

AI 赋能外语课程思政的融合逻辑、实践路径与创新策略

邹向辉

哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】：人工智能的快速发展与教育数字化的全面推进，为高校外语课程思政创新提供了有力支撑。外语教育兼具工具性与人文性，传统课程思政存在价值引导碎片化、文化融入表面化、育人形式单一化等问题。研究结合外语学科特征与育人要求，探讨智能技术与课程思政深度融合的内在逻辑，从资源建设、教学模式、评价机制、文化传播四个方面构建实践路径。研究发现，数字化手段能够有效整合教学资源、创设真实情境、实施精准教学，推动外语课程思政从被动接受走向主动体验，从统一教学走向因材施教，实现语言能力、文化素养与价值观念协同发展，为新时代外语教育提质增效、落实立德树人目标提供可行思路。

【关键词】：人工智能；教育数字化；外语教育；课程思政

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.044

引言

当前教育强国建设与课程思政改革持续深化，外语教育作为文化传播与国际化人才培养的重要阵地，肩负着知识教学、能力提升与价值塑造的重要使命。传统外语课程思政多以教材讲解、课堂讲授和实地实践为主，存在思政内容生硬、文化素材更新不及时、课堂互动不足、育人成效难以衡量等问题，难以满足数字化时代个性化、情境化、精准化的教学要求。

人工智能技术在外语教学中的广泛应用，为解决上述难题提供了新路径。依托大语言模型、多模态交互、虚拟仿真与数据分析等技术，外语教学能够实现资源整合、智能互动、动态适配与精准反馈，将抽象的育人理念转化为具体教学内容，把单一课堂拓展为多元情境，让育人效果可观测、可评估，真正实现技术应用与价值引领的有机结合。

现有研究大多单独探讨智能技术教学应用或课程思政建设，对二者融合的内在机制、实施路径与风险防范缺乏系统分析，部分研究还存在技术与育人脱节、价值导向不强等问题。基于此，本文围绕智能技术与外语课程思政的融合路径展开研究，梳理理论依据与现实需求，构建可落地的实施框架，并针对现实问题提出改进策略，以期提升外语课程思政的建设质量与实施效果。

1 AI 赋能外语课程思政的融合逻辑与理论支撑

1.1 智能技术与外语课程思政的内在契合机理

外语教育的本质，是语言工具、文化内涵与价值引导的有机统一。推进课程思政，需要在外语教学全过程自然融入家国情怀、文化自信、国际视野与品德修养。智能技术以其数字化优势为育人落地提供实践支撑，而课程思政始终为技术应用确立正确的价值导向，二者相互补充、协同共生。

从育人目标来看，技术赋能旨在促进学生语言能力的个性

化发展，课程思政侧重价值观念的系统性培育，两者统一于立德树人的根本任务。从教学内容来看，借助数字手段可以整合中外文化、红色素材与时代发展成果等双语资源，把思政要点自然融入词汇、语篇、对话与实践环节。从教学过程来看，智能互动与及时反馈能够有效调动学生的学习主动性，让价值引导在潜移默化中实现，符合外语育人“润物细无声”的内在要求。

1.2 多学科理论支撑技术与外语课程思政融合

社会文化理论指出，学习发生于社会互动与文化内化之中，外语学习离不开具体文化情境与人际交流。借助数字化手段可以搭建跨文化学习情境、丰富互动形式，帮助学生在实践中吸收语言知识、认同文化价值，为课程思政的文化浸润提供了理论支撑。

建构主义认为，学习是学习者主动构建认知与意义的过程，重视情境创设与合作探究。依托数字化教学创设沉浸式学习环境、设计协作探究任务，能够引导学生自主建构语言体系与价值认知，推动课程思政从教师讲授为主转向学生主动参与为主。

人本主义强调关注学习者的情感需要与个体差异，尊重学生特点、激发内在学习动力。运用数据分析把握学生的认知水平与学习习惯，可量身定制教学方案并开展针对性引导，更好满足差异化的育人需求。

教育数字化理论主张以技术革新教育生态，推动教学资源、教学模式与评价方式的数字化升级。以智能技术为支撑，能够实现外语课程思政资源系统化、教学互动常态化、育人评价精准化，与教育数字化发展方向高度契合。

1.3 现实困境与数字化破解思路

传统外语课程思政在实践中面临诸多突出问题：思政元素

多依附课文零散出现,缺少整体设计;文化渗透停留在表层介绍,难以深入精神内核;教学形式以课堂讲授为主,学生多处于被动接受状态;教材内容更新迟缓,难以紧跟时代发展与热点议题;评价方式偏重知识考核,对价值素养的观测与衡量不够清晰。

借助数字化手段与智能教学工具,可以有效破解这些难题。通过多模态资源整合,让思政内容更具系统性;依托情境化教学,使文化浸润更加深入直观;运用互动式设计,让课堂从单向传输转为双向参与;借助动态资源更新,保持教学内容的时代性;通过数据化跟踪分析,让育人成效可衡量、可反馈。由此可见,推动数字技术与外语课程思政深度融合,既是教育数字化发展的必然要求,也是落实立德树人、提升育人实效的关键路径。

2 AI 赋能外语课程思政的实践路径

2.1 多模态资源供给与思政内容精准适配

数字技术支撑下的外语课程思政,以优质数字化资源为根基,借助平台整合打破传统素材在形式与时空上的局限,搭建内容全面、实时更新、分层适配的教学资源体系。运用数据采集与语言处理手段,系统整理并转化中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的双语素材,把家国情怀、文化自信、人类命运共同体等价值内涵融入词汇、语篇、听力及对话等外语教学内容之中。依靠动态信息更新机制,及时融入时事政策、外交实践、大国工程、时代楷模等鲜活素材,使课程思政始终贴近时代发展,避免因教材更新迟缓而与现实脱节。同时结合学生的语言基础、学习进度与认知特点进行分类适配与定向推送,让不同水平的学生都能在适宜的资源中完成语言学习与价值熏陶,实现教学资源从统一供给向精准匹配的转型。

2.2 沉浸式教学实施与价值引领全程渗透

在教学实施环节,数字化技术通过情境模拟、智能交互与协同学习重构了课堂形态,让课程思政从单向讲授转变为沉浸式体验与互动式生成。教师可借助数字平台搭建跨文化交流、涉外实务、红色文化讲解、外交场景模拟等学习情境,让学生在可感知、可参与、可实践的环境中运用外语展开练习,在语言运用中自然增强文化认同与责任意识。依托智能教学工具开展对话训练、主题研讨、角色扮演等互动活动,把价值引领融入语言交流的细节,引导学生在互动思考中树立正确的价值观念。结合探究与合作式学习任务,组织学生围绕中华文化海外传播、国际议题外语表述等主题开展小组协作,在自主探索与互助共进中提升综合素养,最终形成线上自主学习、线下指导提升、虚拟场景实践相结合的混合式教学形态,让价值引领贯穿学习全过程。

2.3 全过程评价反馈与育人效果动态监测

数据驱动的评价模式能够构建全过程、多维度、量化的课程思政考评体系,突破传统评价重结果、轻过程,重知识、轻素养的局限。借助教学平台全程记录学生的学习行为、课堂参与、任务完成与互动表现,将家国情怀、文化认同、道德修养、国际视野等抽象育人目标转化为可观测、可追踪的具体指标,完整呈现学生价值观念的发展轨迹。基于学习数据分析自动生成个性化学情诊断与育人效果反馈,精准定位学生在语言能力与价值培育上的薄弱点,为教师动态调整教学策略、优化育人路径提供客观参考。融合教师评定、小组互评与自我反思,形成多元综合评价结果,既重视语言能力提升,也关注价值观念成长,真正做到以评促学、以评促教、评育相融。

2.4 数字化文化传播与育人边界向外延伸

数字技术为外语课程思政拓展出国际化、开放式的实践空间,使育人范围从课堂延伸至社会与国际场景。借助多模态创作工具,学生可以制作双语文化短片、外文宣讲材料、中国故事图集等作品,通过国内外网络平台向国际受众展现中华文化,进一步增强文化自信与传播能力。依靠线上交流平台对接国内外学习者,开展跨文化外语互动活动,让学生在平等沟通中讲好中国故事、汲取多元文化养分,培养开放包容的国际视野。依托数字化手段打破时空壁垒,丰富实践场景,鼓励学生参与线上涉外志愿服务、国际赛事语言协助、跨文化交流项目等真实活动,在实践中运用外语、践行价值理念,实现课堂学习与社会实践的紧密衔接,切实提升课程思政的落实效果与迁移能力。

3 AI 赋能外语课程思政的创新策略与优化路径

3.1 坚守育人本位, 强化价值引领核心地位

推动数字技术与外语课程思政深度融合,必须牢牢坚持育人为本、技术为辅的基本原则,始终把价值引领放在首位。要明确数字化工具是服务立德树人的辅助手段,而非课堂教学的主体。在资源建设、教学设计、课堂实施、评价改进等各个环节,都要围绕家国情怀、文化自信、品德修养、国际视野展开整体设计,坚决避免过度追求技术形式、忽视育人内涵的功利化做法。通过统一育人理念、明确实施标准,确保语言教学与价值引导同频同步,让数字技术真正服务于学生的全面发展,坚守外语教育的育人本色。

3.2 深化系统设计, 推动技思深度有机融合

破解技术应用与思政教育脱节的问题,必须立足外语课程整体进行一体化设计,构建目标统一、内容衔接、循序渐进的融合育人格局。深入挖掘语言知识、语言技能和文化板块中蕴含的思政内涵,建立知识点、能力点与思政点的对应关系,形

成稳定可行的融合路径。借助数字化手段统筹教学内容、学习活动与评价方式,把思政目标自然融入课前、课中、课后全流程,让学生在语言习得、运用与表达的各个环节都能受到正向价值熏陶。通过系统化设计提升融合的自然性与内在逻辑,避免生硬堆砌与形式叠加,真正实现知识教学、能力培养与价值塑造的有机统一。

3.3 规范技术应用,健全质量与安全防控机制

为保障数字化教学方向正确、运行规范,需建立内容审核、数据安全、伦理约束相结合的综合保障机制。面对数字教学资源易出现的同质化、表面化及价值导向偏差等问题,应实行教师初筛、专业复核、入库审定的多级把关流程,确保所有教学素材立场端正、内容扎实、导向清晰。针对信息采集、存储与使用中的隐私安全隐患,健全管理规范与技术防护手段,通过加密存储、权限管理、信息脱敏等方式切实保护学生数据。教学中坚持师生协同为主、技术辅助为辅,合理运用数字化工具,突出教师的人文关怀与价值引领,避免学生过度依赖技术,保持自主学习与独立思考的能力。

3.4 提升师资能力,构建数字化融合育人队伍

教师是推动数字技术与外语课程思政深度融合的核心力量,亟需构建适配数字化教学需求的师资发展体系。学校可开展分层分类的专项培训,一方面提升教师的数字化教学能力,帮助教师熟练运用各类教学平台、制作多模态学习资源、开展

数据化学情分析,以此创新教学方式;另一方面加强课程思政能力建设,引导教师深入挖掘课程中的育人元素、设计融合型教学活动、精准开展价值引领。同时鼓励教师立足课堂实践开展教学研究,总结可复制、可推广的教学模式与实践经验,形成教学促进研究、研究反哺教学的良性循环,推动教师从单纯的语言知识传授者,向兼具教学能力与育人素养的复合型教师转变。

4 结语

数字化转型为外语课程思政建设带来了全新发展机遇,促使传统外语教育摆脱单一的知识讲授模式,转向语言能力、文化素养与价值品格的全方位协同培育。将数字技术融入外语课程思政,既是顺应教育数字化改革趋势的必然举措,也是新时代落实立德树人任务、培育优质国际化人才的重要途径。在实际教学改革中,教育者需坚守育人核心宗旨,理清技术与教学融合的内在逻辑,持续优化实施路径,完善风险防控机制,充分发挥数字技术的教学赋能价值,实现技术应用与思政育人的有机统一。后续教学与科研工作,应持续探索数字化技术与外语育人工作的契合点,迭代优化教学模式、评价体系与配套保障机制,让数字技术合理、高效、科学地服务于课程思政建设。以此培育出语言功底扎实、文化底蕴深厚、家国情怀坚定、国际视野开阔的复合型外语人才,为教育强国建设与中华文化的国际传播筑牢人才根基。

参考文献:

- [1] 徐锦芬,李绪清.社会文化理论视域下 AI 赋能二语教学:理据、路径与应用[J].上海理工大学学报(社会科学版),2025,47(05):439-445.
- [2] 文秋芳.人工智能时代的外语教育会产生颠覆性革命吗?[J].现代外语,2024,47(05):722-731.
- [3] 孙有中,刘沫潇.AI 时代的外语数字教材建设:挑战、理念与路径[J].现代外语,2026,49(02):285-293.
- [4] 曹欢,迟晓宇.多模态 AI 赋能跨文化交际外语教学的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2026,39(01):150-152.
- [5] 张旭宁.大语言模型赋能高校外语教学:学生主体性提升的实践路径分析[J].现代英语,2025(18):67-69.
- [6] 徐锦芬,李娟.人智协同自我调节外语学习量表开发与验证[J].外语界,2026(01):14-22.