

高职公共英语结合专业岗课赛证协同发展的创新实践

——以医护康养类专业的大学英语课程为例

张 曼

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 436032

【摘要】：随着我国医养健康产业的快速发展和国际化进程的不断推进，医护康养类专业英语人才培养面临新的机遇与挑战。本文以医护康养类专业的大学英语课程为例，探讨如何将英语教学与专业知识、职业技能、资格证书相融通，构建“岗课赛证”协同发展的创新模式。文章首先分析了医护康养专业英语教学的现状与问题，提出“岗课赛证”融通发展的必要性；然后从课程体系优化、教学内容更新、实践活动拓展、评价机制创新等方面阐述了该模式的实施路径。这一教学模式有利于实现英语教学与职业标准的有效衔接，培养学生的英语应用能力和职业核心竞争力，对新时代高职公共英语教学改革具有重要借鉴意义。

【关键词】：高职公共英语；岗课赛证；医护康养；协同发展；教学改革

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.007

引言

近年来，随着健康中国战略的深入实施和老龄化社会的到来，我国医养健康产业进入快速发展阶段。《“健康中国2030”规划纲要》明确提出，到2030年，我国将基本建成与全面小康社会相适应的医养结合服务体系，老年健康服务业总规模达到3万亿元。在“一带一路”倡议推动下，国际医疗、高端养老等新业态不断涌现，对医护康养人才提出了更高要求。他们不仅要具备扎实的专业知识和熟练的操作技能，还需要较高的英语水平，能够与外籍患者、老人进行有效沟通。然而，目前高职医护康养类专业的英语教学还普遍存在着内容陈旧、方法单一、实践性不强等问题，难以适应行业发展需求。为了突破这一瓶颈，亟需创新人才培养模式，将英语教学与专业课程、职业技能、资格证书深度融合，共同服务于医养健康产业发展。

1 医护康养专业英语教学的现状与问题

通过调研发现，目前高职院校医护康养类专业的英语课程大多沿袭传统的教学模式，主要存在以下问题：一是教学内容与专业实际联系不紧密。许多学校仍在使用通用英语教材，缺乏针对性和实用性，学生学习兴趣不高。二是教学方法相对单一，以教师讲授为主，学生参与度不够，难以培养语言运用能力。三是实践教学比重偏低，课堂教学与实际工作情境脱节，学生缺乏在真实语境中运用英语的机会。四是评价机制不够科学，过于注重语言知识的考核，忽视了职业能力的评价。这些问题严重制约了医护康养英语人才的培养质量，难以满足行业发展需要。

造成这些问题的原因是多方面的。一是人才培养定位不够清晰，对医护康养行业发展趋势和用人需求把握不准，专业英语教学定位模糊。二是教学团队结构不尽合理，缺乏既精通英

语又熟悉专业、行业的“双师型”教师。三是教学管理较为薄弱，英语课程与专业课程、实践教学衔接不够，教学质量监控和反馈机制不健全。四是教学条件有待改善，缺乏能够营造仿真职业情境的实训平台，数字化教学资源建设滞后。

面对新形势下医护康养英语人才培养的新要求，高职院校必须突破传统的教学模式，推动英语教学与专业教育、职业培训的协同发展。国务院《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要完善国家资历框架，推进职业教育国家“学分银行”建设，积极推行工学一体、岗课赛证融通的人才培养模式^[1]。这为英语教学改革指明了方向。“岗课赛证”是近年来职业教育领域的热点话题，“岗”指职业岗位需求，“课”指专业课程教学，“赛”指行业技能竞赛，“证”指职业资格证书。“岗课赛证”融通，就是以职业岗位需求为导向，将课堂教学、技能竞赛、职业资格考证有机结合，实现英语教学内容和职业标准的无缝对接，提升复合型技术技能人才的培养质量。这对于推动医护康养英语教学革新具有重要意义。

2 “岗课赛证”融通发展的实施路径

2.1 以需求为导向，优化课程体系

推进“岗课赛证”融通，首先要从人才需求和职业标准出发，重构英语课程体系。传统的英语课程体系往往是按语言技能划分，与专业课程、职业技能训练相对独立。而“岗课赛证”理念下的课程体系，应该以职业岗位的典型工作任务为依据，促进公共英语课程与专业课程的有机融合。比如，围绕医护康养职业岗位需求，将英语课程划分为基础英语、医护英语、养老英语、应用英语等模块，分别与基础医学、临床医学、康复治疗、健康评估、照护技术等专业课程相衔接。

同时将教学内容和职业技能竞赛、职业资格证书相对接,构建纵向递进、横向贯通的“岗课赛证”融通的英语课程体系。学生通过循序渐进的学习和训练,在巩固语言基础的同时,掌握与其职业发展密切相关的专业词汇、语言表达和跨文化交际策略,获得职业资格证书,提升就业竞争力^[2]。

2.2 以真实情境为依托,更新教学内容

在课程体系优化的基础上,还需围绕真实职业情境,及时更新教学内容。传统英语教材大多脱离专业、职业的实际应用,学生学习积极性不高。而“岗课赛证”理念下的教学内容,必须紧密联系医护康养行业的发展动态和职业岗位的实际工作内容,及时吸收最新的前沿信息和操作规范,拓展学生的专业视野。例如,在医护英语模块的教学中,可结合国际护理趋势和护士执业资格考试大纲,增加国外医院常见的疾病护理、健康教育、心理护理等内容;在职业英语模块的教学中,可参考世界技能大赛健康照护赛项的竞赛内容,设置老年人生活照料、老年人膳食、家庭访视、照护评估与计划等项目,引导学生在任务情境中学以致用,提高实际操作能力。

教学内容的选取,除了要考虑与专业、行业的契合度,还要关注趣味性和时代性。可适当选取学生喜闻乐见、贴近生活实际的素材,如热播医疗剧、名人健康案例、养生保健常识等,调动学生学习兴趣;还可引入互联网、人工智能、虚拟现实等信息技术手段,创设沉浸式、交互式的学习情境,让学生在“做中学,学中做”。同时,教学内容还应充分利用企业和社会资源,邀请企业专家、技术能手参与课程建设,开发反映生产一线、养老服务前沿的教学项目,拓宽校企合作渠道,实现产教深度融合。

2.3 以实践活动为载体,创新教学模式

“岗课赛证”的落脚点在于实践应用。医护康养英语教学必须创新实践教学模式,为学生搭建语言运用和技能训练的平台。一是要将实践教学贯穿于教学全过程。教师要改变满堂灌的传统教学方式,广泛采用任务驱动、情境模拟、角色扮演等教学方法,在医院、养老机构等仿真场景中设计典型工作任务,让学生通过小组讨论、实地考察、案例分析等方式,在“做中学”,锻炼语言交际和职业技能。二是要加强校内外实训基地建设。依托校内实训室,建设集医护英语、健康照护技能训练和跨文化交际于一体的综合实训平台,配备先进的教学设施、行业软件和数字资源,为学生提供技能训练的机会^[3]。同时,引入企业,与医疗机构、养老企业共建高水平实习实训基地,让学生在真实工作情境中强化英语应用能力。三是要积极组织各类语言实践活动。成立英语角、英语沙龙等学生社团,开展英语演讲、辩论、话剧表演等丰富多彩的校园活动,营造良好的语言实践氛围。还可引导学生走出校门,利用周边的涉外医院、国际社区、养老地产,开展志愿服务,在服务中学习,在学习中提升。

除了常规的实践教学,高职院校还应重视专业技能竞赛在人才培养中的重要作用。近年来,世界技能大赛健康照护项目成为国际医养领域展示专业技能的重要平台。比赛内容涵盖老年人日常生活照护、家庭访视、照护评估、健康宣教、应急救援等,全面考察选手的专业知识、实践技能、职业素养,对提升养老服务人才培养质量具有重要促进作用。2020年,中国选手首次参加该项目的比拼,获得优异成绩,展现了我国医养人才的良好精神风貌和职业素养。高职院校要把竞赛项目转化为教学项目,成立训练营,选拔优秀学生参赛,通过以赛促教、以赛促学,营造比学赶超、争创一流的良好氛围,全方位提升学生的专业素质和就业竞争力。

2.4 以多元评价为抓手,深化教学改革

科学的教学评价是保证人才培养质量的关键。“岗课赛证”理念要求建立与职业标准相匹配、多方参与的综合评价体系。一方面,要突出应用型考核导向。改变过去偏重语言知识、语法结构的单一考核方式,将职业资格证书、行业技能标准、企业用人要求有机结合,制定以职业能力为核心的课程考核标准,重点考查学生运用英语处理工作任务的实际能力。同时,将专业技能竞赛成果、职业资格证书获取情况纳入学生学业评价体系,以“以证代考”“以赛代考”,突出实践技能在人才培养中的重要性。另一方面,要建立多元参与的评价机制。教学评价不能只靠教师,还要吸收行业专家、企业工程师等参与进来。可成立由教师、学生、企业导师组成的考评小组,制定量化考核指标,定期进行教学诊改,及时反馈教学效果。学生可参与到课程设置、教学组织、学习评价中来,调动主体参与的积极性。除此之外,还要注重过程性评价和发展性评价。将学习态度、课堂表现、作业完成、实践操作等纳入学习过程管理,建立学生成长档案,全面、动态地记录学生的学习历程,引导学生树立自主学习、合作学习、探究学习的意识。

“岗课赛证”的评价改革是一项涉及面广、影响深远的系统工程,需要学校从制度层面、管理层面、实践层面多管齐下,形成评价改革的合力。在制度建设方面,学校要出台相关政策,将“岗课赛证”融通的教学成果与教师的职称晋升、岗位聘任、绩效考核等挂钩,建立科学的激励机制,调动广大教师投身教学改革的积极性和主动性。在教学管理方面,学校要完善教学督导、同行评议、学生评教等监控制度,定期开展教学诊断与改进,及时收集各方反馈,建立起学校、行业企业、第三方机构共同参与的多元评价体系,全面、客观、动态地评估教学质量。在实践探索方面,学校要鼓励教师立项教学研究课题,开展“岗课赛证”融通的实践探索,总结推广先进经验,以教研促进教改,以教改带动教学。与此同时,学校还要强化教师发展,通过引进和培养相结合的方式,一方面聘请行业专家、技术能手担任兼职教师,指导实践教学;另一方面选派骨干教师到企业挂职锻炼,参加业务培训,提升实践教学能力,打造

一支既有理论水平、又有实践经验的高水平“双师型”教学团队，为人才培养质量保驾护航。

3 结语

综上所述，“岗课赛证”融通发展是新时代职业教育的必然要求，对于推进高职公共英语教学改革、提升医护康养人才培养质量具有重要意义。这一教学模式以就业为导向，促进英语教学内容和职业标准相衔接，教学过程和生产实践相对接，评价体系 and 行业规范相融通，实现课证融合、教赛结合、学做合一，全方位提升学生的语言应用能力、职业核心竞争力和可

持续发展能力。这对于深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，培养高素质技术技能人才，具有重要的理论价值和实践意义。在今后的改革实践中，职业院校要立足区域产业发展和国际化人才需求，创新英语教育教学模式，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，加快推进国家资历框架建设，为服务健康中国和教育强国战略提供人才支撑。同时，高职公共英语教学改革也要与其他学科专业的教学改革相呼应，统筹规划，系统推进，形成教学相长、协同发展的良好局面，共同为实现高质量的技术技能人才培养目标而努力。

参考文献:

- [1] 蒋晶,史小平.“三融”视域下高职公共英语“岗课赛证”综合育人路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):123-126.
- [2] 李晓丹.基于职业能力培养的高职“公共英语”课程教学改革策略研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(04):117-120.
- [3] 郭婧潭.高职“岗课赛证”融合育人模式研究[J].辽宁高职学报,2025,27(07):6-9+31.