

三全育人、五育并举模式下高校发展型资助育人体系研究

李雨莹¹ 杨书淇² 王裕锋³ 邱安焯⁴

1.广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

2.东莞市技师学院 广东 东莞 523000

3.广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

4.广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：当前，高等教育逐渐转向全面育人的实践，如何在传统的资助体系中融入更广泛的育人目标成为重要课题。在“三全育人”和“五育并举”的框架下，发展型资助育人体系被提上日程。该体系不仅关注学生的经济支持，还重视在资助过程中培养学生的思想品德、体育素质、艺术修养以及劳动意识等。本文基于这一模式，提出构建一个多维度、全方位的资助体系，通过资金、政策、思想教育等多渠道支持学生发展，进一步推进高校育人模式的转型与升级。研究表明，建立健全的资助育人体系，不仅能够缓解学生的经济压力，更能通过全方位的引导助力其个性与综合素质的提升，为社会培养全面发展的高素质人才。

【关键词】：三全育人；五育并举；发展型资助；育人体系；高校教育

DOI:10.12417/2705-0998.26.01.031

引言

在高校教育中，育人工作一直是核心任务之一。然而，传统的教育模式往往侧重于学术知识的传授，却忽视了学生全面素质的培养，尤其是经济资助体系的单一性，限制了学生的个性化发展。随着社会对高校人才培养要求的提高，如何通过更具综合性的教育模式来提升学生的综合能力成为亟待解决的问题。近年来，“三全育人”和“五育并举”的教育理念逐渐被高校采纳，并与资助工作相结合，力求在经济支持的基础上，发挥更大的育人作用。通过这一模式，学校不仅提供资金援助，还加强对学生的思想引导、文化熏陶和社会责任感的培养，为学生的全面发展提供更坚实的基础。如何优化这一育人体系，推动教育模式创新，是当前高校发展面临的重要课题。

1 高校资助育人体系的现状与问题

高校资助育人体系的建设与发展已经成为当前教育领域关注的重点。在过去的几年里，随着高校学生资助政策的逐步完善，资助工作的内涵也在不断拓展，越来越多的高校开始注重将经济资助与思想道德建设、学术提升、社会责任等多维度育人目标结合。现有的资助育人体系仍面临着一些亟待解决的问题，尤其是在“三全育人”和“五育并举”的背景下，如何实现资助与育人功能的有效融合，依然是当前高校面临的挑战。

在许多高校，传统的资助体系主要集中于经济支持和资助覆盖面，忽视了资助过程中对学生思想品德、心理健康以及社会责任等方面的培养^[1]。尽管国家和高校逐步加大了对于困难学生的资助力度，但过于单一的资金援助形式无法真正满足学生在全面素质发展中的需求，容易导致学生将资助视为单纯的经济支持，而缺乏对自身综合能力的认知和提升。与此同时，部分高校在资助管理上仍然存在机制不健全、信息不透明等问

题，导致部分学生未能享受到应有的资助机会。

当前资助体系在与教育目标结合方面仍显薄弱。传统的资助工作更多地依赖于奖学金、助学金等资金形式，缺乏对学生全面发展的多元化引导。部分高校对学生资助的理念较为滞后，仍以解决经济困难为核心，而忽视了通过资助引导学生在德智体美劳各方面的成长。更重要的是，资助工作与育人目标的结合并不紧密，许多资助活动依然停留在表面，缺少深入的思想引领与个性化的成长支持，无法真正发挥资助在学生成长过程中的全方位作用。在这种背景下，改革和创新高校资助育人体系，尤其是从“三全育人”和“五育并举”出发，将成为提高资助工作整体效能的重要途径。

2 三全育人与五育并举模式的内涵与实践路径

“三全育人”和“五育并举”是当前高校教育改革的重要理念，尤其在培养全面发展的高素质人才方面具有重要意义。三全育人要求高校在教育过程中实现全员、全过程、全方位的育人目标。全员指的是从管理者到教师再到学生，都应当积极参与育人的过程；全过程则强调育人不仅限于课堂教学，还要贯穿学生的校园生活和课外活动；全方位则是指通过各类教育活动，从多个角度帮助学生成长。这一理念旨在消除教育过程中的割裂性，形成一种系统化、整合化的育人环境。

五育并举则进一步强化了教育的全面性，强调德育、智育、体育、美育、劳育五个方面的协调发展。德育要求学生具备良好的品德修养和社会责任感，是基础；智育侧重学生的知识获取与思维能力培养，确保学生的学术能力；体育和美育则关注学生的身心健康和艺术素养，倡导学生在运动和艺术中培养审美和创新能力；劳育则重视通过劳动教育培养学生的劳动意识与实践能力，使学生更好地理解社会与劳动的关系。五育并举不仅拓展了教育的深度，还增强了教育的广度，通过多方面培

养,力求让学生在知识、能力、品德等多个维度得到均衡发展。

在具体实践路径上,高校可以从多个层面推动三全育人和五育并举的结合。要整合各类教育资源,确保教育内容覆盖到学生生活的每一个细节。教师不仅是知识的传授者,更是学生全面发展的引导者与伙伴。管理层需要从政策制定、制度保障、资源配置等方面为全员育人提供支持^[2]。要强化跨学科、跨领域的合作,借助学科交叉的优势促进学生全面发展。不同领域的教师和学者共同参与育人工作,可以有效打破学科界限,构建更加开放、灵活的教育模式。

注重课堂教育与课外活动的结合也是五育并举实践中的关键。高校可以通过组织各种社团活动、实践项目、志愿服务等,促进学生在德、智、体、美、劳各方面的锻炼与成长。通过积极开展各类劳动教育和社会实践活动,不仅可以增强学生的社会责任感,还能够提升其动手能力和团队协作精神。与此同时,学校还应注重提升教育方式的多样性,充分利用现代技术手段,如信息化教学、在线教育等,为学生提供个性化、多元化的学习路径,确保每个学生都能在合适的环境中实现自我发展。三全育人和五育并举模式的核心在于通过全员参与、全过程覆盖和全方位支持,形成系统化的教育体系,促使学生在德、智、体、美、劳五个方面实现协调发展。通过多层次、多维度的实践路径,真正做到教育目标的全面性与深度。

3 发展型资助育人体系的构建思路与策略

发展型资助育人体系的构建不仅仅依赖于对学生的经济支持,更是一个综合性、全方位的育人机制,旨在通过资助引导学生全面发展。构建这一体系时,首先要打破传统资助模式的局限,不能仅仅将资助看作是单纯的经济补助工具,而应当结合学生的思想道德、学业发展、身心健康等多维度目标进行综合支持。一个真正的“发展型”资助体系,必须从资金支持、思想引导、学业辅导、社会实践等方面入手,打造一个多元化的支持网络,使资助工作与高校育人目标紧密结合。在资金支持的层面,发展型资助体系不仅要确保经济上有困难的学生能够得到及时地帮助,还应当注重资助的灵活性和个性化。除了奖学金、助学金等传统形式外,可以结合学生的学业成绩、社会实践、创新能力等综合因素进行定向资助,帮助学生在经济压力得到缓解的同时,激发其个人潜力,促进学生在各方面能力上的提升。资助的方式可以更加多样化,鼓励社会捐赠、校友回馈等渠道的参与,为学生提供更多元化的资金来源。

在思想引导方面,资助体系应当通过多种形式加强对学生的思想政治教育,引导他们树立正确的价值观、人生观和社会责任感。资助不仅仅是物质上的帮助,更应当通过资助活动、讲座、专题培训等形式,将社会主义核心价值观传递给学生,帮助他们树立起正确的奋斗目标与自我提升的动力。通过资助体系中的思想引领,能够培养学生的社会责任感、奉献精神和

集体主义精神,从而使他们成为具有社会责任的高素质人才^[3]。学业辅导同样是发展型资助育人体系的重要组成部分。在资助过程中,应当加强对学生学业的关注,尤其是那些学业困难的学生。通过设立专门的学业辅导项目,提供学术支持与引导,帮助学生克服学术障碍,提高学术水平。辅导工作不仅仅局限于课本知识的补充,还应当包括学习方法、时间管理、创新思维等方面的指导,促进学生全面提升自己的学术素养和实践能力。

社会实践活动也是发展型资助育人体系中的重要环节。通过组织志愿服务、社会调研、实践实习等活动,学生不仅能够提升自己在现实社会中的实践能力,还能够通过实际行动理解社会责任、体会劳动价值。这样的实践经历将有助于培养学生的社会适应力和团队合作能力,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。发展型资助育人体系的构建应当立足于学生的全面发展目标,不仅注重经济支持,更应通过思想引导、学业辅导和社会实践等多元化手段,实现资助与育人的深度融合。这一体系的建设将为学生的成长提供坚实的支持,推动高校教育质量的提升。

4 如何通过资助体系促进学生全面素质的提升

资助体系能够通过多层次的支持机制,全面促进学生素质的提升,特别是在学术能力、社会责任感、创新精神和身心健康等方面发挥关键作用。通过优化资助结构,既可以缓解学生的经济压力,也能够为其提供更广阔的成长空间,推动学生在知识、能力和品德等方面的全方位发展。资助体系不仅仅是对经济困难学生的支持,更是对学生自我发展潜力的激发。通过将资助与学业表现挂钩,鼓励学生在学术领域追求卓越,资助体系为学生提供了更强的动力去追求知识和技能的提升。资助工作的多元化设计,如设立针对特定学科、领域或研究方向的专项资助,能够引导学生根据自己的兴趣和特长开展学术研究,提升创新能力,并为日后的职业发展奠定坚实基础。

在思想道德建设方面,资助体系通过奖助学金的发放、组织社会实践等方式,有效促进了学生社会责任感的培养^[4]。资助并非仅限于经济补偿,它也可以成为思想引导的载体。在资助活动中融入思想政治教育,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,帮助学生建立社会责任感与使命感。通过参与志愿服务、社会调研等活动,学生在实践中锻炼自己的社交能力、团队协作能力,同时深化对社会问题的理解与思考。

对于学生身心健康的促进,资助体系同样能够发挥作用。通过资助支持体育、美育和劳育活动的开展,学生能够参与到各类课外活动中,增强体质,提高艺术素养和动手能力。特别是在一些特定资助项目中,资助不仅考虑经济困难,还往往包含对学生参与多元化活动的鼓励和支持,促进学生身心全面发展。通过综合运用资金、思想引导、学业支持及实践活动,资

助体系能够为学生提供一个全方位、多层次的成长平台，推动其在德、智、体、美、劳各个方面得到均衡发展，为培养综合素质高、适应能力强的高素质人才提供保障。

5 高校发展型资助育人体系的优化与完善

高校发展型资助育人体系的优化与完善，需从多维度入手，提升其综合性与实效性。现有资助体系虽然在一定程度上解决了学生的经济困难，但在育人功能的实现上仍显不足。要从根本上提升资助体系的作用，必须在资金支持、思想引导、学业辅导、实践活动等方面进行更加系统化的优化。资助资金的使用应更加灵活与精细，结合学生的具体需求，采取定制化资助方案。传统的奖助学金模式单一，往往忽视了不同学生的多样化需求。针对特定学科、区域或群体的资助项目可以鼓励学生在专业领域内深入研究，激发其学术潜力和创新能力。可以设立导师制或学业辅导体系，通过资助与学业指导相结合，帮助学生更好地克服学术困难，提升学术能力和实践能力。

在思想引导层面，发展型资助育人体系应注重将思想政治教育与资助工作紧密结合^[5]。资助不仅是经济支持，更是对学

生思想品德的培养。通过资助项目中的思想教育活动，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。社会实践活动也是资助体系的重要组成部分，学生通过志愿服务、社会调研等实践经历，能够在真实的社会环境中锤炼自己，提高社会适应能力。优化资助体系还应加强信息化建设，利用大数据技术对学生需求进行精准分析，合理配置资源。同时，要建立起透明、公正的资助评定机制，确保资助资源的公平分配，避免出现资源浪费或不公现象。通过这些措施，高校资助育人体系的优化能够更好地服务学生的全面发展，推动教育目标的全面实现。

6 结语

在当前高校教育改革的大背景下，发展型资助育人体系不仅解决了学生的经济困境，更通过综合性、多层次的支持体系，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展。通过优化资助政策、提升资助工作的灵活性与针对性，以及加强思想引导与实践活动的结合，高校能够更好地实现育人目标，培养具有综合素质的高素质人才。资助育人体系的优化与完善，是提高高等教育质量的重要路径，具有深远的意义和实际价值。

参考文献:

- [1] 陈思敏,刘诗韵,劳韬枫.民办高校第二课堂机制与“三全育人”“五育并举”协同育人研究[J].小说月刊,2025,(10):103-104.
- [2] 山茜.现代高校服务育人功能实现路径研究[J].知识窗(教师版),2025,(09):99-101.
- [3] 滕菲.“三全育人”视域下大学生心理危机干预长效机制[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):185-188.
- [4] 刘世杰.“三全育人”理念下高校学生管理改革研究[J].高校后勤研究,2025,(09):36-38+42.
- [5] 肖梅,王晓.“三全育人”视域下体美协同育人的价值意蕴及实践路径[J].大学,2025,(26):7-10.