为区域终身教育核心载体，通过深度融合职业教育与开放教育资源，构建了“244专业群梯队”与“一线双元三体系”培养模式，形成覆盖23个市县、638名“双师型”教师（占比54%）支撑的办学网络。依托学分银行创新机制（全国首创省级专业认证标准）和数字化平台（VR实训中心、5G智慧教室），动态服务2.4万名在籍学生，近三年开展智能制造、现代农业等领域非学历培训6万余人次。面对城乡数字鸿沟（偏远地区仅30%教学点配备智慧设施）、产教协同不足（企业合作率仅42%）及课程迭代滞后（数字经济课程占比28%）等挑战，提出共建产业学院、下沉国家智慧教育资源、推动《终身教育促进条例》立法等策略。未来将通过构建“终身教育大脑”、区域资源联盟及国际化课程引进，驱动终身教育成为宁夏新质生产力发展的核心引擎，助力劳动者在技术变革中实现可持续成长。

【关键词】：新质生产力；终身教育；宁夏开放大学；产教融合；学分银行

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.017

1 新质生产力与终身教育的内在关联

新质生产力是以科技创新为核心驱动力的先进生产力质态，强调高科技、高效能、高质量，通过技术革命性突破和生产要素创新性配置实现全要素生产率提升。在这一背景下，终身教育作为新质人才培养的纽带和社会可持续发展的基石，需要通过整合教育资源、重构教育目标、丰富教育形式，为个体提供持续化、个性化、多元化的学习机会，以适应产业转型升级和人才需求的结构性变化。宁夏开放大学作为宁夏回族自治区终身教育的主要平台，肩负着构建区域终身教育体系、服务新质生产力发展的战略使命，其发展路径需紧密对接新质生产力的核心需求——即培养兼具创新能力和实践能力的高素质劳动者。

2 宁夏开放大学终身教育的发展基础

2.1 办学体系与资源整合

宁夏开放大学前身为成立于1979年的宁夏广播电视大学，2020年更名后实行与宁夏职业技术学院“一套机构、两块牌子”的运行机制，在全区设立23个学院和学习中心，覆盖所有市（县、区）。学校通过深度整合职业教育与开放教育资源，构建了“244专业群梯队”发展模式（2个国家级高水平专业群、4个自治区级高水平专业群、4个校级高水平专业群），涵盖畜牧兽医、机电一体化、现代物流管理等与宁夏“六新六特六优”产业高度契合的领域，实现专业链与产业链无缝衔接。在师资方面，学校拥有638名教职工，其中“双师型”教师占比54%，并聘请行业专家、企业高管组建专兼结合的师资队伍，为终身教育提供实践性支撑。

2.2 数字化平台与学分银行创新

依托国家教育数字化战略，学校建成以大数据平台和VR技术为核心的开放教育学习体验中心、宁夏社区教育体验展示中心，开发交互式虚拟实验室和在线模拟实训平台，推动教学场景向沉浸式、智能化转型。同时，学校作为宁夏终身教育学分银行管理中心，首创“学分银行宁夏模式”：一是制定全国首个省级专业教学认证标准（7个高职专业）；二是学分自助终端入驻银川政务大厅（全国首家）；三是实现跨教育类型学分互认与成果转换，该成果获2022年自治区教学成果特等奖，入选国家开放大学十年典型案例。

3 新质生产力背景下的创新实践

3.1 融合教育模式：开放教育与职业教育的协同

宁夏开放大学深度融合开放教育与职业教育资源，创新构建“一线双元三体系”人才培养模式，为新质生产力发展提供人才支撑。以社会主义核心价值观为育人主线，强化思政教育与专业教育协同育人；通过“学校+企业”双主体协同机制，引入宁夏共享集团、宝丰能源等龙头企业技术专家参与课程开发，将企业真实生产场景转化为虚拟仿真实训资源，实现开放教育学生远程操作数控机床、新能源设备等数字化实训平台。在“综合素质+专业能力+创新创业”三体系框架下，30%以上专职教师同步承担两类教学任务，推动畜牧兽医、机电一体化等专业课程与“1+X”职业技能等级证书对接，近三年开展“智能灌溉技术员”“枸杞深加工技师”等非学历培训6万余人次，助力劳动者从传统岗位向智能制造、绿色农业等新兴领域转型。学分银行机制更贯通学历与非学历教育边界，实现培训成果按30%-50%比例转换学历学分，形成“学习-认证-进阶”的终身技能提升闭环。

3.2 技术赋能终身学习服务体系

宁夏开放大学以数字化转型重构教育生态，建成覆盖全生命周期的智能学习系统。依托大数据分析平台动态追踪 2.4 万名在籍学生行为轨迹，通过 AI 算法为本科 21 个专业、专科 45 个专业学习者智能推送定制课程包，如为贺兰县葡萄酒产业从业者定向配置“智慧农业物联网”微课程。创新服务场景落地金凤区“一校四中心”综合体，联动 11 所老年大学分校打造沉浸式“康养游学”课堂，开发适老化 VR 文旅课程及远程医疗科普模块，惠及 7000 余老年学员；同步响应新就业形态需求，开设“乡村工匠学院”提供草编技艺数字化传承课程，为“小哥学院”外卖骑手群体设计交通安全法规、电商运营等 15 分钟微课程。在治理端建立省级教育数据中心，归集全区 23 个教学点数据流，实时监控教学进度、资源使用率及学员满意度，对实训资源短缺区域自动调配 VR 设备，实现从“人找资源”到“资源适配人”的服务升级。通过 5G 网络覆盖宁夏全域学习中心，农民学员在同心县田间可通过手机端接入智慧教室直播，突破时空限制构建“人人皆学、处处能学”的数字教育新生态。

4 发展挑战与优化路径

4.1 核心挑战

宁夏开放大学在推进终身教育过程中仍面临结构性挑战，突出表现为三大矛盾：其一，城乡数字鸿沟持续制约教育公平，全区 23 个教学点中，银川市学习中心已配置 5G+VR 虚拟工坊，而固原市西吉县等偏远地区仅 30% 教学点具备全功能智慧教室，农村学员实操训练依赖传统教具，与新能源、智能制造等新质生产力实训要求存在代际差距；其二，产教协同机制尚未深度贯通，据自治区工信厅 2023 年调研显示，宁夏“六新六特六优”产业企业中仅 42% 与教育机构建立稳定合作，企业导师参与课程开发时长年均不足 16 课时，导致人才培养与集成电路设计、人工智能训练等前沿岗位需求错位；其三，教学内容迭代滞后于产业升级速度，现有专业课程中涉及数字经济核心领域的比例仅占 28%（以 2024 年春季学期课表为据），尤其在云计算运维、生物制药等新兴领域缺乏权威课程标准，制约劳动者技能转型升级的时效性。这些矛盾本质上是教育资源供给侧与区域新质生产力发展需求侧的结构性失衡，亟待系统性破解。

4.2 策略优化建议

为突破发展瓶颈，需构建三维立体化改革路径：在产教融合深化层面，联合宁夏宝丰能源、中环光伏等龙头企业共建“光伏运维”“绿氢制备”特色产业学院，开发颗粒化“微证书”课程包（如“半导体材料检测师”120 学时认证），推行“岗位能力清单-课程模块-技能认证”三位一体培养链，实现企业岗位任职标准直接嵌入学历教育学分认定体系。在数字生态构

建层面，投资扩建全域覆盖的 5G 教育专网，将国家智慧教育平台的集成电路虚拟实验室等 12 类核心资源下沉至县域学习中心，同步研发适老化学智平台（如语音导航版枸杞种植课程）和低技能群体“一键学习”系统（如外卖骑手交通事故 VR 模拟课），缩短城乡数字化应用代差。在制度保障创新层面，推动《宁夏回族自治区终身教育促进条例》立法进程，明确企业参与教育投入的税收抵免政策（参照沪苏浙产教融合型企业激励标准）；设立省级学分银行专项基金（建议年投入 5000 万元），支持银川、石嘴山等市试点“学习积分兑换公共服务”机制，将学分积累与公共交通优惠、文旅场馆免票等 22 项民生权益挂钩，构建“以学促享”的社会激励闭环。通过“政策牵引-技术赋能-机制激活”的协同改革，推动终身教育从资源补给站升级为新质人才的孵化器。

5 协同创新实践：构建多元主体联动的教育新生态

5.1 城乡教育共同体建设

宁夏开放大学通过构建“中心校+卫星站”城乡联动网络破解区域发展失衡。依托银川核心校区建成辐射全区的数字化资源中心，为石嘴山、吴忠等 7 个地级市配备移动式 5G 智能教学车（每车搭载 8 套 VR 实训设备），每月深入西吉县、海原县等 12 个乡村振兴重点县巡回教学。2023 年累计开展“送教下乡”活动 128 场，覆盖农牧民学员 3.2 万人次，实现葡萄节水灌溉、滩羊智慧养殖等 54 门涉农课程现场实训。同步在盐池县建立全国首个“牧光互补”产学研基地，将光伏电站运维场景转化为开放教育虚拟仿真课程，使偏远地区劳动者在家门口获取绿色能源技能认证，推动教育公平从“接入普及”向“质量赋能”跃升。

5.2 企业深度参与教育价值链重构

构建“政校行企”四维协同机制，与宁夏“六新六特六优”产业领军企业共建 11 个技术研创中心。在银川经开区落地产教融合示范基地，由共享集团提供价值 3600 万元智能铸造产线设备，开发“工业机器人操作与维护”等 12 门工学一体化课程，企业导师全程参与教学方案设计（年均授课 192 课时）。首创“岗位学分银行”制度，宝丰能源将员工培训体系与学历教育衔接，完成“氢能制备工艺”240 学时微证书课程可兑换宁夏开放大学 6 个专业学分。2024 年首批企业定制班培养新型材料工程师 347 名，实现结业即就业率 98.7%，促成教育供给与企业人才需求精准咬合。

5.3 社区嵌入式终身学习场景创新

创新“教育服务综合体”模式，在银川金凤区打造 2 万平方米的终身学习园区。整合老年大学、社区学堂及企业创新工坊资源，建成“智慧康养学院”“新业态研修中心”等 8 个主题空间：其中适老化学习区开发枸杞健康管理 VR 课程，联合三甲医院远程诊疗系统实现“学医结合”；青年创客空间引入美

团外卖区域数据中心，开发“数字平台运营师”课程解决新就业群体技能断层问题。通过政府购买服务方式向23个社区配送“学习盒子”（含AI学习终端、VR眼镜等设备），累计服务居民18万人次。该模式入选国家发改委2023年普惠养老示范项目，形成教育服务与民生需求深度融合的“宁夏样板”。

6 未来展望：构建终身教育新生态

在新质生产力变革浪潮中，宁夏开放大学将以数字化转型为引擎，通过数智融合深化教育内核革新，探索生成式AI驱动的个性化学习导航系统，基于全区23个教学点累计的280万条学习行为数据，建设具有预测诊断功能的“宁夏终身教育大脑”，为学习者智能规划从职业技能认证到学历提升的个性化路径，例如为青铜峡市新能源从业者动态推送“光伏电站智能运维”微课程与“储能工程师”职业资格进阶方案，实现教

育供给从标准化向精准化跃升。迈向全域资源协同新阶段，联动自治区教育厅、发改委及宝丰能源等龙头企业成立“宁夏终身教育联盟”，整合社区教育中心、老年大学及乡村工匠学院等142个基层教学点资源，构建覆盖580万常住人口的“15分钟学习圈”，重点破解老年教育与新业态培训资源分散难题，如在中卫市试点“风电场实训基地共享社区课堂”模式，将清洁能源技能培训延伸至村镇层级。深化开放型人才培养格局，引进Coursera平台“国际物流数字化管理”、EdX“跨境电商合规实务”等50门权威课程，联合宁夏侨商联合会共建阿拉伯语经贸人才孵化中心，为内陆开放型经济试验区培养具备丝路商贸能力的复合型人才。通过构建“智能中枢-区域联盟-全球资源”三维体系，终身教育将从支撑服务升级为新质生产力发展的核心驱动力量——使塞上劳动者在产业智能化浪潮中，凭借持续更新的知识船桨，驾驭通向共同富裕的时代航船。

参考文献：

- [1] 曹浩峰.新质生产力背景下开放大学新质产业工人培养：基于协同理论视角[J].高等继续教育学报,2025,38(01):15-21.
- [2] 胡峥嵘,莫秋荣.新质生产力背景下开放大学行政管理专业人才培养模式改革研究[J].大学教育,2024(21):117-120.
- [3] 崔宇馨,何新哲.新质生产力背景下劳动者的数字素养培育：基于开放大学的探讨[J].职教通讯,2024(10):34-42.
- [4] 刘华伟,刘琳,杨艺媛.新质生产力视域下应用型大学有组织科研路径探析[J].北京联合大学学报,2025,39(04):44-50.
- [5] 田海霞,张晓东,乔阳,李维刚.新质生产力视角下MPAcc课程体系改革研究——以佳木斯大学为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(07):180-183.