

幼儿游戏分享环节的优化策略

王怡莹

泰兴市市级机关幼儿园拱级分园 江苏 泰州 泰兴 225400

【摘要】：随着幼儿教育的不断发展，游戏分享环节在幼儿学习与成长中的作用日益受到关注。然而，当前幼儿游戏分享环节存在诸多问题，如幼儿参与度低、分享形式单一、教师引导不足、分享氛围不佳以及缺乏个体差异关注等。为此，研究提出了一系列优化策略，包括丰富分享形式、创设良好分享氛围、加强教师有效引导、关注个体差异以及建立积极反馈机制。实践表明，这些策略有效提升了幼儿的分享积极性、语言表达能力和社会交往能力，同时也促进了教师专业素养的提升，为幼儿的全面发展提供了有力支持。

【关键词】：幼儿游戏；分享环节；优化策略

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.002

引言

在幼儿教育中，游戏分享环节是幼儿梳理经验、表达感受、提升能力的重要环节。然而，当前许多幼儿园的游戏分享环节存在诸多问题，影响了幼儿的全面发展。本论文旨在通过分析这些问题，提出针对性的优化策略，并通过实践案例验证其效果。文中探讨了如何通过优化分享环节提升幼儿的参与度和表达能力，进而促进其全面发展。研究发现，通过丰富分享形式、创设良好氛围、加强教师引导等策略，幼儿在分享环节中的表现得到了显著提升。

1 幼儿游戏分享环节存在的问题及影响

在幼儿游戏后的分享环节中，诸多问题逐渐显现，这些问题不仅影响幼儿的游戏体验，还对他们的认知发展和能力提升产生诸多负面影响，具体表现在幼儿参与度低、分享形式单一、教师引导不足、分享氛围不佳以及缺乏个体差异关注等方面。

1.1 幼儿参与度低

幼儿游戏分享环节的参与度是衡量其有效性的重要指标之一。然而，在当前许多幼儿园中，幼儿在分享环节的参与热情并不高。部分幼儿在游戏结束后，由于缺乏主动表达的意愿，或者对分享环节缺乏兴趣，往往选择沉默，不愿主动分享自己的游戏经历。这种低参与度的现象，使得幼儿无法充分表达自己的想法和感受，难以通过分享环节梳理游戏经验，进而影响了他们对游戏内容的深入理解和认知的深化。同时，幼儿在分享环节的沉默也可能导致他们在语言表达能力和社会交往能力上的发展受限，无法通过与同伴的互动交流来提升这些关键能力。

1.2 分享形式单一

分享形式的单一性是当前幼儿游戏分享环节中存在的又一突出问题。在许多幼儿园中，分享环节往往局限于简单的口头表述，幼儿只能通过语言来表达自己的游戏体验。这种单一的分享形式忽视了幼儿的多元智能和个体差异，无法满足不同幼儿的表达需求。例如，一些幼儿可能更擅长通过绘画、动作

或其他非语言方式来表达自己的想法，但单一的口头分享形式却限制了他们的表达空间。这种单一的分享形式不仅降低了幼儿的参与积极性，还可能导致幼儿在分享过程中无法充分展示自己的游戏成果，影响了分享环节的质量和效果。

1.3 教师引导不足

教师在幼儿游戏分享环节中的引导作用至关重要，但目前许多幼儿园教师在这一环节的引导存在明显不足。部分教师未能充分认识到分享环节的重要性，对幼儿的分享内容缺乏深入的倾听和理解，未能给予幼儿有效的反馈和引导。这种引导不足的现象使得幼儿在分享过程中缺乏方向感，无法明确自己应该分享什么内容，以及如何更好地表达自己的想法。教师的引导不足还可能导致幼儿在分享过程中出现混乱，无法有效地组织语言和表达观点，进而影响幼儿的语言表达能力和思维能力的发展。

1.4 分享氛围不佳

幼儿游戏分享环节的氛围对其效果有着直接影响。然而，目前许多幼儿园的分享氛围并不理想。在一些分享环节中，幼儿可能会因为害怕被同伴嘲笑或批评而不敢大胆表达自己的想法，或者因为缺乏积极的互动氛围而感到无聊和不感兴趣。这种不佳的分享氛围使得幼儿无法在轻松愉快的环境中进行分享，限制了他们的思维和表达能力的发展。同时，不佳的分享氛围还可能导致幼儿在分享过程中缺乏积极性和主动性，无法通过分享环节提升自己的社会交往能力和合作意识。

1.5 缺乏个体差异关注

幼儿在游戏体验、表达能力和兴趣爱好等方面存在明显的个体差异，但在当前的幼儿游戏分享环节中，这种个体差异往往被忽视。许多幼儿园在组织分享环节时，采用“一刀切”的方式，对所有幼儿提出相同的要求和标准，而没有充分考虑每个幼儿的实际情况。这种缺乏个体差异关注的现象使得一些幼儿在分享过程中感到困难和挫败，无法充分展示自己的优势和特点。同时，这种忽视个体差异的做法也可能导致幼儿在分享

环节中的积极性受到打击,进而影响他们对游戏活动的整体兴趣和参与度。

2 优化幼儿游戏分享环节的策略

为解决幼儿游戏分享环节中存在的问题,提升幼儿的参与度和表达能力,促进其全面发展,可以从丰富分享形式、创设良好分享氛围、加强教师有效引导、关注个体差异以及建立积极反馈机制等方面入手,系统优化分享环节的组织与实施。

2.1 丰富分享形式,满足幼儿多元表达需求

在幼儿游戏分享环节中,提供多样化的分享形式是激发幼儿参与积极性的重要手段。除了传统的口头分享外,还可以引入绘画、动作表演、手工制作等多种表达方式。绘画是一种直观且富有创造力的表达形式,幼儿可以通过画笔将游戏中的场景、角色和情感生动地展现出来,这种方式特别适合那些语言表达能力较弱的幼儿。动作表演则能够让幼儿通过肢体语言重现游戏过程,增强分享的趣味性和互动性。手工制作则可以将游戏中的体验转化为具体的物品,让幼儿在动手操作中进一步梳理和巩固游戏经验。通过这些多样化的分享形式,幼儿可以根据自己的兴趣和特长选择最适合自己的方式来表达游戏感受,进而提升分享环节的质量和效果。

2.2 创设良好分享氛围,激发幼儿表达欲望

分享氛围对幼儿的表达意愿有着直接的影响。为了营造一个积极、轻松的分享环境,教师可以通过布置温馨的空间、播放舒缓的背景音乐等方式来缓解幼儿的紧张情绪,让幼儿在舒适的状态下愿意开口分享。同时,教师应鼓励幼儿相互倾听、尊重他人的分享内容,避免在分享过程中出现打断或嘲笑的情况。通过建立一种积极、包容的分享文化,幼儿能够感受到分享的乐趣,增强自信心,从而更主动地参与到分享活动中。此外,教师还可以通过组织小组分享、轮流分享等形式,让每个幼儿都有机会表达自己的想法,增强分享的公平性和参与感。

2.3 加强教师有效引导,提升分享环节质量

教师在幼儿游戏分享环节中扮演着重要的引导者角色。教师需要通过有效的引导帮助幼儿梳理游戏经验,提炼分享的重点内容,并引导幼儿深入思考。在分享开始前,教师可以提出一些开放性的问题,引导幼儿思考游戏中的有趣情节、遇到的困难以及解决问题的方法等。在分享过程中,教师应认真倾听幼儿的表达,及时给予肯定和鼓励,并通过追问、引导等方式帮助幼儿进一步完善表达内容。例如,当幼儿分享的内容较为模糊时,教师可以引导幼儿用更清晰的语言描述;当幼儿分享的内容较为肤浅时,教师可以引导幼儿深入思考背后的道理。通过教师的有效引导,幼儿不仅能够更好地表达自己的游戏体验,还能在分享过程中提升思维能力和语言组织能力。

2.4 关注个体差异,提供个性化支持

幼儿在游戏体验、表达能力和兴趣爱好等方面存在明显的

个体差异,因此在分享环节中,教师需要充分关注每个幼儿的实际情况,提供个性化的支持。对于语言表达能力较弱的幼儿,教师可以通过引导他们使用简单的词汇和句子进行分享,逐步增强他们的表达信心;对于内向、胆小的幼儿,教师可以通过一对一的交流或小组分享的方式,为他们创造更安全的表达环境。同时,教师还可以根据幼儿的兴趣爱好,引导他们选择适合自己的分享形式,例如鼓励喜欢绘画的幼儿通过绘画来分享游戏感受,鼓励喜欢表演的幼儿通过动作表演来表达游戏情节。通过关注个体差异,教师能够更好地满足每个幼儿的需求,让每个幼儿都能在分享环节中获得积极的体验和成长。

2.5 建立积极反馈机制,增强幼儿分享动力

反馈是提升幼儿分享积极性的重要手段。教师应及时对幼儿的分享内容给予积极的评价和反馈,肯定幼儿的努力和进步,让幼儿感受到自己的分享被重视和认可。反馈不仅包括语言上的表扬,还可以通过肢体语言、表情等方式来表达。例如,教师可以通过点头、微笑、鼓掌等方式来鼓励幼儿,增强他们的自信心和分享动力。此外,教师还可以引导幼儿之间进行相互评价和反馈,让幼儿学会欣赏他人的分享内容,并从中获得启发和学习。通过建立积极的反馈机制,幼儿能够在分享过程中获得成就感,从而更主动地参与到后续的分活动中,形成良好的分享习惯。

3 幼儿游戏分享环节优化的实践效果

在优化幼儿游戏分享环节的实践中,通过丰富分享形式、创设良好氛围、加强教师引导、关注个体差异以及建立积极反馈机制等策略的实施,幼儿在分享环节中的表现有了显著提升,教师的专业素养也得到了进一步发展。

3.1 幼儿分享积极性显著提高

优化策略实施后,幼儿在游戏中的参与热情明显增强。通过引入多样化的分享形式,如绘画、动作表演、手工制作等,幼儿可以根据自己的兴趣和特长选择表达方式,极大地激发了他们的分享欲望。此外,创设良好的分享氛围,如布置温馨的空间、播放舒缓的背景音乐等,也让幼儿感受到分享的轻松与愉悦,从而更愿意主动分享自己的游戏体验。例如,在“跷跷板的秘密”游戏后的分享环节中,教师引导幼儿围坐在一起,鼓励他们分享自己的发现。当第一个幼儿分享完自己如何通过调整坐的位置来改变跷跷板平衡时,其他幼儿被这种轻松的氛围所感染,纷纷举手要求分享自己的游戏经历。这种积极的分享氛围不仅让幼儿感受到分享的乐趣,还增强了他们的自信心,使更多幼儿愿意主动参与到分享活动中,分享积极性显著提高。

3.2 幼儿语言表达能力明显增强

在优化后的分享环节中,幼儿的语言表达能力得到了显著提升。教师通过有效的引导,帮助幼儿梳理游戏经验,提炼分

享的重点内容,并鼓励幼儿用完整的句子和清晰的语言表达自己的想法。同时,通过小组分享、轮流分享等形式,幼儿有了更多的语言实践机会,能够更好地组织语言,表达自己的观点。例如,在“宝宝病了”游戏中,教师引导幼儿围绕“红眼病”展开讨论。教师提问:“怎样才能预防红眼病?”幼儿们积极回答,有的说“不揉眼睛”,有的说“勤洗手”。通过一问一答,幼儿们逐步深入探讨,语言表达更加清晰流畅,分享氛围活跃。

3.3 幼儿社会交往能力得到提升

优化策略的实施为幼儿提供了更多的互动机会,促进了他们社会交往能力的发展。在分享环节中,幼儿通过倾听他人的分享内容、参与讨论和交流,学会了尊重他人、理解他人,并能够与同伴进行有效的沟通和合作。例如,在“探秘‘小水滴’之旅”游戏中,幼儿通过辩论“身体中的小水滴多好还是少好”,在讨论中学会了倾听他人的观点,并能够表达自己的看法,社会交往能力得到了显著提升。

3.4 教师专业素养显著提升

在优化幼儿游戏分享环节的过程中,教师的专业素养也得到了显著提升。教师通过学习和实践,更加深入地理解了游戏分享环节的重要性和实施方法,能够更好地引导幼儿进行分享。同时,教师在实践中不断反思和调整自己的教学策略,提

高了对幼儿游戏行为的观察和分析能力,能够更精准地支持幼儿的游戏发展。例如,教师通过“两点三步”策略的实施,学会了如何聚焦幼儿游戏中的兴奋点和疑惑点,引导幼儿进行深入的分享和讨论。

3.5 实践过程中的反思与持续改进

在优化幼儿游戏分享环节的实践中,也发现了一些需要进一步改进的问题。例如,部分幼儿在分享时仍然存在表达不清晰、缺乏条理的情况,需要教师进一步加强引导和训练。此外,教师在实践中也需要不断反思自己的引导方式,避免过度干预幼儿的分享过程,让幼儿能够更自由地表达自己的想法。通过持续的实践和反思,幼儿游戏分享环节将不断完善,为幼儿的全面发展提供更有力的支持。

4 结语

优化幼儿游戏分享环节的实践表明,通过丰富分享形式、创设良好氛围、加强教师引导、关注个体差异以及建立积极反馈机制等策略,幼儿的分享积极性、语言表达能力和社会交往能力得到了显著提升。同时,教师的专业素养也得到了进一步的提升。未来,幼儿教育应持续关注游戏分享环节的优化,结合幼儿的个体差异和发展需求,不断探索创新,为幼儿的全面发展提供更有力的支持和保障。

参考文献:

- [1] 李慧.幼儿园游戏活动中幼儿分享行为的研究[J].幼儿教育,2020,24(5):12-19.
- [2] 陈娟.幼儿社交互动中分享行为的影响因素分析[J].教育研究与实验,2021,33(6):65-71.
- [3] 孙莉.游戏化学习环境对幼儿合作能力的培养作用[J].教育心理学,2019,28(3):54-59.
- [4] 张瑶.幼儿游戏环节中的教师引导作用探讨[J].教育科学,2022,35(8):76-83.
- [5] 王若琳.促进幼儿游戏分享的教学策略研究[J].学前教育学刊,2023,29(4):42-47.