

初中英语词汇教学策略研究

李潇玉

阳谷县嘉和城中学 山东 聊城 252300

【摘要】：词汇是语言学习的基础，词汇教学在初中英语教学中具有重要地位。然而，在实际教学中，教师普遍面临学生词汇积累不足、记忆效果差及应用能力不强等问题。本文基于理论与实践相结合的方法，从词汇教学现状入手，分析影响初中英语词汇教学效果的因素，并提出科学有效的教学策略，包括情境化教学、词汇网络构建和多模态教学等。研究表明，这些策略能够显著提高学生词汇记忆效果，增强学生的语言运用能力，为初中英语教学的改进提供了理论支持与实践指导。

【关键词】：初中英语；词汇教学；教学策略；情境化；词汇网络

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.012

引言

词汇是语言学习的核心构成部分，直接关系到学生的英语听、说、读、写能力。对于初中学生而言，词汇学习不仅是语言知识的积累过程，更是培养语言应用能力的基础。然而，在实际教学中，许多学生在词汇学习上存在诸多困难，例如记忆效率低、遗忘率高及无法灵活运用等问题。教师在词汇教学中常依赖传统的机械记忆方式，忽视了学生的认知特点和实际需求，导致教学效果不尽如人意。近年来，随着语言教学研究的不断发展，诸多新兴的词汇教学策略被提出并逐步应用于实践中。这些策略在提高学生词汇学习效果和语言综合能力方面展现出显著优势。本文将结合词汇教学的理论基础与实践案例，探讨适合初中英语课堂的词汇教学策略，为优化初中英语教学提供科学依据和实施建议。

1 初中英语词汇教学的现状分析

1.1 学生词汇积累不足的现象

在初中阶段，学生的词汇量常常达不到课程标准的要求，严重影响语言运用能力的发展。这种现象不仅阻碍了学生听、说、读、写综合能力的提高，也使其在应试中面临较大困难。由于记忆词汇的过程枯燥乏味，许多学生对词汇学习缺乏兴趣，无法主动进行积累。此外，学生对词汇学习的重要性认识不足，部分学生将词汇学习仅局限于完成作业或考试需求，忽视了日常生活中英语词汇的实际应用价值。另一方面，词汇教学与语言应用之间的脱节导致学生无法在实际交际中灵活使用所学词汇，进一步削弱了词汇学习的积极性。学生在面对大量词汇时往往感到无从下手，这种挫败感也影响了其学习动力。长期积累不足导致的词汇缺口，不仅阻碍学生理解复杂句子，还限制了其表达能力，形成恶性循环。

1.2 词汇记忆方法的单一性

当前词汇教学以传统的机械记忆方式为主，如让学生反复抄写单词或背诵词汇表。这种方式虽然在短期内能够帮助学生记忆一些词汇，但由于缺乏语境支持和意义关联，学生的记忆效果较差，遗忘率较高。机械记忆难以调动学生的思维深度，

他们对词汇的理解多停留在表面，未能与上下文语境结合起来进行深入掌握。长期依赖单一记忆方式，学生容易感到枯燥无趣，甚至对词汇学习产生抵触情绪。此外，这种方法过于强调孤立的词汇记忆，忽视了学生对词汇间语义关系的理解和运用能力的培养。例如，学生常常能够拼写和背诵单个单词，但面对同义词、反义词或派生词时却无所适从，导致词汇学习的迁移能力较差。在实际应用中，学生对词汇的掌握显得不够灵活，难以通过构词规律推导出新词的意义。

1.3 课堂词汇教学缺乏创新性

初中英语课堂中的词汇教学多以教师讲解为主，形式单调、互动性差，难以调动学生的学习积极性。例如，教师往往直接呈现单词的拼写、词性和中文释义，而缺少结合实际生活场景的引导，这使得学生难以理解和掌握单词在具体语境中的实际意义和用法。课堂上，教师在设计词汇教学活动时，往往更关注完成教学任务，忽略了学生的参与感和体验感。此外，教学中普遍缺乏情境化和趣味化的设计，学生在被动接受信息时无法建立与词汇的情感连接，进一步削弱了词汇学习的效果。同时，互动环节的缺乏使学生在词汇学习中感到孤立，难以通过交流和合作加深对词汇的理解。在这种教学模式下，学生对于词汇的掌握更多局限于记忆层面，而无法在语言交际或实际应用中加以灵活运用，这直接影响了词汇学习的效果和课堂教学的质量。

2 初中英语词汇教学的影响因素

2.1 学生认知特点的影响

初中生正处于语言学习的关键期，其认知特点直接影响词汇学习效果。初中生的记忆能力相对较强，尤其在短期记忆和机械记忆方面表现突出，但由于注意力持续时间有限，容易在长时间重复的机械记忆中产生厌倦情绪。学习兴趣的波动也会影响词汇学习的效率和效果。此外，学生对词汇学习的需求具有较大个体差异，有些学生希望通过词汇积累提升阅读理解能力，而另一些学生更关注词汇在听说表达中的实际运用。教师若未能针对性设计教学内容，将难以满足不同学生的学习需

求,从而导致部分学生因感到教学内容难以契合自身目标而失去学习动力。同时,初中生在情感和认知发展上较为敏感,词汇学习过程中若缺乏成就感和积极反馈,也会进一步削弱其学习意愿和专注力。

2.2 教学资源与环境的制约

词汇教学效果在一定程度上依赖于教学资源与环境的支持。然而,在许多初中学校,词汇教学仍停留在课本和传统课堂之中,缺乏丰富的教学资源和多样化的教学形式。许多学校受限于硬件条件和预算,难以引入先进的教学设备或多媒体资源,学生的词汇学习工具和平台较为单一。此外,现代信息技术的应用尚不普及,学生缺乏利用多媒体工具辅助词汇学习的机会,例如利用词汇学习APP或在线词汇练习平台进行个性化学习的机会较少。同时,词汇教学环境的限制还表现在课时安排上,过于紧凑的课程设置可能导致词汇教学时间不足,教师难以有足够的时间设计有趣和深入的词汇教学活动,学生的词汇学习也因此受到较大局限。

2.3 教师教学理念的限制

教师在词汇教学中的角色和理念对教学效果有重要影响。一些教师过于依赖传统的讲解与灌输方式,忽视学生在学习过程中的主体性和参与感,这种以教师为中心的教学模式在现代教育中已显得不够科学。教师未能充分利用情境化教学方法或多模态教学手段,使得词汇教学难以引起学生的共鸣。此外,部分教师对新兴教学策略的了解和应用不足,难以在课堂中有效实施创新的词汇教学方法。例如,一些教师对词汇网络构建、语义关联和语境运用等教学策略缺乏足够认知,在课堂设计中仍偏向于机械式呈现单词的拼写和释义,未能充分调动学生的积极性。同时,教师在词汇教学中的理念若未能与学生的学习需求相结合,也会降低课堂教学的整体效果,使得词汇学习的趣味性和有效性受到一定程度的影响。

3 优化初中英语词汇教学的策略

3.1 情境化教学策略的运用

情境化教学策略通过构建真实或模拟的语言环境,使学生在具体的语境中感知并运用词汇,从而加深理解和记忆。例如,教师可以借助图片、视频或动画等多媒体资源,将枯燥的单词讲解融入生动的场景中;或者通过角色扮演、情境对话等活动,引导学生在模仿实际生活情境中应用所学词汇。这样的教学设计能够使学生的词汇学习更具目的性,同时加深单词在语境中的记忆痕迹。研究表明,情境化教学不仅可以有效激发学生的学习兴趣,还能帮助他们在复杂的语境中熟练运用词汇。为了更好地实施情境化教学,教师需要提前设计多元化的教学情境,既要贴近学生的日常生活,又要涵盖语言交际中的常见话题。通过动态调整情境内容,情境化教学能够提升词汇教学的趣味性和有效性,使学生在潜移默化中掌握语言运用的技巧。

3.2 词汇网络构建策略的实施

词汇网络构建策略通过探究词汇之间的内在联系,帮助学生建立系统的词汇认知结构。这种方法突破了单一词汇孤立记忆的局限性,强调词汇之间的语义、语法或使用场景的关系。例如,教师可以引导学生以某个主题为中心,通过同义词、反义词、派生词或相关短语等构建词汇网络,将孤立的单词有机地串联在一起。具体实践中,教师可鼓励学生制作思维导图或词汇关系图,将抽象的词汇知识以可视化的形式呈现出来,这不仅能强化记忆,还能帮助学生梳理并内化复杂的词汇体系。通过词汇网络的构建,学生对词汇的认知将从“单词层面”提升至“词汇系统层面”,从而增强其对词汇的综合运用能力。同时,这种策略还能有效训练学生的逻辑思维和语言表达能力,使其在词汇学习中获得多重成长。

3.3 多模态教学策略的引入

多模态教学策略通过整合视觉、听觉、触觉等多种感官渠道,提供全面的词汇学习体验,帮助学生从不同角度理解和记忆单词。例如,教师可以结合多媒体课件,在课堂中加入相关的视频、图片和音频材料,通过生动的演示和讲解强化词汇的意义呈现;同时,还可以设计一些动手实践环节,如词汇拼图、单词卡片配对等活动,提升学生的参与感和记忆效果。此外,语音与动作相结合的教学形式也值得尝试,例如通过手势或肢体动作帮助学生记忆单词发音和词义。这种多感官参与的学习模式不仅能够满足不同学生的学习偏好,还可以激发他们的学习潜能,使词汇学习更加高效。多模态教学尤其适合于那些在传统教学模式中注意力不易集中的学生,通过多样化的教学形式,可以使词汇学习过程更加生动有趣,进一步提升课堂的整体教学质量和学生的学习体验。

4 词汇教学策略实施的实际效果与优化建议

4.1 策略实施的实际效果

通过多种教学策略的实际应用,初中英语词汇教学取得了显著的改进效果。情境化教学通过创设贴近生活的语境,成功激发了学生的学习兴趣,使得词汇记忆更加深入和持久。比如,在某校的教学实验中,应用情境化教学的班级,其学生在词汇测验中的平均成绩较传统教学班高出15%,表现出更强的词汇掌握能力和语言运用水平。同时,词汇网络构建策略帮助学生建立了系统的词汇认知体系,提升了对词汇之间内在联系的理解力。例如,通过词汇网络图示学习的学生,不仅能够准确记忆单词,还能在具体语境中灵活运用相关词汇,语言表达能力显著提高。更重要的是,多模态教学策略的引入,使课堂更加生动有趣,调动了不同类型学习者的积极性。例如,在结合多媒体与动手活动的课堂中,学生的注意力保持时间延长了20%,课堂互动率显著提高。此外,策略的应用还加强了学生与教师之间的互动,形成了积极的课堂氛围。整体而言,这些

策略不仅提高了学生的词汇学习效果，还培养了其语言应用能力和学习自主性，为进一步的语言学习打下了良好基础。

4.2 优化词汇教学策略的建议

尽管多种教学策略在实践中已展现出良好的成效，但其实施过程仍需进一步优化，以应对实际教学中的多样化需求。首先，教师应注重结合学生的个体差异和具体学习需求，灵活选择适合不同学生的策略。例如，对于词汇基础较弱的学生，可通过多模态教学策略加强感官刺激，将单词的发音、拼写和意义结合起来，通过音频、图片和动作的多重输入帮助学生提高记忆效果。而对于学习能力较强的学生，则可通过词汇网络构建的方式引导其深度思考，将同义词、反义词及语义关联融会贯通，培养更高层次的词汇理解能力和语言表达能力。其次，教师自身需要不断更新教学理念，学习并实践新兴的教学方法。例如，利用现代教育技术，如智能学习软件和在线词汇练习平台，将课内外词汇学习有机结合起来，扩大词汇教学的时间和空间范围。此外，教学内容设计应更加注重趣味性和挑战性，避免单调的活动形式。比如，可通过竞赛式的词汇挑战、组队合作完成词汇任务等方式，进一步激发学生的学习动机。在教学评价方面，教师应采用多元化的评价手段，既关注学生

的测试成绩，也关注其课堂表现和词汇应用能力的发展。通过动态反馈和针对性指导，帮助学生不断优化其学习策略和习惯，从而全面提升词汇学习效果。

优化的实施还需注重家校协作，鼓励家长积极参与学生的词汇学习过程。例如，家长可以利用家庭环境支持学生巩固课堂学习内容，通过有趣的亲子活动或英语阅读，为学生提供更多词汇学习的机会。通过教学策略的不断优化与创新，初中英语词汇教学将更加高效，为学生的语言能力发展创造更加广阔的空间。

5 结语

初中英语词汇教学在学生语言能力培养中具有重要地位。本文通过分析词汇教学的现状和影响因素，提出了情境化教学、词汇网络构建和多模态教学等优化策略。这些策略在实践中展现了显著的效果，不仅提升了学生的词汇记忆能力，还促进了其语言综合运用水平。然而，词汇教学策略的优化是一个持续探索的过程，未来应进一步结合教育技术的发展和学生学习需求的变化，不断完善教学方法，为学生的英语学习提供更科学有效的支持。

参考文献:

- [1] 杨翠琴.生成式人工智能赋能初中英语词汇教学[J].陕西教育(综合版),2024,(10):37-39.
- [2] 吴琪萍.基于情境创设优化初中英语词汇教学探究[J].校园英语,2024,(41):105-107.
- [3] 张秀芹.基于体验式教学理念的初中英语词汇教学策略[J].英语教师,2024,24(15):77-80.
- [4] 张如嫻.以数据驱动优化初中英语词汇教学的路径探究[J].华夏教师,2024,(17):117-119.
- [5] 唐红娟.溯源·联想·设境:指向学习力的初中英语词汇教学策略[J].中学教学参考,2024,(13):29-31+35.
- [6] 马丹.新课改背景下初中英语词汇教学存在的问题与解决对策[J].启迪与智慧(上),2024,(03):54-56.