

“双循环”背景下佛山融入大湾区国际教育示范区建设的 路径研究

李江

广东东软学院 广东 528000

【摘要】：立足国家“双循环”发展战略和《粤港澳大湾区发展规划纲要》，佛山作为核心制造业城市，正积极探索以高水平教育合作与国际教育示范区建设为引擎的战略发展路径。本研究运用混合研究方法，系统剖析政策机遇、产业变革需求与教育资源配置的内在联系，构建涵盖政策创新、产教融合、资源整合的多维发展体系，为区域教育高质量发展提供实践范例。

【关键词】：双循环；大湾区；教育协同；产教融合

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.003

1 引言

粤港澳大湾区建设国际教育示范区的国家战略部署，与佛山建设制造业创新高地的城市定位形成战略共振。在双循环新发展格局中，教育链与产业链、创新链的深度融合成为破解区域发展瓶颈的关键。佛山作为制造业城市，其丰富的工业资源和完善的制造体系为教育与产业的结合提供了得天独厚的条件。在这一背景下，佛山的高校和科研机构积极与本地企业合作，推动产学研一体化进程，培养符合市场需求的高端人才。佛山通过引进国际优质教育资源，提升本地教育水平，打造具有国际竞争力的教育品牌。

本研究以佛山为样本，探索湾区城市在国际教育示范区建设中的差异化发展路径，揭示教育供给侧改革与产业转型升级的互动机制。在本研究中佛山通过优化教育资源配置，加强教育与产业的协同创新，不仅显著提升了教育质量，还有力推动了制造业向智能化、绿色化转型，进而形成了具有鲜明特色的区域发展模式。

2 战略背景与理论基础

2.1 “双循环”背景下的教育维度解构

在教育领域实施“双循环”战略的过程中，佛山作为制造业重镇，其教育服务“双循环”的核心逻辑必须深深植根于雄厚的产业基础之上。佛山的路径选择更强调教育与生产的即时互动与深度融合。经过调研分析已有的教育开放模式案例分析，主要展示了两个显著特征：其一，内需侧的着力点在于构建一个高质量教育体系，通过优化教育内容、均衡教育资源配置，进一步强化人才的自主培养能力，从而提升教育体系的内在动力和自我发展潜力。通过教育开放合作，助力产业链融入双循环，推动教育国际化，吸引海外高端人才和技术，促进产业链高端化。其二，对外开放侧的重点在于推进教育规则的有

机衔接，通过一系列政策措施和国际合作，建立一个既符合国内教育实际又能够与国际标准顺畅对接的资格认证体系，为教育领域的国际化发展奠定坚实基础。加强与国内外高校、科研机构合作，引进先进技术和理念，推动产业链创新发展。

佛山作为粤港澳大湾区西岸的重要枢纽城市，该市的装备制造、智能家居等产业集群正经历着转型升级的关键时期。这一过程中，对跨文化技术人才和国际化创新要素的需求日益迫切。佛山融入国际教育示范区建设的实施，对于推动当地产业集群的高质量发展和提升区域经济的国际竞争力具有至关重要的意义。通过引进国际先进的教育资源和教育理念，佛山将能够培育出更多拥有全球视野及创新能力的杰出人才，为本地企业输送坚实的人才后盾。同时，国际教育示范区的建设还将吸引更多的外资企业和高端人才落户佛山，进一步优化当地的产业结构，促进高新技术产业的发展。

2.2 国际教育示范区的功能定位

《粤港澳大湾区发展规划纲要》作为指导粤港澳大湾区建设与发展的重要纲领性文件，明确赋予了国际教育示范区三大具有重大战略意义的核心使命。具体而言，其一为构建教育开放试验田，旨在打破传统教育的封闭壁垒，营造一个开放、包容且多元的教育环境，主动吸纳国际前沿的教育理念、教学方法及优质教育资源，为教育领域的改革与创新搭建实践舞台；其二是打造国际教育服务枢纽，整合区域内的各类教育资源，旨在提升教育服务品质，构建高效且便捷的教育服务体系，吸引全球范围内的学生、教师和教育机构，使该区域成为国际教育交流与合作的重要平台；其三是培育教育创新策源地，聚焦于教育理念、教育技术和教育模式的创新，激励开展前沿教育研究与实践探索，以期孕育出具有引领与示范效应的教育创新硕果，为教育事业的发展注入源源不断的动力。

作者简介：李江（1988.03），女，汉族，湖南，硕士，副教授；研究方向：高等教育。

项目基金：本文系 2025 年度佛山市社科规划项目“双循环”新格局下佛山融入大湾区国际教育示范区建设的优势与路径研究（2025-GJ093）。

这一系列使命要求佛山必须突破传统教育合作模式的束缚。传统教育合作模式常受限于狭窄的合作范围、浅尝辄止的合作深度以及僵化的合作机制。佛山亟需以更加开放的胸怀和创新的精神，积极探索并开拓新的合作路径与模式。在港澳子弟教育方面，要充分考虑到港澳子弟的文化背景、教育需求和学习特点，制定个性化的教育方案，提供优质的教育服务，促进港澳子弟更好地融入内地教育体系，增强他们对国家的认同感和归属感。在跨境职业资格互认领域，要加强与港澳地区的沟通与协调，建立科学合理的职业资格评价标准和互认机制，消除职业资格认证的障碍，为人才的跨境流动和就业创造更加便利的条件。在产学研协同创新方面，要加强高校、科研机构和企业之间的深度合作，建立产学研合作联盟，整合各方资源，形成创新合力，推动科技成果转化和应用，提高区域的自主创新能力和核心竞争力，最终在这些领域形成具有广泛影响力的示范效应。

3 发展现状与问题诊断

3.1 佛山教育国际化基础

佛山教育国际化的基础植根于区位优势、政策推动与多元办学实践的协同。作为对外交流频繁且临近港澳的城市，佛山家庭对国际化教育理念接受度高，为教育国际化提供了需求土壤。政策层面，当地支持集团化办学与国际教育资源整合，国信教育集团凭借国信控股集团在文旅、地产等领域的多元背景，融合英格兰国家课程与中国文化价值观，推出海外办学模式（例如泰国塔拉帕塔纳国际学校），并在本土开设覆盖学前至基础教育的国际化学校（如佛山惟德外国语实验学校），形成“中外课程互鉴、文化交融”的教育体系。佛山国际学校注重硬件设施与师资配置，例如惟德外国语实验学校以15亿元投资建成650亩英伦风格校园，实施“素质教育与学历教育结合、科创与基础教育融合”的全人教育模式，而诺德安达等学校则通过融合广东省核心课程与国际教学方法、与茱莉亚学院等顶级机构合作，进一步强化了国际化教学能力与资源整合优势。

佛山正通过与高校和企业的紧密合作，深化校地融合，共同推进科技创新和产业创新的深度融合。例如，佛山南海区与区内高校全面深化战略合作，共同建设湾区产业科技创新高地，打造具有竞争力的科技创新开放环境。佛山大学与南海企业的合作也取得了显著成效，科研成果向产业转化的效率提升显著，增幅达到42%，为区域创新驱动发展提供了有力支撑。黄星滙港澳子弟学校在基础教育领域大胆创新，推出“IB+DSE”双轨课程体系，有效融合国际文凭课程和香港中学文凭考试课程。该创新举措成功吸引了众多港澳学生，占比高达67%，显著增强了人才培养的针对性和实用性，为地方经济蓬勃发展提供了强大动力。

3.2 现实困境与挑战

尽管存在制度衔接的限制，粤港澳大湾区在教师资质互认方面已经取得进展，覆盖了12个专业领域，并且有计划进一步拓宽互认范围，以减少教师跨区域流动时的障碍。此外，学分转换过程中存在所谓的“玻璃门”现象，即表面上看似可以转换，但实际上由于种种隐性壁垒，转换过程困难重重，严重影响了教育资源的共享和人才的自由流动。

资源错配问题显著，高端科研平台多集中于广州、深圳、香港等核心城市，而佛山作为大湾区制造业重市，虽贡献了大湾区约三分之一的制造业产值，却仅占8%的省部级重点实验室资源。这种资源错配的矛盾现象，不仅制约了佛山等地科研能力的提升，也影响了大湾区整体创新体系的均衡发展。

文化认同差异明显，根据相关调研数据，有高达37%的港澳学生对岭南文化的认知存在明显的断层现象，这种文化认同上的差异，不仅影响了港澳学生对内地文化的理解和接纳，也在一定程度上阻碍了教育共同体意识的顺利形成，不利于大湾区教育一体化的深入推进。

4 路径创新与实施策略

4.1 政策协同创新路径

构建“双轨三层”制度衔接机制，第一在行政管理层面，建议成立跨境教育协调办公室，负责三地教育政策的统筹协调，确保政策对接实施的一致高效。第二在标准体系层面，建立专业认证互认清单，涵盖各类教育专业和资质标准，促进三地教育资质互认，提升资源共享水平。第三在操作层面，具体实施“湾区教师通行证”制度，该制度将允许三地教师在示范区内的学校自由跨区域执业，打破地域限制，促进教师资源的优化配置和流动，从而全面提升湾区教育的整体质量和水平。

4.2 产教融合深化路径

为深化产教融合，本研究提出构建“教育链长制”管理模式。该模式由行业龙头企业主导，联合相关企业与教育机构，共同组建涵盖智能家居、生物医药等五大关键产业的教育联盟。这些联盟将致力于优化教育资源配置，以满足产业发展需求。产教融合将整合先进的生产设备与智能化技术，实现企业真实生产数据与教学场景的实时交互。通过这种高度仿真的实践教学环境，学生能够更直观地掌握专业技能，显著提升人才培养的实效性。

4.3 文化融合创新路径

实施“根脉工程”文化育人计划：积极研发并推广融合地方特色的醒狮文化STEM课程，借助科学、技术、工程和数学的跨学科整合，让学生在动手实践中深刻领悟醒狮文化的核心精髓。精心打造粤商精神商科模块，将粤商的创业激情、商业睿智和经营理念深度融入商科教育，着力培养学生的商业敏锐度和创新能力。结合建立粤港澳大湾区青少年文化研习基地，

充分利用粤港澳大湾区丰富的文化资源，每年系统规划并组织约 2000 名青少年学生深入参与广府文化的研学活动，通过实地考察、互动体验和专家讲座等多种形式，让学生全面了解和感受广府文化的深厚底蕴和历史传承，从而增强文化自信和认同感。

4.4 保障体系与实施建议

(1) 制度保障。为促进粤港澳大湾区教育事业的协同发展，建议设立专门的教育协同发展基金。佛山作为先行试点城市，将积极探索跨境教育的公私合作（PPP）模式。在此过程中，构建健全的风险补偿机制对于保障跨境校企合作的顺畅推进至关重要。具体而言，应为参与跨境教育合作的企业提供税收减免等优惠政策，旨在降低其运营成本与风险，进而激发更多企业踊跃参与，携手促进大湾区教育事业的革新与发展。

(2) 资源保障。为推动粤港澳大湾区教育领域的深度合作与发展，本研究提出全面建设湾区教育大数据中心的构想，旨在实现粤港澳三地共计 2000 所学校的优质教育资源互联互通，打破地域壁垒，促进教育资源的共享与优化配置。同时，佛山市将精心规划并全力打造国际教育服务产业园，凭借优惠政策与完善的配套设施，吸引逾 20 家国际知名教育服务机构入驻，旨在构建集教育服务、文化交流、科技创新等功能于一体的国际化教育高地，从而进一步提升湾区教育的国际竞争力和影响力。

(3) 评价保障。构建涵盖五个维度、共计十八项指标的示范区建设评估体系，建立第三方监测机制。实施教育贡献度核算，将人才培养成效纳入企业社会责任评价。构建一个包含五个关键维度、共计十八项具体指标的示范区建设评估体系，以确保评估的全面性和精准性。建立健全第三方监测机制，引入独立专业的第三方机构，实施全程监督与评估，以保障评估公正透明。实施教育贡献度核算机制，量化分析教育投入产出关系，精准评估其对示范区发展的贡献。将人才培养成效纳入企业社会责任评价体系，促使企业兼顾经济效益与人才培养、社会责任，形成良性互动格局。

5 典型案例分析

5.1 佛山大学附属学校协同创新项目

佛山大学附属学校协同创新项目旨在构建一个“高校一附

校一企业”三维联动机制，以实现教育创新与实践的深度融合。佛山大学的专家团队深入中小学教学一线，直接参与课程研发与设计。企业积极提供真实项目作为教学案例，极大地丰富了教学内容，增强了课程的实用性和前瞻性。自该项目实施以来，短短三年时间内，学生创新能力指标显著提升，具体数据显示，提升幅度高达 58%。例如，佛山协同中学与佛山一中共建科学基地，通过课程交流、师资共享和科研合作等创新机制，有效促进了学生创新能力的提升。这既体现在学生动手实践的能力上，也深刻反映在他们独特的思维方式和高效解决问题的能力之中。同时，教师跨学段教研的参与率也呈现出显著增长的趋势，高达 91%，这一比例令人振奋。这意味着教师们不再局限于自己所在的学段，而是积极跨越学段界限，参与到更广泛的教学研究和交流中，从而提升了整体的教学水平和教育质量。

5.2 黄星瑜港澳子弟学校办学模式

黄星瑜港澳子弟学校创新性地构建了“双导师制+生涯银行”的综合培养体系：在这一体系中，每位学生不仅会配备一位专注于学术研究的学术导师，还会有一位来自产业界的实战经验丰富的产业导师，双管齐下，全面指导学生的学习和职业发展。学生的学习成果不再仅仅是简单的成绩记录，而是通过“学分银行”的方式进行累积和存储，这种灵活的学分管理方式使得学生的学习过程更加个性化和可持续。得益于这一创新培养模式，其毕业生的 DSE（香港中学文凭考试）核心科目的优良率显著提升，超出香港地区的平均水平高达 12 个百分点，充分展现了该培养体系在提升学生学业水平和综合素质方面的显著成效。

6 结论

本研究在在双循环战略深入实施背景下，区域教育发展正经历着深刻转型。佛山的教育实践案例清晰地展现了三大核心转向：教育驱动的逻辑正从依赖传统的要素流动转向注重制度创新突破，从追求规模扩张转向聚焦质量内涵提升，从被动适应外部环境转向主动引领区域发展。这座制造业重镇通过构建教育、产业与创新深度融合的共生系统，突破资源瓶颈，在大湾区教育协同中锻造出独特竞争力。未来研究应关注佛山跨境数字教育等新兴领域，探讨其对区域教育发展的影响，完善示范区建设的动态调整机制，确保示范区建设适应社会发展需求，发挥示范引领作用。

参考文献：

- [1] 陈万灵,陈金源,温可仪.建设粤港澳大湾区国际高等教育示范区:广州优势与实践路径[J].高教论坛,2024,(11):66-70.
- [2] 李艳,李海.粤港澳大湾区国际教育示范区建设:现实问题与发展策略[J].宁波教育学院学报,2022,24(03):79-82.
- [3] 李梦花,马早明.粤港澳大湾区国际教育示范区建设下国际化人才协同培养探析[J].世界教育信息,2021,34(03):33-36.