

# 人工智能赋能大学英语教学的应用研究：场景、路径与实践策略

张佟菲 付飞飞

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150001

**【摘要】**：在教育数字化转型的时代背景下，人工智能技术与大学英语教学的深度融合已成为外语教育改革的重要方向。本文借鉴国内外 AI 赋能语言教学的最新研究成果，系统探讨 AI 技术在大学英语教学中的具体应用场景与实施路径。研究从课前智能备课与学情分析、课中沉浸式互动教学、课后个性化辅导与多元评价三个维度展开，详细阐述 AI 在教学设计、资源生成、情景创设、口语训练、写作反馈、学习分析等环节的实践策略，并结合具体教学案例说明操作方法。

**【关键词】**：人工智能；大学英语教学；个性化学习；智能评价；人机协同

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.041

## 1 引言

伴随着《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的发布实施，“促进人工智能助力教育变革”成为国家战略。大学英语是高校覆盖面最广、学时最长的公共基础课之一，它面临的是“知识传授”到“能力培养”的转变、“标准化教学”到“个性化学习”的转变。传统的教学模式下，大班课很难关注到每一个学生，有限的时间内不可能有充分的交际实践，滞后性作业反馈难以构成完整的学习循环——这些问题长期以来都困扰着大学英语的教学过程。

生成式人工智能的出现给解决问题带来了新的可能。像 DeepSeek、ChatGPT 这样的 AI 工具具有自然语言理解、多模态内容生成、个性化的交互反馈等功能，在教学设计、备课材料准备、课堂教学活动组织、课后作业批改等方面都可以起到一定的帮助作用。但是目前对于 AI 助力大学英语教学的研究大多还处于理论层面或者零碎个案阶段，并没有对具体的使用场景进行整理归纳也没有提出可实施的操作性策略。

本文旨在回答一个核心问题：大学英语教师如何在教学实践中具体应用 AI 技术？围绕这一问题，本文将从课前、课中、课后三个环节，详细说明 AI 的应用场景、操作方法与实践策略，并结合具体教学案例，为一线教师提供可借鉴、可迁移的实施参考。

## 2 AI 赋能大学英语教学的理论基础

### 2.1 个性化学习理论

个性化学习理论认为教育应该尊重学习者之间的差异，针对不同学习者的知识基础、认知特点以及学习速度等差异，给

予个性化的教学内容和路径。传统的课堂教学受制于班级人数和教师精力，很难做到真正的因材施教。而 AI 技术通过对学情数据的分析、对学习行为的跟踪、对自适应内容的推荐，可以给每个学生建立学习画像，并推送适合他们最近发展区的学习资源，让个性化学习落地生根。

### 2.2 输入假说与互动假说

克拉申的输入假说认为，语言习得的关键是可理解性输入。斯万的输出假说认为，语言产出是促进习得的重要手段。Long 的互动假说认为，意义协商过程中交互调整能促进输入内化。AI 可以产生大量的接近学生的水平的真实语料，并且可以通过智能对话系统提供接近真实的交际环境，从而帮助学生完成“输入-互动-输出”这一语言习得链条。

### 2.3 产出导向法

文秋芳教授的产出导向法突出“学用一体”，以产出任务引领学习活动，包括“驱动—促成—评价”三个步骤。产出导向法理论架构给 AI 技术融入教学赋予了明确的结构化接口，AI 可以协助完成“驱动”时的任务生成，“促成”期间的语料支撑以及“评价”的智能回馈，这样就形成了“AI 助力-教师指导-学生产出”三方协作的一体化育人循环圈。

## 3 AI 赋能大学英语教学的应用场景与实践策略

### 3.1 课前环节：智能备课与精准学情分析

(1) 智能生成教学设计：传统的备课，老师要花很多时间去查资料，想活动，做课件。AI 可以根据老师给定的教学目标、主题内容以及学生的水平，在短时间内生成一份结构化的

基金项目：本研究为 2024 年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目“AI 赋能下‘三元协同、五位一体’外语智慧教学范式研究”成果之一，项目编号：SJGYB2024881；中国陶行知研究会“十四五”规划教师研究与发展专项课题“陶行知教育思想指导下大学外语智慧教学范式构建与实践研究”成果之一，项目编号：ZTHJS2024249。本研究为 2025 年黑龙江省协同育人教育学会教育科学规划课题“具身认知视域下沉浸式英语学习生态系统构建与实践研究”成果之一，项目编号：kt2025093015061670938。本论文为中国民办教育协会 2025 年度规划课题“职业教育‘五金’建设背景下的民办院校大学英语金课建设路径研究”成果之一，项目编号：CANQN250116。

教学设计框架。如老师向 deepseek 或者 chatgpt 输入提示词：“你是一个大学英语老师，请你以‘文化差异与跨文化交际’为主题，给大一非英语专业的学生上一节 45 分钟的课，包括导入、新知展示、小组讨论、产出任务这四个部分，并且给出一些相关英文阅读材料和视频链接。”AI 会在几十秒钟之内就给出完整的方案，老师再根据自己的情况进行修改即可。

(2) 生成多模态教学资源：AI 可以依据教学需求来生成文字、图片、声音、影片等各类教学素材，大大充实了课堂上的表现方法。当讲到“环境保护”这个主题的时候，教师可以吩咐 AI“制造一篇有关中国垃圾分类成果的英文文章，大约要三百字，并且要有相关数据支持”，而且运用 AI 绘图功能去塑造出“未来绿色都市”的插画作品，或者利用 AI 影片制作工具去创作一份长达两分钟的环保提倡动画片。像这样的定制资源要比通用教科书更加符合课堂教学的实际状况，也会让学生更为感兴趣。

(3) 精准化学情前测：了解学生的知识起点是有效教学的基础。AI 可以帮助设计前测问卷并对其结果进行智能分析。教师通过问卷星、雨课堂等平台发放由 AI 生成的在线前测题，涉及词汇、语法、背景知识等方面。AI 自动批改后形成学情报告，包含班级总体掌握程度、高频错误分布及学生个体差异等内容。教师以此为基础确定教学重点与难点以及节奏，做到“因材施教”。

### 3.2 课中环节：沉浸式互动与即时支持

(1) 创设沉浸式语言情景：语言学习的最佳状况是置身于真实的交际环境里运用目标语言去交流。人工智能可以营造出一些虚拟的对话场景，学生会和智能角色开展即时性的交互活动。在教授“旅游英语”这一单元的时候，教师能够利用 AI 对话工具来构建起“机场办理登机手续”、“酒店登记入住”、“饭店挑选菜肴”以及“景区询问信息”这四个彼此衔接的虚构情境，让学员在仿照真实出行程序的浸入式环境中展开系统的口头练习。老师要事先在 AI 平台上设置好四个虚拟人物，分别是航空公司的地勤人员，酒店的前台接待员，伦敦的餐厅服务员以及旅游信息中心的工作人员，还要给每个角色指定对话的目的以及关键词库。到了课上，学生们四到六人一组，各小组按顺序一人接一人地去四个地方，每个地方大约聊四分钟左右。AI 会在对话过程中给予三重帮助，在屏幕中动态出现词汇与句型提示，像到达机场时就浮现“boardingpass”，“windowseat”，“check-inluggage”等短语。根据学生的表述作出自然的回应并且适时地进行追问(当学生说到“I want a room”的时候，AI 会追问“What kind of room do you like, single or double?”);对话结束之后自动生成个性化的反馈报告，指出发音上的问题，语法上的失误以及用词方面的建议。对于不敢

开口的学生来说，AI 这种无压力且不会评价的交流环境可以减少他们的感情过滤，从而让他们建立起说话的信心。练习结束之后，老师会组织全班同学展开分享活动，请各小组来讲述他们在与 AI 交互时碰到的一些典型问题，并联系 AI 给出的反馈报告里出现频率较高的错误加以重点剖析，还要拿出 AI 标记出的好表达给大伙儿作学习参考。最后，老师根据学生的完成度来布置分层拓展任务，基础层的学生把对话内容做成一本旅行小册子，提升层的学生进行脱口 AI 的人真角色扮演，而且还能即兴发挥，挑战层的学生则要应对航班取消、房间超订这些突发情况，跟 AI 展开更难的对话。这种融合设计利用场景的连贯性提升学习时的代入感，借助多场景的循环巩固来实现对核心句型的螺旋式加强，并且凭借 AI 的即时提醒以及其情感友好的特征，为从虚拟练习过渡到真实的交际搭建了一座平滑的桥梁。

(2) 辅助课堂讨论与思辨训练：AI 可以成为讨论中的“第四者”，参与到课堂中来，给学生带来不同的思路。当学生讨论“社交媒体的影响”时，教师可以让学生先分组发言，再问 AI：“你从心理学和社会学角度分析一下社交媒体对青少年自我认同有什么影响？”AI 给出的分析可以作为学生的补充材料，让学生看到问题的另一面。教师还可以设立辩论环节，让 AI 充当“反方”，学生要针对 AI 的观点进行有理有据的反驳，从而锻炼学生的批判性思维与即兴表达能力。

(3) 实时翻译与语言支持：学生在读长难句或者不懂专业词汇的时候，AI 可以即刻翻译并且加以解析来减轻学生的认知负担。学生在课堂阅读部分碰到阻碍时，可以用 DeepSeek 之类的工具照相辨认或者输入文字，AI 不会仅仅给予翻译，还会剖析其语法结构，给予例子，阐释文化背景之类的内容。如此一来，“按需帮助”就取代了传统课堂里老师一一作答的费时情形，而且让学生养成了自行解决问题的习惯。

### 3.3 课后环节：个性化辅导与智能评价

(1) AI 辅助写作批改与反馈：写作是大学英语教学的一大难题，其根本原因是教师批改时间长且不能做到细致入微地给予学生指导。AI 写作助手能够很好地解决这个问题。如学生做完作文后，把作文复制粘贴进 DeepSeek 或者 Grammarly 中，然后输入提示词：“请你从语法正确性、词汇丰富程度、篇章衔接情况以及论点是否具有说服力这四个方面来评定这篇作文，并标出存在的问题并且提出修改意见。”AI 给出详细的反馈之后，学生就对作文进行第一轮修改。之后再把作文交给老师，老师重点看 AI 无法判定的深度、逻辑与价值部分。从而形成“师-生-机”三元评价体系。

(2) 个性化学习资源推荐：AI 可根据学生的学习表现和兴趣偏好，智能推送差异化的学习内容。例如，基于学生在课

堂互动、作业测试中的表现数据，AI系统判断其薄弱环节。词汇薄弱的学生收到定制化的词汇学习和配套练习；阅读能力强的学生获得更高难度的拓展阅读材料；对商业英语感兴趣的学生收到商务案例和谈判对话资源。这种“千人千面”的资源推送，使每位学生都能在自己需要提升的方向上获得充分练习。

(3) 智能错题本与针对性训练：AI可自动收集学生的错题，进行分类统计，并生成同类型变式练习。例如，学生在平台完成作业后，AI自动将错题归入个人错题本，标注错误类型（如“虚拟语气使用错误”“介词搭配不当”）。系统定期推送针对性的巩固练习，根据掌握情况动态调整推送频率。学生可随时查看自己的错题历史和进步轨迹，形成清晰的自我认知。

(4) 多维度学习分析与可视化报告：AI可整合学生在听、说、读、写各方面的表现数据，生成个人学习画像和班级整体分析报告。在学期末，教师可向AI输入全班学生的作业成绩、测试记录、课堂参与度等数据，要求“生成班级学习情况分析

报告，包含整体表现、群体差异、共性问题和教学建议”。AI输出报告后，教师结合自己的观察进行修订，作为下学期教学改进的依据。学生也可收到个人学习报告，直观了解自己的优势、不足和进步幅度，增强学习的自我效能感。

## 5 结语

AI赋能大学英语教学面临数字鸿沟、教师能力不足、学术诚信风险和技术依赖四重挑战。为此，应遵循四项原则：人机协同，AI承担机械性工作，教师主导教学与价值引领；适度可控，根据学情合理应用，教师审核AI生成内容；透明诚信，明确AI使用规范，培养学生学术诚信意识；持续迭代，教师保持学习心态，不断优化实践。

人工智能正深刻重塑大学英语教学的全过程，从课前备课、课中互动到课后评价，展现出全方位赋能潜力。但技术始终是手段，育人才是根本。AI的价值不在于技术先进程度，而在于能否真正服务学生成长。唯有坚守育人初心，才能在教育数字化转型中让技术切实提升教学质量、促进学生发展。。

## 参考文献：

- [1] 李雅薇.智慧课堂背景下人工智能在大学英语教学中的应用与效果研究[J].创新教育改革,2026(3):199-201.
- [2] 蒋菁华,汤浩.AI在高职商务英语教学中的参与式学习模式设计[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(5):81-84.
- [3] 石慧.AI赋能高校课程评价体系改革的研究与实践——以大学英语课程为例[J].吉林省教育学院学报,2026,42(04):97-103.