

在“1+X”证书制度激励下如何改善本科生对大学英语的学习倦怠现象

刘丽娜

西安信息职业大学 陕西 西安 710125

【摘要】：2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），要求从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（以下简称“1+X”证书制度）试点工作。根据调查，非英语专业本科生对大学英语学习的倦怠问题比较严重，大大影响了高校学生的职业发展，甚至危及到我国高等教育的高质量发展。本文通过对陕西某高等院校的非英语专业本科生开展抽样调查，发现学生在大学英语学习上存在不容忽视的学习倦怠问题。在分析其原因的基础上，本文分别从学校、家庭、教师、学生层面提出改善建议，力求解决学生在大学英语学习过程中的倦怠问题，从而提高学生学习英语的积极性，促使本科生获得英语相关的职业技能证书，更好地服务国家战略发展。

【关键词】：“1+X”证书；本科生；大学英语；倦怠；策略

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.013

引言

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教20条），其中，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施“1+X”证书制度，是职教20条的重要改革部署，也是重大创新。职教20条明确提出，“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制定工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作”。在“1+X”证书制度下，职业院校要鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获得多种类型的职业技能等级证书，以提高职业院校本科生的培养质量。高校要建设新文科，做强大外语，培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合人才，大学英语的地位显得尤其重要。在“1+X”证书制度的实施下，大学英语相关的证书更是学生职业发展必不可少的敲门砖。在这样一种情形下，如何才能提高学生学习的积极性，提高职业技能证书的通过率成为职业院校需要重视的问题。本文对陕西省某高校非英语专业本科生展开抽样调查，了解学生对大学英语学习的倦怠现象，分析其具体原因，并提出针对性策略，希望能改善学生对大学英语学习的倦怠现象。

1 研究方法

本研究选取了该校的大一、大二学生，共发放问卷调查550份，回收问卷523份，有效问卷507份，回收率95.1%，有效率96.9%。研究采用抽样调查的方法，问卷调查填写完后，进行统一的回收整理，并去除无效问卷，最后将数据进行统计分析。

采用的主要方法有：问卷调查法、描述性统计分析法、访谈法、对比分析法。

本研究中采用连榕、杨丽娟等编制的关于学习倦怠的问卷，略作修改，用来调查非英语专业本科生在大学英语学习方

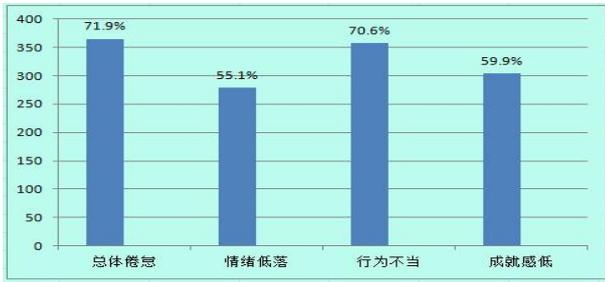
面的倦怠问题。该问卷共20道测试题，分为情绪低落（8个题目）、行为不当（6个题目）、成就感低（6个题目）三个维度。情绪低落主要表现为：学生在大学英语的学习过程中感觉无聊乏味、缺乏学习兴趣、不能很好地集中精力学习。行为不当主要表现为：学生在大学英语的学习过程中因倦怠产生的与课堂无关的行为，比如上课迟到早退、睡觉或玩手机、或者逃课不参与英语教学活动。成就感低主要表现为：学生在学习英语的过程中效果不佳，容易产生挫败感，从而不能积极乐观地对待英语学习。本表采用五分制量表，得分越高，说明学生在英语学习中的倦怠问题越严重。

2 研究结果及分析

2.1 非英语专业本科生英语学习倦怠的情况分析

根据统计结果分析：非英语专业本科生英语学习倦怠的情况比较普遍，在英语学习中容易出现情绪低落、行为不当、成就感低的现象。参与调查者中365人对大学英语学习有较严重的倦怠现象（量表得分达到40分以上），总体上，对大学英语学习倦怠的人数占调查总人数的71.9%；情绪低落（该因子中8个题目达到16分以上）占比为55.1%；行为不当（该因子中6个题目达到12分以上）的比例为70.6%；成就感低（该因子中6个题目达到12分以上）的人数占比为59.9%。其中，行为不当在三个维度中比例最高，这说明在大学英语学习中，普遍存在上课玩手机、睡觉、迟到早退等现象，甚至有的学生会出现旷课，不参与英语教学活动等倦怠行为。

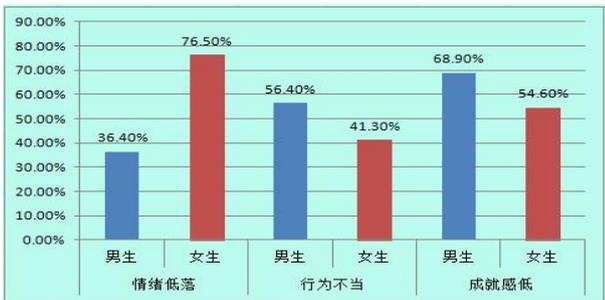
表1 非英语专业本科生总体上存在英语学习倦怠情况



2.2 具体影响因素的差异分析

通过数据比较,英语学习的倦怠现象在不同性别中有明显的差异,尤其是情绪低落方面,76.5%的女生会出现情绪低落现象,男生的比例为36.4%,说明女生在英语学习中更容易出现情绪低落现象;在行为不当维度方面,男生得分要高于女生,这说明在大学英语的学习中,男生上课玩手机、睡觉、旷课等倦怠现象的发生率要高于女生。而且,男生和女生在性格方面存在一定的差异,女生善于表达情感,男生则更多地进行自我情绪管理;在英语学习中出现挫败感时,更多的男生会感觉到成就感低。

表2 性别对倦怠现象的影响



调查发现,不同年级的学生也会在这些维度上存在显著差异。在情绪低落方面,大一学生表现较为突出,大一新生刚步入大学,很多学生认为进入大学就摆脱了家庭与中学的束缚,就可以自由了,然而大学生活不同于中学,给学生提供了更多的自由支配时间,部分学生在大学较为宽松的环境中会失去奋斗的目标,以致荒废学业。尤其是对于英语这门很熟悉的课程,学生认为小学、中学就一直学习英语,大学还是一样的,稍微松懈一下不会有太大问题。然而,在取得不理想的学习成绩后,学生又会出现情绪低落的现象,对未来学习充满困惑和迷茫。在行为不当方面,大二学生较为明显,大二学生经过两年的学习,渐渐适应了大学英语的学习模式,认为英语不会挂科就可以了,不用浪费太长时间,所以会出现上课玩手机、睡觉、甚至旷课等现象。在成就感低方面,大二学生表现较为明显,经过两年的大学生活,对大学英语的学习倦怠逐渐显现,尤其是未通过大学英语四六级考试的学生,或者未获得任何职业技能证书的学生,成就感更低,可能会影响到学生其他科目的学习,甚至影响其作业生涯规划。

3 非英语专业本科生对大学英语学习倦怠的原因分析

非英语专业本科生对大学英语学习的倦怠现象由多方面因素决定,可以从学生自身、学校、家庭和社会等多方面进行分析。具体分析原因如下:

(1) 从学生自身方面来说,步入高校的学生,终于从家长和中学的束缚中解脱出来,对一切新鲜事物有着强烈的好奇心,然而,英语学科是学生非常熟悉的一门基础学科,学生容易产生疲惫感,尤其是中学英语基础较弱的学生,对英语甚至产生了厌烦感,不愿意再主动学习英语。在调查中发现35.2%的非英语专业本科生对英语学习的认识不足,认为所学的英语知识没有用,他们以后没有出国的打算,也不会从事英语相关的工作,这也在很大程度上影响了学生在大学英语方面的学习态度,甚至影响到学生的职业生涯规划。

大学是一个相对自由的学习社区,学生自由支配的时间较多,要求学生能够有较强的自控能力及自学能力,但是大部分学生不会合理规划自己的学习时间。尤其是英语学科,需要花费时间不断练习,但是学生急于求成,短期内没有成就感就会放弃对英语的学习。67.9%的学生在课后很少学习英语,在课堂上学到的英语知识,转眼间就会忘记,使学生感觉英语学习太难了,这也就导致了学生对英语学习的倦怠感。

(2) 从学校角度来说,高校扩招,使得本科生入学人数增多,学生的英语水平参差不齐。一些高校对专业课比较重视,大学英语作为基础学科就被边缘化,对英语的教学不够重视,甚至缩减英语课时,扩大英语班级容量,这就造成了师生在课堂上互动较差,学生容易出现睡觉、玩手机、甚至旷课等不良行为。从教师角度而言,不少大学英语教师依然使用传统的授课方式,不能吸引新时代的学生,导致学生对英语课堂不感兴趣。

(3) 从家庭角度出发,部分本科生在选择学校及专业时受父母的影响,最后选择了自己并不喜欢的学校或专业。部分本科生由于高考成绩的影响,在招生过程中被调剂入校,最后发现自己对所报考的专业不了解,或者自己并不喜欢这个专业,也会导致学生学习兴趣降低,缺乏学习目标,从而影响大学英语的学习。

学生步入大学后,很多家长会沉浸在喜悦的气氛中,孩子终于考上大学了,但因距离的产生使得父母逐渐淡化了对子女的教导,对学生的学习也就会疏于监管。再者,家长普遍对大学的教育模式了解甚少,使学生任由其发展。

(4) 从社会角度来讲,随着高科技的发展,人们随时随地都可以获取到最新的新闻消息。网络成为人们每天必不可少的工具,英语成绩不好没有关系,网络可以解决,甚至作业都可以利用网络完成,还需要花大量时间刻苦学习英语吗?这些

对新时代的大学生都造成了很大的影响。对于自控能力较差的学生来说,很有可能会荒废学业。

4 在“1+X”证书制度下对改善大学英语倦怠现象的策略及建议

根据以上调查结果及原因分析,非英语专业本科生对大学英语普遍存在学习倦怠问题。因此,在“1+X”证书制度的激励下,多方面因素包括学校、教师、家长以及学生自身需要分工明确、相互配合,以改善学生在学习方面存在的倦怠问题。

(1) “1+X”证书制度的政策趋向。国家鼓励在一些职业院校进行“1+X”证书制度试点工作,大学英语作为一门基础学科,在考研、出国、日常工作中起着非常重要的作用,高校要顺应国家政策,使高等外语教育全面融入高等教育强国建设,使学生尽可能多的获得英语相关的职业技能证书。国家的发展要求高校通过外语教育培养大批国际人才,大学英语的教学在此显得尤其重要。

(2) 创建家校共育平台,帮助学生树立正确的学习观。2019年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见》中提出,“学校要探索建立与大学生家庭联系沟通的机制,相互配合对学生思想政治教育”。家校共育为高校育人提供了新思想,大学教育是学生步入社会前的重要一步,需要家庭与学校共同承担起培养学生的责任。所以,家长应该清楚自己在子女教育中的责任与义务,积极配合教师工作,了解学生在校学习及生活状态。教师作为学生学习生涯的引路人,应该充分与家长进行交流,了解学生的基本情况,最

终形成教育合力共同引导孩子学习。在“1+X”证书制度的激励下,高校应该创造校园学习氛围,积极组织相关的职业技能培训课,努力培养更多适应国家发展的复合型国际人才,鼓励学生积极参与,从而为自己的职业生涯打下良好的基础。

(3) 大学英语教师要紧跟时代的发展。在互联网发达的信息时代,大学英语教师要积极改进教学方法,更新教学理念,丰富课堂教学内容,从而激发学生的学习兴趣。提倡教师不断进行研修学习,丰富自己的眼界与见识。在完成学校教学大纲要求的教学内容之外,积极引导学生去了解英语方面的职业技能证书,尤其是对想从事英语相关工作的学生要加大培养力度,努力使其成为符合国家需要的国际人才。

(4) 加大培养力度,实行导师制。鉴于本科生一般都是位辅导员集中管理上百名的学生,没有针对性,辅导员甚至不能认全自己的学生。实行本科生导师制,把导师特长与学生个体需求和目标相结合,可以更具体地指导本科生在大学期间的学习及职业生涯规划。在“1+X”证书制度下,英语教师负责英语相关的职业技能证书的培训。针对不同的职业技能证书,制定不同的培养计划,督促学生,使其能够顺利地获得相关职业技能证书。

(5) 学生要制定目标,合理规划未来。大学生在思想认知、自控能力、时间观念等方面还存在一定的问题,学生应该清楚自己在大学四年中可以取得的职业技能证书,为自己的大学生活制定合理的目标,对自己未来的发展有清晰的规划。学生要从每一天的事情做起,积少成多,最后才能实现自己的目标,从而为国家和社会做贡献。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].2019-02-23.
- [2] 归达伟,贺国旗.基于“1+X”证书的校企深度融合信息技术人才培养模式研究与实践[J].现代职业教育,2020-09-21.
- [3] 连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦意的关系与表编制.《心理学报》,2005,37(5):632-636.
- [4] 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见》[EB/OL].2018-10-14.
- [5] 浅析职业教育 1+X 证书制度[EB/OL].2020-7-14.
- [6] 吴岩.新使命大格局新文科大外语[J].外语教育研究前沿,2019-05-20.
- [7] 宋乃庆,谢姗姗.本科生学习倦怠的现状及对策研究——以西南地区为例[J].中国大学教育,2019-8-15.