

研究生培养过程管理质量监控体系研究

熊嘉欣

中国航天科工集团第十研究院 贵州 贵阳 550009

【摘要】：目前研究生教育进入高质量发展的新阶段，科研院所是研究生培养的重要基地，其培养模式与普通高校有明显不同，具有学术科研和行业实践双重属性，正处在就业市场竞争激烈、毕业生就业压力大的社会形势中。科研院所研究生培养采用分段式模式，第一学年由合作高校代培基础课程，第二学年返回院所进行科研实践和学位论文研究，院所实行入学即定向就业的培养方式，研究生毕业后需要在单位工作六年，有效解决就业问题，另外联合多所老牌 985 高校搭建在职工程硕士培养通道，满足研究生学历持续提升的需求。本文从科研院所研究生培养的特殊性出发，分析目前培养过程管理和质量监控存在的问题，建立覆盖招生、高校代培、院所培养、学位授予、职业发展的全过程质量监控体系，确定各个阶段的监控标准、责任人和反馈方式，提高科研院所研究生培养质量，培养出符合行业发展需要、具备科研能力和实践能力的复合型人才，为其他科研院所研究生培养管理提供借鉴。

【关键词】：科研院所；研究生培养；过程管理；质量监控；分段培养

DOI:10.12417/2705-0998.26.04.042

1 引言

现阶段社会就业市场竞争日趋激烈，高校毕业生就业难、就业质量低下的问题普遍存在，而科研院所定向培养模式正好弥补了这一不足，研究生入学时就确定了就业岗位，毕业后要履行六年服务期，实现学业与就业的无缝对接，同时搭建在职学历提升通道，促进研究生的长期职业发展。但是分段式、定向化培养模式给过程管理及质量控制带来了新的难题，高校代培阶段与院所培养阶段衔接不畅、科研实践和理论学习脱节、监控指标缺乏针对性、全流程闭环管理缺失等问题，限制了培养质量的提高。因此，创建符合科研院所特点的研究生培养过程管理质量监控体系，弥补管理上的不足，加强过程管控，既是落实研究生教育高质量发展要求的必要之举，也是保证定向人才培养效果、促进院所持续发展的关键支撑。

2 科研院所研究生培养模式核心特征与管理痛点

2.1 核心培养特征

科研院所研究生培养采取“高校代培+院所深耕”的两段式培养模式，第一学年统一到合作高校完成公共基础课、专业基础课的学习，接受高校规范的课程教学和学术启蒙，打牢理论知识基础；完成课程学习并考核合格后，回到科研院所进入具体培养科室，依托院所重大科研项目、重点实验平台开展专业科研实践、课题研究和学位论文撰写，全程由单位导师和科研团队骨干共同指导。不同培养单位的导师，可就同一研究项目，对研究生进行跨单位交流指导。人才培养和就业保障相挂钩，实行定向就业培养机制，研究生入学时就与院所签订定向培养协议，明确毕业后必须在具体培养单位服务六年，不需要参加社会求职竞争，彻底解决了就业后顾之忧，兼顾了研究生学历提升的需求，与多所老牌 985 高校开展在职工程硕士合作培养，研究生可以依托自身的科研项目成果申请就读，实现工

作和深造同步推进。培养管理主体为十院研究生管理部门、各培养单位人事部门、具体培养科室、导师团队，抛弃高校辅导员管理模式，突出科研团队的育人主体责任，管理重心放在科研能力培养和项目实践成效上。

2.2 过程管理与质量监控现存痛点

一是分段培养衔接有断层，高校代培阶段重理论课程教学，院所重科研实践训练，两阶段培养目标、教学内容、考核标准没有统一衔接，部分研究生完成课程学习后，不能很快适应院所科研节奏，理论知识和项目实践不能很好地融合，监控环节不能提前预判并化解衔接难题。

二是质量监控体系缺少针对性，现有的监控模式大多照搬普通高校的标准，没有考虑到科研院所定向培养、科研主导、分段教学的特点，监控指标侧重于理论成绩和论文发表，忽略了科研实践能力、项目协作能力、职业适配度等的考核，不能全面评价研究生的培养质量。

三是全流程监控闭环没有形成，招生选拔、高校代培、院所科研训练到学位授予、职业发展等各个环节之间缺少动态跟踪和反馈整改的机制，代培阶段的课程成绩、学习表现不能及时与院所对接，院所科研实践考核结果也不能反向优化高校课程培养方案，监控工作流于形式。

3 科研院所研究生培养过程管理质量监控体系构建原则

3.1 适配性原则

监控体系完全契合科研院所两段式培养、定向就业、无辅导员管理的特性，抛弃普通高校通用监控模式，按照院所科研需求、人才定向输送目的、分段培养流程规划监控指标和流程，兼顾基础理论培养、科研实践训练、就业服务、学历提升等各方面需求，保证监控工作符合实际培养环境，具有可操作性。

3.2 全过程闭环原则

覆盖研究生从招生录取、高校代培、院所培养、学位授予、在职深造、服务期履职等各个阶段，打破各个阶段信息壁垒，把前一个阶段监控结果作为后一个阶段培养的依据，后一个阶段培养成效反过来优化前一个阶段的管理流程，形成闭环管理，防止出现碎片化、形式化的监控。

3.3 多元协同原则

创建十院研究生管理部门统筹、培养单位人事部门组织、培养科室主抓、导师全程负责、合作高校协作、行业专家参予的多元监控主体，明晰各个主体的权责界限，整合高校教学资源、院所科研资源和行业评价资源，达成对教学质量、科研质量和职业素养全方位的监控，防止出现单一主体监控的片面性。

3.4 质量与就业兼顾原则

立足当前就业难的社会现实，在保证学术培养质量的前提下，把职业适应度、岗位胜任力、服务期履约意识等纳入到监控范围之内，兼顾学术科研能力培养和定向就业需求，使研究生既有扎实的科研能力，又有快速适应院所岗位的能力，达到高质量培养和稳定就业的双重目的。

4 全流程研究生培养过程管理质量监控体系构建

4.1 招生源头质量监控

招生环节为培养质量打下基础，对定向就业培养模式而言，优化招生选拔标准和监控流程，采用笔试、英语口语、面试、思想品德、科研潜质、职业匹配度等综合评价的方式进行考核。监控重点为生源资质审核、考核流程规范、选拔标准公平性三方面，以十院研究生管理部门为主导，联合培养科室专家、人事部门为组员的招生监控小组全程监督招生工作。

重点考查考生是否符合定向培养的条件，明确服务期的义务、职业发展规划等，考察考生的科研基础、实践能力、院所科研方向是否合适，防止因追求招生指标而降低录取标准。另外建立招生档案全程留档制度，对考生信息、考核记录、录取决定等实行规范化管理，给后期培养跟踪提供原始依据，从源头上选择符合定向培养模式、有科研潜力的优秀生源。

4.2 高校代培阶段质量监控：夯实理论基础，保障衔接顺畅

该阶段是研究生理论知识积累的关键时期，也是两段式培养的衔接核心，监控主体为培养单位人事部门和合作高校研究生培养部门，实行双向联动监控。核心监控内容有课程教学质量、课程学习效果、学风建设、阶段考核合规性，提前介入科研衔接引导，避免出现理论学习脱离科研实践的情况。

培养单位安排专人与合作高校联系，了解研究生课程成绩、课堂表现、学术规范等各方面情况，学期末对不合格、不认真学习的学生进行中期考查并进行警告，督促学生改正。建

立代培阶段反馈机制，合作高校每学期向院所提交研究生学习报告，单位根据自身的科研需求，对高校提出课程改进意见，主要加强与院所科研方向有关的专业课程教学。代培结束时要严格组织结业考核，考核合格的才能回到院所进入下一期培养，不合格的延期结业或者重新补修，严把代培阶段的出口关。

4.3 院所科研培养阶段质量监控

一是导师履职监督，制定导师工作纪实制度，规定导师每周指导时长、科研任务分配、论文指导次数等硬性指标，培养科室每月检查导师履职情况，研究生管理部门每季度随机抽查，把导师履职情况同招生资格、绩效考核挂钩，促使导师履行育人职责。二是科研实践监控，对研究生参与的科研项目、实验操作、数据处理、成果产出等各项内容制定阶段性考核目标，每半年组织一次科研进展汇报会，由院所学位评定分委员会专家进行评审，对于进展滞后或者成果达不到要求的研究生下发整改通知书。第三点就是学术规范的监管，全过程加强学术道德教育，定期开展学术规范培训，对科研数据、论文撰写等实行常态化的检查，防止出现学术不端行为。第四是阶段衔接监控，做好代培阶段理论知识和院所科研项目的融合引导，使研究生快速适应科研节奏，制定个性化的培养方案，保证理论学习和科研实践的无缝对接。

4.4 学位授予质量监控

学位授予是培养质量的最后检验环节，实行开题考核、中期考核、论文评审、答辩审核等全过程多级监控，杜绝毕业环节形式化。开题环节由学位评定分委员会对选题和培养单位科研方向是否匹配、研究是否可行进行审核；中期考核主要看课题的进展、研究成果及研究思路是否合理；论文阶段采用双重复查和专家盲审的方式，盲审不合格的项目会延期答辩；答辩环节由院所专家、合作高校导师、行业专家等组成答辩委员会，对论文质量以及研究生的科研能力进行严格的审查。同时将学位授予和定向就业资质挂钩，论文答辩合格、达到培养要求的才能获得学位，并按协议入职；未通过答辩者给予延期毕业机会，延期后仍不合格者，按照定向培养协议处理，保证毕业生具有相应的科研能力和岗位胜任力，符合院所用人需求。

4.5 在职深造与职业发展质量监控

培养单位和985高校合作的在职工程硕士培养项目，需创建专项的质量监管体系，监控的重点包含研究生申报资质、深造学习进程、成果转化以及本职工作相适应的程度。研究生申报要符合本职工作考核合格、科研成果达标、所在科室同意等条件，不能因为深造而影响本职工作；深造期间，院所和合作高校定期对接，跟踪学习效果，要求研究生把深造所学同单位科研项目结合起来，产出既有学术价值又有应用价值的成果；学习结束之后，核查学历提升成果及工作履职状况，保证深造切实促进研究生能力改善和职业发展。同时对研究生六年服务

期内的履职情况进行跟踪监控,把培养质量同职业发展联系起来,定期开展岗位胜任力评估,对表现优秀的予以科研支持、晋升激励,对履职不达标的予以约谈整改,保证定向培养的长期效果。

5 质量监控体系实施保障措施

5.1 健全管理制度,明确权责边界

制定科研院所研究生培养过程管理质量监控实施细则、导师履职管理办法、分段培养衔接规范、在职深造管理规定等配套制度,明确研究生管理部门、培养科室、导师、合作高校的监控权责,细化各个环节的监控标准、流程和整改措施,使监控工作有章可循、有据可依,防止出现管理混乱和责任推卸的现象。

5.2 搭建信息化监控平台,实现动态跟踪

依靠信息化技术创建研究生培养全过程监控平台,把招生信息、高校代培成绩、科研进展、导师履职、论文质量、在职深造等数据整合起来,达成各个培养阶段信息互通、数据共享的目的。管理人员可以在线实时了解研究生培养情况,及时发现并发出整改通知,而导师也能在平台上记录自己的指导过程,并且可以追踪研究生的进展,研究生也可以在平台上查看培养的要求以及监控的反馈,从而形成一个多方互动的信息化监控网络,提高监控的效率和精确性。

5.3 强化导师队伍建设,提升育人能力

建立导师遴选、培训、考核、退出全过程管理体系,严格

把控导师入口关,选择学术水平高、科研能力强、责任心强的科研骨干担任导师;定期开展导师培训,内容包括研究生培养规范、质量监控要求、育人方法、学术道德教育等,提高导师育人与监控双能力建设;实行导师动态考核,对履职不力、培养质量差的导师予以暂停招生资格或取消导师资格,打造高素质导师队伍。

5.4 完善激励与问责机制,强化执行力度

创建双向激励问责机制,对培养质量好、监控工作落实到位的培养科室、导师实行科研经费支持、绩效考核加分、荣誉表彰等激励,对研究生培养成效好、履职尽责的研究生实行奖学金、科研项目优先参与权等奖励。同时对监控工作流于形式、培养环节出现重大问题、导师履职不力、研究生学术不端等情形,严肃追责问责,促使各个主体切实履行质量监控的责任,保证体系落实到位。

6 结论

科研院所研究生培养模式具有分段式、定向化、科研主导等特点,在当前就业难的社会背景下,既可以培养出高水平的科研人才,又可以解决研究生就业问题,实现人才的精准对接。创建符合科研院所特点的全过程质量控制体系,是破解目前管理难点、提高培养质量的主要途径,用五个模块的全流程监控来完成招生、代培、科研培养、学位授予、职业发展等各个环节的闭环控制,弥补分段培养衔接不足,加强导师育人责任,兼顾学术质量和就业保障。

参考文献:

- [1] 王佳靖.就业导向下研究生培养过程管理优化策略探究[J].科教导刊,2025,(12):130-132.
- [2] 马凯,汪磊,洪振宇,等.数字化赋能研究生培养全过程管理的改革实践——以中国民航大学为例[J].科教导刊,2025,(06):1-4.
- [3] 马凯,汪磊,洪振宇,等.数字化赋能研究生培养全过程管理的改革实践——以中国民航大学为例[J].科教导刊,2025,(06):1-4.