

游戏中教师引导对幼儿深度学习的作用及提升策略

徐湘迪

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

【摘要】：游戏是幼儿主要的活动与学习形式，通过游戏开展深度学习，符合幼儿发展规律与学前教育理念。在游戏过程中，教师科学引导可有效发展幼儿分析、推理、反思等高阶思维，激发持续探索的内在动机，拓展幼儿经验边界并推动经验迁移运用，同时培养情绪调控、自主规划、自我反思等学习品质。基于此，教师可结合幼儿最近发展区搭建学习鹰架与阶梯任务，采用开放性、启发性问题开展引导，把握介入尺度平衡教师指导与幼儿自主探索，并通过多元评价与游戏复盘助力经验内化。优化教师引导行为，充分挖掘游戏的教育价值，推动幼儿在游戏中实现认知、能力与学习品质的综合发展。

【关键词】：幼儿游戏；教师引导；幼儿深度学习

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.049

深度学习侧重培养幼儿在理解基础上主动建构知识、迁移经验并解决真实问题的综合能力，而游戏作为幼儿最主要的活动形式与学习载体，通过游戏开展深度学习，契合幼儿身心发展规律，也符合《3-6岁儿童学习与发展指南》中“幼儿的学习以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行”的教育理念。但当前幼儿园游戏实践中，部分幼儿的游戏活动仍停留在简单模仿、重复操作的浅层玩耍状态，符号表征水平偏低，探究意识与高阶思维难以得到有效发展。因此，适宜的教师引导是推动游戏走向深度的关键，能够有效唤醒幼儿的探究热情，助力幼儿在游戏过程中完成认知建构、人际协调与自我调节等多方面能力的协同发展。

1 游戏中教师引导对幼儿深度学习的作用

1.1 促进幼儿高阶思维发展

高阶思维是幼儿深度学习的标志，主要包含分析、推理、创造、反思、问题解决等认知能力。在无教师介入的自由游戏中，幼儿的象征游戏极易停留在低水平阶段，多依赖模仿、重复操作与直观感知，难以开展深度思考。而教师基于幼儿最近发展区开展的适度引导，是推动幼儿思维层级提升的关键。一方面，当幼儿游戏仅使用仿真道具、游戏情节单一固化时，教师通过调整游戏材料、抛出启发性问题、梳理游戏逻辑等方式，引导幼儿完成符号表征的进阶，推动幼儿从具体实物表征向内在心智模仿发展，学会用低结构材料替代各类物品，锻炼抽象思维与创造性思维^[1]。另一方面，幼儿在游戏遭遇冲突、探究受阻时，教师不直接替代幼儿解决问题，而是以提问、情境拓展、思路梳理等方式，引导幼儿分析问题成因、尝试多元解决策略，在试错与思辨中发展分析、判断与逻辑推理能力。同时，游戏结束后教师组织的复盘、讨论活动，教师引导幼儿回顾游

戏过程、评价自身行为，进一步发展反思性思维，真正实现从浅层玩耍到深度学习的转变。

1.2 激发幼儿内在学习动机

内在动机是幼儿持续投入深度学习的动力，幼儿的好奇心、探索欲与主动参与意愿，将决定幼儿深度学习能否发生与延续^[2]。幼儿的游戏行为由兴趣驱动，但自主游戏中常出现兴趣衰减、注意力涣散、中途放弃等问题，单纯的自由游戏难以长期维持幼儿的探究热情。教师的科学引导能够从情境、材料、互动多维度唤醒并强化幼儿的内在动机。在游戏开展前，教师结合幼儿已有生活经验，设置悬念、投放新奇材料、创设趣味游戏情境，利用不同的刺激吸引幼儿有意注意，激发幼儿的好奇心与探索意愿。在游戏过程中，教师以观察者、参与者、陪伴者的身份介入，通过语言鼓励、角色融入、即时肯定等方式，营造宽松、安全的心理环境，保护幼儿游戏的自主性，让幼儿在自主探索中获得成就感。结合符号理论视角，当幼儿无法理解游戏中语言、数字等约定俗成的象征符号时，教师适度的讲解与引导能够帮助幼儿扫清认知障碍，避免因困难产生畏难情绪，维持持续探究的动力。这种基于尊重幼儿主导地位的引导方式，区别于机械的说教，能够将外部支持转化为幼儿内在的学习动力，让幼儿从被动参与转变为主动探究。

1.3 拓展幼儿的学习边界

幼儿的学习边界体现在经验范围、认知视野、应用场景三个层面，深度学习要求幼儿打破原有经验局限，实现知识、经验的整合与迁移^[3]。幼儿自主游戏往往局限于自身已有生活经验，游戏内容重复、主题狭窄，经验无法更新，知识也难以向新场景迁移，学习始终处于封闭状态。教师引导能够有效打破幼儿原有经验壁垒，全方位拓展其学习边界。首先，丰富经验

储备,当幼儿游戏主题单一、内容贫瘠时,教师通过讲述故事、补充背景知识、组织前期体验活动等方式,引入新的生活经验、文化符号与学术性知识,帮助幼儿理解游戏背后的符号内涵与文化意义,拓宽认知视野。其次,延伸游戏场景,教师通过现有游戏情节创设多元化、真实化的问题情境,推动游戏主题自然延伸,引导幼儿在新情境中运用原有经验,实现经验的重组与更新^[4]。最后,促进经验迁移,迁移应用是幼儿深度学习的最终目的。教师通过引导幼儿梳理游戏收获、关联生活场景,帮助幼儿将游戏中习得的合作能力、运算知识、问题解决方法等,迁移到日常生活、其他游戏乃至集体活动中,实现游戏学习向全域学习的延伸,突破单一游戏场景的学习局限。

1.4 培养幼儿的自我调节学习能力

自我调节学习是幼儿重要的学习品质,包含情绪调节、行为管控、计划调整、自主反思、目标把控等能力,也是幼儿开展持续性深度学习的重要保障。幼儿身心发展尚未成熟,在自主游戏中容易出现情绪冲动、行为无序、计划混乱、遇到困难轻易放弃等问题,自我调节能力的缺失会中断深度学习进程。游戏中的教师引导是培养幼儿自我调节学习能力的重要路径。在行为与情绪调节方面,当幼儿因角色争执、游戏失败产生负面情绪,或是出现打闹、不守规则等无序行为时,教师通过介入调解、规则引导、情绪疏导,帮助幼儿学会控制冲动行为、理性处理矛盾,逐步建立规则意识与情绪管理能力。在游戏规划与调整方面,教师引导幼儿共同商议游戏目标、分配角色、规划游戏流程,当游戏思路中断、方案行不通时,启发幼儿主动调整游戏策略,锻炼计划执行与灵活变通的能力。在反思与自我监控层面,教师借助游戏分享、集体评价、同伴互评等形式,引导幼儿审视自身游戏行为、判断行为得失,学会对自身学习过程进行监控与调整。长期的引导能够让幼儿逐步从依赖教师管控,转变为自主规划、自主约束、自主反思,形成稳定的自我调节学习能力。

2 游戏中教师引导幼儿深度学习的策略

2.1 提供适宜的鹰架与任务

教师引导可以通过与幼儿认知水平适配的任务与鹰架设计,突破幼儿游戏中的认知阈限,实现符号思维从具象操作向抽象逻辑的转移。依据维果茨基的最近发展区理论,教师首先观察判定幼儿现有符号表征水平,进而设计阶梯式任务。初期以低干预鹰架保留幼儿的自主探索。当幼儿遭遇认知瓶颈时,则提供符号化工具鹰架,使具体经验升华为可迁移的符号知识。针对学术性目标,采用分步任务拆解,先以分项练习巩固概念,再合并任务促进程序性知识转化。同时结合问题链鹰架,引导幼儿用语言符号梳理逻辑,推动社会约定俗成符号的内化。最终通过回顾性任务,促成符号经验的元认知重构,使幼

儿从直觉经验走向批判性思维与复杂问题解决力,从而达成深度学习的核心目标。

2.2 恰当的问题引导与提问策略

在幼儿游戏中,教师通过精心设计的问题引导是幼儿深度学习的引擎。有效的提问策略并非寻求标准答案或直接传授知识,而是充当思维的“脚手架”,将幼儿的注意力引向游戏情境中的核心概念与内在联系,从而激发幼儿的好奇心和探索欲。教师需敏锐观察幼儿的游戏兴趣点与当前发展水平,基于“最近发展区”原则,提出开放性问题,如“你打算怎么搭建这个高塔?”引导幼儿解释现象或预测结果,推动幼儿从无意识操作转向有目的探索。进一步运用追问策略,如“你刚才说它会倒,那我们可以怎么让它更稳呢?”促使幼儿反思过程、调整策略,在试错中建构因果逻辑与问题解决能力。再进一步启发式提问,如“试试看会发生什么?”巧妙植入新概念或挑战原有认知,鼓励幼儿建立联系并迁移经验。同时,“如果...会怎样?”类假设性问题能激发幼儿进行深度思考,超越眼前现实进行推理与创新,从而实现幼儿在游戏中深度学习。

2.3 平衡教师引导与幼儿自主

在促进幼儿游戏中的深度学习时,教师引导与幼儿自主应保持动态平衡。教师应成为敏锐的观察者和环境营造者,优先创设开放、富有挑战且材料丰富的游戏空间,激发幼儿自发的好奇心与探索冲动,保障其拥有充分自主选择主题、材料与玩伴的权利。当幼儿沉浸于自主游戏时,教师需克制过度干预的冲动,允许其经历试错、重复和看似“无目的”的操作。然而,这种自主并非放任,教师需通过基于观察的适时介入来深化幼儿的深度学习。当幼儿遭遇认知冲突、兴趣转移或探索停滞时,以支持者身份运用启发式提问或提供关键性材料来让幼儿重新思考,而非直接给出答案或指令。通过这种方式,幼儿在游戏中既能获得教师的有效支持,又能充分发挥自主性和创造力,从而实现深度学习。这种平衡不仅有助于幼儿当前游戏体验的提升,更对其长期的学习态度和有能力发展具有积极影响。

2.4 开展多元评价与复盘引导

多元评价与复盘引导是巩固游戏学习成果、推动经验内化迁移的重要策略。游戏活动结束后,教师应摒弃单一的结果评价方式,综合运用过程性评价、幼儿自评、同伴互评等多元评价形式,全面评价幼儿在游戏探究、思维运用、符号表达、合作互动等多方面的综合表现。教师以正向评价为主,肯定幼儿的探索行为与思维亮点,同时客观指出可优化的方向,保护幼儿持续探究的积极性。在此基础上教师应组织集体复盘活动,借助谈话交流、作品展示、情景回顾等形式,带领幼儿梳理游戏过程中遇到的问题、运用的方法与积累的经验。结合符号学习的相关要求,教师在复盘过程中帮助幼儿深化对语言、数字、

规则等社会性符号的理解与运用，强化符号表征能力。同时有意识地引导幼儿将游戏中习得的思维方法、问题解决技巧以及合作经验，迁移至日常生活、其他游戏和各类集体活动当中，

让单次游戏中的碎片化体验转化为稳定的学习能力。教师常态化的评价与复盘能够不断培养幼儿的反思能力与元认知水平，实现幼儿长效的深度学习。

参考文献：

- [1] 成子娟.幼兒主導和教師說教在幼兒教育實踐中的合理定位-符號理論的視角[J].教育學報,2022,50(2):79-96.
- [2] 叶平枝,乔添琪,王欣欣.幼儿深度学习评价要素及综合评价模型建构[J].学前教育研究,2025,(4):58-66.
- [3] 蔡迎旗,王翌.促进幼儿深度学习的教师支持策略研究——以角色游戏为例[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(3):115-122.
- [4] 孙晓慧,杨宁.促进幼儿深度学习的有效教学策略研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(1):63-66.