

文化浸润与知识赋能：高校图书馆在铸牢中华民族共同体意识教育中的创新策略

秦代辉 刘 枚

重庆移通学院 重庆 401520

【摘要】：高校图书馆作为文化传承与知识传播的重要载体，在中华民族共同体意识教育中承担着日益重要的职责。通过分析图书馆角色演变，揭示当前文化资源整合不力与知识服务模式滞后的问题，探讨基于空间重构、技术应用与活动设计的多维育人路径。研究表明，图书馆需突破传统服务边界，构建深度融合的思想引导体系，以提升意识形态教育的实效性。未来，图书馆将在政策支持与技术进步推动下，持续拓展其在民族认同教育中的作用与影响力。

【关键词】：高校图书馆；中华民族共同体意识；文化浸润；知识赋能；教育创新

DOI:10.12417/2982-3811.25.01.001

引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下，铸牢中华民族共同体意识成为高校思想政治教育的重要任务。高校图书馆作为文化资源汇聚与知识服务的核心场域，其育人功能正在不断拓展。面对多元文化冲击与青年思想引导的新要求，传统服务模式已难以满足意识形态教育的深度需求。如何通过文化浸润与知识赋能实现教育创新，成为高校图书馆亟待探索的重要课题。这一转变不仅关乎图书馆职能转型，也直接影响高校整体育人体系的完善与意识形态工作的深入推进。

1 高校图书馆在中华民族共同体意识教育中的角色演变

1.1 图书馆功能定位的演变

随着高等教育的发展与国家意识形态建设的不断深化，高校图书馆的角色经历了从传统文献保障机构向综合性文化育人平台的深刻转变。早期，高校图书馆主要承担图书资料的收藏与借阅功能，其核心任务是为教学科研提供信息支持，较少涉及思想政治教育或文化认同构建等深层次育人职责。然而，在新时代背景下，国家对高校育人体系提出更高要求，图书馆逐步被赋予传播主流价值观、增强文化认同、促进民族团结的重要使命。在中华民族共同体意识教育中，高校图书馆的功能定位发生显著变化。

1.2 图书馆服务形态的演变

从单一的知识服务中心转向多元化的文化空间载体，图书馆开始通过资源体系建设、阅读推广活动、数字服务平台等多种形式介入意识形态教育过程。特别是在国家倡导“铸牢中华民族共同体意识”的政策引导下，图书馆逐渐成为高校思想政治教育体系中的重要支撑力量。这种角色演变不仅体现在职能

拓展上，也反映在空间功能的重构之中。现代高校图书馆已不再局限于静态的藏书与阅览空间，而是发展为集学习交流、文化传播、思想引导于一体的多功能场域。

1.3 图书馆育人机制的演变

许多高校通过设立红色文化专区、中华优秀传统文化展示区、民族团结主题书架等方式，强化馆藏资源的思想引领功能，使学生在日常学习和阅读过程中潜移默化地接受共同体意识的熏陶。信息技术的发展进一步推动了高校图书馆在意识形态教育中的作用转型。数字化馆藏、在线学习平台、虚拟展览等新型服务手段，使得中华民族共同体意识教育突破时间与空间限制，得以更广泛、更深入地覆盖学生群体。图书馆借助大数据分析、个性化推荐等技术手段，实现知识传播的精准化与内容供给的多样化，提升教育的针对性与实效性。

2 文化资源整合不足制约育人功能发挥

2.1 对中华民族共同体意识教育的认识不足

高校图书馆作为知识传播与文化遗产的重要阵地，在铸牢中华民族共同体意识教育中理应发挥更强的支撑作用。然而，当前在文化资源的整合与配置方面仍存在诸多不足，直接影响其育人功能的有效发挥。从整体来看，馆藏资源的系统性不强，中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化类文献比例偏低，民族团结进步相关主题资源分布零散，缺乏专门化、体系化的分类与整理，难以形成具有引导力的内容矩阵。在资源建设过程中，部分高校图书馆对中华民族共同体意识教育的定位不够清晰，导致采购方向缺乏针对性和前瞻性。许多图书馆在资源配置上仍然以学科服务为主，注重专业文献的覆盖广度，却忽视了意识形态教育所需的文化资源深度挖掘与价值引领功能。

2.2 对中华民族共同体意识教育的资源不够系统

纸质资源与数字资源之间缺乏有效联动,传统文献与新媒体内容未能形成协同效应,影响教育资源的整体供给能力。图书馆在跨学科、跨文化资源的融合方面表现乏力。中华民族共同体意识教育涉及历史、政治、社会、语言、艺术等多个领域,要求馆藏资源具备较强的综合性与交叉性。然而,目前多数高校图书馆尚未建立起多维度的知识服务体系,对于不同民族文化之间的内在联系梳理不清,难以通过资源整合展现中华民族多元一体的文化格局。这种碎片化的资源结构削弱了学生对中华民族共同体的历史认同与文化认知。与此同时,图书馆在资源推广与利用方面的机制也存在短板。

2.3 融入中华民族共同体意识教育育人成效不明显

尽管部分高校已开始尝试设立主题书架或专题展区,但在宣传策划、阅读引导、互动体验等方面仍显薄弱,未能充分调动学生的阅读兴趣与参与热情。加之缺乏配套的导读服务与学术支持,使得大量具有思想价值的文化资源处于“沉睡”状态,难以真正融入到高校思想政治教育体系之中。现有展区多以静态陈列为主,缺少系统性的内容设计与情境营造,未能形成具有吸引力和延续性的教育氛围。同时,在活动组织上缺乏持续性与层次感,未能结合学生认知规律与学习习惯进行精准策划,导致文化资源的传播效果大打折扣。

3 知识服务模式滞后影响教育实效性

3.1 图书馆知识服务模式滞后与思想政治教育协同机制薄弱的双重困境

高校图书馆作为知识传播与信息服务的重要平台,在新时代思想政治教育体系中承担着日益重要的职能。然而,当前多数高校图书馆的知识服务模式仍停留在传统信息供给层面,难以有效契合中华民族共同体意识教育的深层需求,导致其在育人过程中的实际成效受到限制。从整体来看,服务理念相对保守、服务内容较为单一、服务手段更新缓慢等问题普遍存在,制约了图书馆在意识形态教育中的作用发挥。在服务理念方面,图书馆普遍仍将自身定位为文献保障机构,侧重于资源存储与借阅管理,较少从教育引导的角度出发构建服务体系。这种以“资源为中心”的思维模式忽视了学生在价值塑造与思想认同方面的深层次需求,使得知识服务缺乏主动性和导向性。与此同时,图书馆在参与高校思想政治教育协同机制建设方面仍显薄弱,未能与课堂教学、校园文化活动等形成有机联动,影响教育合力的形成。

3.2 图书馆知识服务在中华民族共同体意识教育中的内容脱节与服务手段滞后

在服务内容上,知识供给与中华民族共同体意识教育目标之间存在脱节现象。目前,图书馆的知识服务多集中于学科支持、学术检索、阅读推广等基础层面,较少涉及民族团结、国

家认同、历史文化遗产等主题的深度引导。专题数据库建设滞后,民族历史文化资源的数字化开发不足,缺乏系统性、层次化的知识组织方式,难以为学生提供具有思想深度与文化厚度的学习支持。面向教师群体的教学辅助服务也较为有限,难以满足课程思政建设对文化资源的需求。在服务手段方面,尽管信息技术的发展为知识服务提供了新的可能,但许多高校图书馆尚未实现从“信息提供”向“知识服务”的根本转变。数字资源利用率偏低,智能推荐、个性化推送、在线互动等现代服务方式应用不充分,导致知识传播的精准度和覆盖面受限。

3.3 图书馆沉浸式学习环境构建不足及专业人才短板制约教育服务效能

图书馆在构建沉浸式学习环境、打造交互式知识体验空间等方面探索不足,难以激发学生的主动学习兴趣,影响教育的吸引力与感染力。专业人才储备和服务能力提升也是制约知识服务模式升级的关键因素。现有馆员队伍中,具备思想政治教育背景或文化传播能力的专业人员比例较低,导致在策划主题展览、组织文化活动、开展阅读指导等方面缺乏专业支撑。加之培训机制不健全、激励机制缺失,进一步削弱了图书馆在意识形态教育中的创新能力与服务水平。

4 基于多维场景构建的图书馆育人新路径

4.1 物理空间功能重塑:构建复合型文化育人场域

物理空间的功能重塑是图书馆育人路径创新的重要基础。当前,越来越多高校开始对馆舍布局进行系统调整,将原本以阅览为主的单一功能空间拓展为集学习、交流、展示、体验于一体的复合型文化空间。专题展区、主题阅读区、视听互动区等功能模块的设立,使图书馆能够围绕中华民族共同体意识教育内容,打造具有思想引导力的文化氛围。这种空间结构的变化不仅提升了资源的可视化程度,也增强了学生在阅读过程中的情感共鸣与价值认同。数字平台的深度应用进一步拓宽了图书馆的育人渠道。

4.2 数字平台深度应用:拓展智能化育人渠道

借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术,图书馆可以实现知识内容的智能推送、学习行为的精准分析以及教育资源的个性化匹配。通过建设专题数据库、开发在线学习课程、搭建虚拟展览平台等方式,图书馆能够打破时间与地域限制,使学生在多样化数字场景中持续接受中华文化与民族团结理念的熏陶。同时,移动端服务的普及也使得知识获取更加便捷,有效提升了教育的覆盖面与参与度。文化活动的系统设计则构成了图书馆育人路径的核心支撑。

4.3 文化活动系统设计:强化价值引导与协同育人效应

围绕中华民族共同体意识教育目标,图书馆可通过策划主题书展、组织读书沙龙、举办学术讲座、开展民族文化交流等多种形式,将知识传播与价值引导有机融合。这些活动不仅强

化了学生的文化认知,也在潜移默化中塑造其国家认同感与民族归属感。通过在学校思政课程、校园文化建设形成联动机制,图书馆能够更深入地融入高校整体育人体系,提升教育协同效应。

4.4 服务流程创新优化:从被动响应到主动介入的育人转型

在服务流程上,图书馆也在探索从被动响应向主动介入的转变。通过建立导读服务体系、设置文化导学岗位、提供个性化学习支持等方式,图书馆能够更有效地引导学生深入理解中华民族共同体的历史渊源与现实意义。这种以用户需求为导向的服务模式,有助于增强教育的针对性与持续性,使知识服务真正服务于思想引领与价值塑造的目标。

5 图书馆参与共同体意识教育的未来趋势

5.1 打造以中华民族共同体意识为价值引领的知识服务体系

随着国家意识形态教育体系的不断完善,高校图书馆在中华民族共同体意识培育中的角色将更加突出,并呈现出系统化、融合化、智能化的发展方向。图书馆不再仅仅是知识资源的提供者,而将成为思想政治教育生态中的关键节点,在育人全过程发挥更具引导性的作用。在未来发展中,图书馆的功能将进一步向教育功能深化拓展,形成以价值引领为核心的知识服务体系。馆藏资源建设将更加强调中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的系统整合,构建具有思想深度与文化厚度的主题资源体系。这种资源结构的优化不仅体现在数量增长上,更体现在内容组织的专业化、分类体系的精细化以及知识呈现的场景适配性提升,使学生在获取知识的同时自然接受民族认同与国家观念的熏陶。

5.2 构建图书馆与思政教育体系协同育人的长效机制

图书馆与高校思政教育体系的融合程度将持续加深,逐步建立起协同育人的长效机制。通过与课程思政、校园文化建设、社会实践等环节的有机衔接,图书馆将在多维育人场域中发挥桥梁和纽带作用。未来的图书馆不仅是学习空间,更是思想交流、文化浸润和价值塑造的重要平台。其服务模式将从单一的

信息供给转向多元的教育干预,通过主题策划、阅读推广、学术引导等方式,增强学生对中华民族历史、文化与精神的深层理解。技术赋能将成为推动图书馆育人能力跃升的重要支撑。人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术的广泛应用,使图书馆能够实现教育资源的智能推荐、学习行为的动态分析以及文化体验的沉浸式重构。数字馆藏的深度开发与智慧服务平台的建设,将使中华民族共同体意识教育突破时空限制,实现精准传播与个性化触达。图书馆还将探索跨平台、跨终端的知识服务网络,打造覆盖移动端、社交媒体与在线学习系统的综合教育矩阵。

5.3 科学合理调整内部治理体系适应新时代育人任务的要求

在组织机制层面,图书馆的内部治理体系也将随之调整,以适应新时代育人任务的要求。专业人才结构将向多元化方向发展,引入具备文化传播、思想教育、信息素养等复合能力的人才,提升图书馆在意识形态教育中的专业水平。管理机制方面,图书馆将建立更加灵活的内容更新机制、项目运作机制和反馈评估机制,确保教育内容的时代性、针对性和实效性不断提升。未来,高校图书馆将在中华民族共同体意识教育中扮演更加主动、更加深入的角色,其发展路径不仅关乎自身职能的转型,也关系到高校整体育人体系的完善。在政策支持、技术进步与教育理念更新的共同推动下,图书馆将不断拓展其在文化传承、价值引导与思想引领方面的潜能,成为新时代高校思想政治教育不可或缺的重要力量。

6 结语

高校图书馆在铸牢中华民族共同体意识教育中正经历角色重塑与功能升级,逐步从传统知识服务机构转向集文化传播、思想引导与价值塑造于一体的育人平台。面对文化资源整合不足与知识服务模式滞后的现实挑战,亟需通过多维场景构建实现教育路径的创新突破。未来,随着技术赋能加深与教育体系融合,图书馆将在意识形态教育中发挥更加主动和系统的作用,成为新时代高校思想政治教育生态中的关键支撑力量。

参考文献:

- [1] 陈思远.高校图书馆文化育人功能的理论建构与实践路径[J].图书馆论坛,2023,43(5):78-86.
- [2] 刘子涵.中华民族共同体意识教育的高校实施机制研究[J].思想教育研究,2022,39(4):112-118.
- [3] 黄文杰.数字时代高校图书馆服务创新与意识形态引导[J].现代情报,2024,44(2):55-63.
- [4] 赵婧怡.文化自信视域下图书馆在大学生思想政治教育中的作用[J].高校图书馆工作,2021,41(3):45-50.
- [5] 周立群.新时代高校意识形态教育的挑战与对策研究[J].教育研究与实践,2023,18(6):33-40.