

# 生成式人工智能赋能国际中文教育

杨佳欣

四川大学文学与新闻学院 四川 成都 610207

**【摘要】**：人工智能技术不断发展，文心一言、Kimi、ChatGPT、DeepSeek等大语言模型层出不穷，已然对现如今各行各业产生了重大影响。众多专家学者开始深入探讨并实验人工智能如何应用才能促进国际中文教育行业的深远发展，相关研究涵盖语音练习、对话设计、教案设计、课堂游戏等方面。总之，各种AI大模型的出现，已经深度赋能国际中文教育，在教师、学生和教学中引起了重大震荡。人工智能势不可挡，未来语言教育必然要和人工智能深度融合，相互促进，共同发展。

**【关键词】**：生成式人工智能；大语言模型；国际中文教育

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.037

## 1 引言

党的二十大报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”数字化教育是未来教学大势，也是建设教育强国的重要内容，这和人工智能的发展有着必然联系。

在国际中文教育领域，刘玉屏、欧志刚（2022）探讨人工智能对于化解国际中文教育领域“三化”难题的实施路径；崔希亮（2023）提出要建设国际中文教育资源平台，促进技术运用，让现代教育技术和信息技术为国际中文教育赋能，从而实现多元化的教育目标；刘利等（2023）也提出了ChatGPT的产生对国际中文教育的机遇与挑战等，总之，人工智能在国际中文教育这一领域已然应用，未来也将进一步深化。

我们应该如何看待人工智能对教育行业的深度影响，以及如何利用人工智能深化国际中文教育，已成为亟需应对的问题。

## 2 人工智能对国际中文教育的影响

人工智能，尤其是ChatGPT、DeepSeek这些最近爆火的AI，为国际中文教育这一领域带来了新的水花，使汉语教学具有更多活力。

### 2.1 教学结构的根本性重构

传统的教学模式，一般是老师“教”与学生“学”这样的二元结构，从老师进行教导到学生进行学习，老师与学生之间是面对面的真实过程。而生成式AI的介入，使得这种传统教学结构，变成了“老师-AI-学生”这种三元结构<sup>[1]</sup>。

#### 2.1.1 学生为主体

教学模式早已由传统的“以教为中心”转为“以学为中心”，学生是学习的主体，是在技术变革、AI出世的现代化教育方式中的核心<sup>[2]</sup>。生成式AI具有广泛的传播性与实用性，每一位学

生都可以使用ChatGPT、DeepSeek等AI进行学习，向它们请求帮助，在这个过程中，学生利用技术，学会如何学习，如何主动获取知识；AI负责学生的知识缺陷、错题数据、提升策略等，最终分析结果，得到个性化的知识学习策略，达成双赢。生成式AI的出现，改变了以往学生被动等待老师进行教学，彻底实现了学生为中心，学生主动进行学习的利好局面，促进了国际中文教育事业的进步。

#### 2.1.2 教师为引导者

在“老师-AI-学生”这种三元结构中，教师是教学的引导者，是让学生正确学习知识、运用人工智能的实施者。例如，DeepSeek可以作为老师的工作助手，帮助老师处理关于教案设计、资料检索、试卷生成等重复性、基础性的工作。但是，生成式AI与真正的人类教师还是有差距的，即使运用角色生成，让ChatGPT、DeepSeek扮演一位资深的教师，它在价值观、感情、人际关系等方面仍需人类确认。比如，运用DeepSeek生成关于跨文化交际与冲突的案例时，可以发现，它生成的内容只是基于互联网平台的信息而搜集的样本，其中的一些细节还要人类仔细辨别。另外，教师承担育人职责，对自己的学生怀有感情，而生成式AI却不能完全理解人类，不能真正与人类共情。当然，教师也可以在学习、运用人工智能的过程中，帮助学生学习和利用人工智能，使其进行高效的汉语学习。

### 2.2 新质教学资源涌现

人工智能的发展必然带来新的教学资源，数字化模式也在促进教学发展。生成式AI正在改变国际中文教育资源的创建模式，实现从人工制作到智能涌现的范式转移。第一，通过本地化部署或云部署后的私有大模型，如将DeepSeek-R1蒸馏后的小模型部署到中文教师的电脑终端，再通过上传教案、课件等材料，使之更好地为教师提供专业服务<sup>[3]</sup>。第二，基于各类开发平台构建的国际中文教育智能体，如作文评改智能体。或者是其他与语言相关的大模型，都可以作为新型的教学资源。

第三、图文、声音、视频等智能教材的使用，可以运用有生成图片功能的智能体，使得教材在文字下面加入图片，生动形象。如关于中东的汉语教材，提示词为两位戴伊斯兰头巾的女性在集市用中文对话，背景为阿拉伯风格建筑，避免出现动物形象。这样就可以生成相应的图片进行应用。再如关于韩国的中文教材，也可以运用 AI，输入关于韩国的文化适配词和禁忌词等，生成关于韩国的本土教材。

### 2.3 教师素养提升，人力资源消耗减少

新的教学资源的涌现，使教师必须不断学习，成为新时代掌握先进技术的新型教师。现代化教师必须擅于使用各种先进生产力，教师必须学会整合 AI、生成提示词、得到答案以及判断答案。在利用 AI 进行课堂教学之后，得到学生反馈，之后调整对于 AI 的使用，通过多次输入，让 AI 生成记忆，最终将 AI 调配成教学的专属助手。当然，教师也需要承担提示词工程师的职责，指导学生探索有效的提示词，使生成式 AI 生成与学习目标相匹配的输入、互动以及输出<sup>[4]</sup>。

并且，国际中文志愿者和国际中文教师人力资源有限，而人工智能的出现和运用，使得教师教学技术进步，教学效率提升，教师资源运用充分。同时，教师时间成本高昂，生成式 AI 可以使教师时间成本降低，减少备课时间，显现教师育人职责，坚定“立德树人”根本目标，探索国际中文教育发展新路径，激发学生探究动力，促进各国汉语教学蓬勃发展。

## 3 如何利用生成式 AI 进行汉语教学

人工智能尤其是生成式 AI 对于汉语教学的帮助很大，如何利用生成式 AI 已成为国际中文教育应研究的主题。

### 3.1 学习提示词框架

人机互动协商能力 (HAINC) 是 AI 能否充分发挥其功能的关键<sup>[5]</sup>。用户需要输入提示词生成式 AI 互动，让 DeepSeek 等生成真实回答。因此，学习者或者教师需要进行提问，就必须先学习如何输入可靠的提示词。以 CRISPE 框架为例，总结关于国际中文教育行业的提问模型<sup>[6]</sup>。我们想要 DeepSeek 生成关于把字句的操练活动，可以这样写提示词：你是一名在韩国教了 5 年的国际中文教师，对国际中文教育这一工作很熟悉，在课上你进行了关于“把”字句的课堂教学，现在你要对它们进行操练，你已经对操练活动的设计熟悉，我需要你生成关于“把”字句的一些操练活动，操练活动针对韩国的高中生，操练形式生动有趣；你需要选择运用哪些操练方法，设计哪些有趣的操练活动，以文本的形式输出。

DeepSeek 根据以上提示词生成的内容主要包括五个方面，分别是任务目标、活动形式、准备材料、执行流程以及教师注意要点，并且执行流程划分清晰，包括教师如何分组，任务卡

准备的示例图片以及学生如何执行，最终如何评分等。这节省了教师的思考成本，教师可以根据提示词生成的内容执行，节省备课时间，提升备课效率和课程质量。如果想要 DeepSeek 的生成更加符合自己想要的结果，可以在不满意的地方进一步输入提示词，让 DeepSeek 进行更改，直到用户满意。

在这一过程中，教师运用提示词进行了教案设计、操练设计、作业批改、答卷生成等，使得 AI 在教学中的应用扩大，促进教师教学，减少教师工作任务量，使教师可以进一步思考如何创新教学方式、传播文化以及育人。当然，学生也可以运用提示词进行问题对话，口语练习、词汇掌握等，使 AI 在学习中发挥最大作用，为学生提供输入、输出、互动、反馈等功能。

### 3.2 构建垂直领域大模型

目前，针对国际中文教育领域的垂直大模型并不是很多。如专门适用于国际中文教育领域的大模型“桃李” (Taoli1.0)，一个在国际中文教育领域数据上进行了额外训练的模型。它主要是基于目前国际中文教育领域流通的 500 余册国际中文教育教材与教辅书、汉语水平考试试题以及汉语学习者词典等，构建了国际中文教育资源库。其设置了多种形式的指令来充分利用知识，构造了共计 88000 条的高质量国际中文教育问答数据集，并利用收集到的数据对模型进行指令微调，让模型习得将国际中文教育知识应用到具体场景中的能力。未来，如果可以针对性地设计出其他专业的大模型，将会是国际中文教育领域的一大进步，也希望这些模型可以更广泛地针对更多人使用，帮助汉语学习。

### 3.3 精准化语言训练 (听、说、读、写)

汉语作为第二语言教学，其核心内容与终极目标聚焦于听、说、读、写这四大基本技能的培养。

#### 3.3.1 对话训练

语言表达的有效性离不开坚实的语言输入基础，听力训练的重要性不言而喻。当然，在听力之后，语言的输出也是必不可少的一环。可以使用语言的情景模拟，创建虚拟角色，学生通过语音实时对话进行实战演练。例如在“北京出租车情景”案例中，AI 模拟司机角色，学生需用中文准确说明目的地，并学习应对“疑似绕路”的质疑，培养真实场景沟通能力。这些练习不仅针对性强，还能够有效激发学生的学习兴趣，同时也有助于教师更精确地评估学生的语言表达能力。

#### 3.3.2 写作能力

通过写作，可以培养学生的书面表达能力，并使他们能够灵活运用词汇、语法和汉字等语言要素。如 DeepSeek 可以生成相关的写作主题，也能通过指令实现智能批改。错误修改功

能可以提升学生写作水平,将学生对“把”字句的错误运用“他放书桌上”改成“他把书放在桌上”。同时,风格改写功能可提升语体意识,将口语化表达“这人不行”自动润色为正式文书用语“这个人不符合要求”。作文的续写训练则激发创作能力,当学生输入开头句“突如其来的暴雨”,AI会生成三种不同风格的结尾供学习仿写,如环境描写式、人物反应式或哲理升华式。

### 3.3.3 阅读训练

通过阅读训练,可以提升学生的输入和输出水平。阅读也是学习者学习汉语的普遍方式,学习者通过阅读,可以获得更多有效的汉语知识。而生成式AI具备强大的生成能力,可以生成许多关于阅读的相关材料,以供学生们阅读学习。如DeepSeek可以生成关于hsk3级的阅读材料,输入这样的提示词:请以“成都的风景”为题写一篇阅读材料,材料符合hsk3级学生的阅读水平,使用记叙文,语言生动日常,大约100字。

DeepSeek不仅生成了一篇短文,而且分析了这篇短文为什么适合hsk3级的学生阅读,如词汇基础常用、句式简单易懂、内容生动具体、结构清晰完整以及篇幅精炼,教师再进行检查评估,就可以直接运用到教学过程中。在进行汉语教学时,教师可以根据学生的水平、年龄、国别等,直接生成这样的文章以供学生阅读,使学生接触真实生动的阅读材料,增强其阅读兴趣,提升阅读能力。

## 4 结论

总之,以ChatGPT、DeepSeek等为代表的生成式人工智能正在以前所未有的深度与广度重塑国际中文教育的生态格局,其影响深远且变革性显著。

首先,人工智能对教学结构进行了重新构建,促使传统的“教师到学生”朝着“教师—AI—学生”三方协同模式转变。在这个新的模式里,学生的主体性得到了强化,可依靠AI开展个性、主动的学习,教师则从单纯的知识传授者转变为学习的引导者、活动的设计者以及技术运用的指导者,更加注重育人本质、文化传播以及高阶的思维培养。其次,人工智能催生了新质教学资源,实现了从人工制作到智能生成的范式转变,像本地化部署的专业模型、垂直领域智能体、智能图文音视频教材等,极大地丰富了教学内容的形态、获取方式,还促进了资源的本土化适配。最后,人工智能的应用也提升了教师的专业素养,要求教师必须掌握人机互动协商能力,提示词工程技能等,同时也有效减轻了教师在基础性、重复性工作上的负担,使其可以更加专注于核心的育人职能,也在一定程度上缓解了国际中文教师资源紧张的问题。

当然,在人工智能的应用层面,如何有效利用生成式AI赋能汉语教学,其关键在于要掌握高效的提示词框架;要构建国际中文教育垂直领域大模型,提供更专业、适配的智能服务;以及要将其深度融入语言核心技能训练,在听说读写各环节都能实现精准性、互动性、趣味性的教学方式。

人工智能与国际中文教育的深度融合已是大势所趋。尽管当前技术仍存在局限,但其在提升教学效率、促进教育公平、实现个性化学习、拓展教学场景等方面的潜力巨大。我们应当对其秉持开放、理性、创新的态度,持续深化对AI教育应用的理论研究与实践探索,加强教师AI素养培训,推动垂直领域模型的研发与应用,并始终将“立德树人”的根本目标与技术赋能相结合,最终把握时代机遇,推动国际中文教育事业在智能化时代实现高质量发展,为构建人类命运共同体贡献语言教育的力量。

## 参考文献:

- [1] 杨宗凯,王俊,吴砥,等.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):26-35.
- [2] 祝智庭,戴岭.设计智慧驱动下教育数字化转型的目标向度、指导原则和实践路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(03):12-24.
- [3] 宋继华,孙京博,徐娟,等.DeepSeek驱动下的教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2025,(03):8-30.
- [4] 蔡薇.ChatGPT环境下的汉语学习与教学[J].语言教学与研究,2023,(04):13-23.
- [5] 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力:ChatGPT与外语教育[J].外语教学与研究,2024,56(02):286-296+321.
- [6] 刘畅.试论技术辅助的国际中文教与学——以ChatGPT为例[J].汉字文化,2024,(23):106-108.