

“双减”背景下初中英语作业反馈优化研究

亚 慧 刘雅其 王洪渊*

四川轻化工大学 四川 自贡 643002

【摘要】：“双减”政策明确要求义务教育阶段学校全面压减作业总量与时长，实现作业减量、提质、增效。作业是学生自主学习内化的重要过程，承担着巩固知识、培养能力、激发兴趣与塑造品格的功能。当前初中英语教学普遍存在重作业设计、轻反馈落实的现象，作业反馈在时效性、深度、形式、主体四个方面存在明显短板，难以发挥诊断、激励、改进与促学作用。本文结合文献研究与教学实践，梳理初中英语作业反馈的突出问题与成因，提出补偿性反馈、增值性反馈、评论性反馈、合作性反馈四位一体优化策略，构建闭环式作业反馈体系，真正落实减负增效，培育学生英语学科核心素养。

【关键词】：双减；初中英语；作业反馈；作业设计；核心素养；减负增效

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.034

引言

作业是学生自主学习与知识内化的重要过程，具有巩固知识、培养兴趣、提升实践能力的育人功能。“双减”政策推动作业改革走向减量提质，但初中英语作业普遍存在重设计、轻反馈的现象，反馈滞后、形式单一、主体单一等问题突出。有效作业反馈是诊断学情、改进教学、促进学生反思的关键环节。为此，本文结合教学实践，梳理作业反馈问题与成因，构建多元优化策略，助力落实减负增效，培育学生英语核心素养。

1 初中英语作业反馈的现状与问题

1.1 反馈时效性不足，问题整改滞后

在当前初中英语教学中，作业反馈不及时、滞后性强的现象较为普遍。由于教师承担多班级教学任务，作业批改量大、耗时较长，往往不能在学生完成作业后第一时间进行反馈，导致学生对解题思路与错误原因记忆模糊，纠错效果大幅降低。同时，教师在批改过程中多以简单判断对错为主，缺少对共性问题、典型错误的记录与整理，无法开展集中讲解与针对性补救，同类错误反复出现。对于学困生的个性化问题，更是缺少持续跟踪与及时辅导，知识漏洞不断累积，直接影响后续学习效果，作业反馈的矫正功能难以真正落地。

1.2 反馈内容浅层化，缺乏深度指导

现阶段初中英语作业反馈大多停留在核对答案、判断正误的浅层次，缺少对语言知识、解题方法与思维过程的深度指导。学生往往只知道答案是否正确，却不理解错误根源、语法规则与语用逻辑，难以实现真正意义上的知识内化。阅读类作业反馈通常只关注题目正确率，不引导学生分析篇章结构、主题意义与写作手法，未能充分挖掘文本的学习与育人价值。此外，反馈过程重知识结果、轻能力培养，忽视学习策略、思维品质与自主反思意识的培育，与核心素养导向的教学要求不相适应。

1.3 反馈形式单一，难以激发学习积极性

初中英语作业反馈形式较为固化、单调，以书面批改、打勾打分、简短评语为主，缺乏互动性、情境性与激励性。长期单一的反馈方式容易使学生产生倦怠感，降低学习主动性与参与热情。反馈多以静态批改为主，缺少口头交流、情境运用、成果展示等动态形式，难以将语言知识转化为真实实际能力。同时，激励性评价明显不足，反馈多以纠错为主，缺少对学生进步、亮点与努力过程的肯定，无法有效激发学习兴趣与自信心，影响学生的内在学习动力。

1.4 评价主体单一，学生主体性缺失

目前英语作业反馈仍以教师为唯一评价主体，学生长期处于被动接受评价的位置，自身的主体地位得不到体现。作业评价中缺少学生自评、同伴互评等环节，学生缺乏自我审视、相互学习、合作改进的机会。师生合作评价机制尚未建立，评价标准模糊、流程不清晰，学生不懂得如何反思、如何改进，难以形成自主学习意识。这种以教师为主的单一评价模式，弱化了评价的促学功能，也不利于培养学生的责任感与反思能力。

2 作业反馈问题的成因分析

2.1 教师层面：理念滞后与精力不足

不少英语教师对作业反馈的功能定位理解不够深入，仍将作业简单看作课堂知识的巩固手段，缺少以反馈促进学习、以评价改进教学的现代理念，在实际操作中更重视作业布置，而轻视批改质量与反馈效果。与此同时，初中英语教师普遍承担多班级教学工作，日常备课、授课、管理任务繁重，可用于细致批改、错误统计、分层讲评的时间十分有限，难以做到及时高效、精准到位的反馈。此外，教师缺少系统化的反馈方法训练，在问题归类、针对性讲解、多元评价等方面缺乏专业支撑，导致反馈方式较为粗放，难以达到预期效果。

2.2 学校层面：管理机制与培训缺失

学校在作业管理方面，大多侧重于控制作业时长与总量，对作业反馈缺少明确的制度要求、操作规范与检查评价机制，未能形成完整的作业管理闭环。在校本教研与教师培养中，关注点多集中在课堂教学设计、作业形式创新等方面，针对作业反馈的专题培训、经验交流与案例研讨相对不足，教师难以获得可落地、可操作的专业指导。同时，学校缺少对反馈效果的跟踪与评价，无法激励教师持续优化反馈方式，也难以推动作业反馈走向规范化、高效化。

2.3 学生层面：反思习惯与评价能力薄弱

学生长期处于被动完成作业、被动接受评价的状态，普遍只关注作业分数或对错结果，对错误原因、改进方向关注度不高，主动订正、整理反思的习惯尚未形成。在学习过程中，学生缺少自我审视、自我修正的机会，自主反思意识与问题改进能力较弱。此外，由于缺乏自评、互评的标准指导与实践训练，多数学生不具备独立评价作业、合理提出建议的能力，在多元评价活动中参与度低、参与效果差，难以真正成为学习与评价的主体。

3 优化初中英语作业反馈的对策

3.1 实施补偿性反馈，精准修正共性问题

补偿性反馈是针对学生作业中的典型错误与共性问题进行记录、统计、分析，并开展针对性补救与强化运用的反馈形式。教师在批改过程中应建立错误记录与分类统计机制，及时梳理高频易错点，为集中讲评提供精准依据。在此基础上创设生活化、情境化的语言运用场景，将易错知识点融入对话交流与表达实践中，帮助学生在真实运用中修正错误、巩固理解。针对学习困难学生，采用个别辅导、面批面改等方式进行个性化补偿，确保共性问题集中解决、个性问题及时突破，切实提升反馈的矫正实效。

3.2 实施增值性反馈，深度提升作业效能

增值性反馈旨在突破简单核对答案的浅层模式，充分挖掘作业语篇与任务的内在价值，实现作业效益最大化。在阅读类作业反馈中，教师应引导学生概括主旨大意、分析篇章结构、赏析精彩表达，并结合文本主题开展意义探究与拓展表达，将习题训练转化为素养提升活动。同时，结合单元整体教学要求进行知识延伸与能力迁移，让作业在巩固知识之外，发挥发展思维、提升语用能力的多重作用，真正达成“减量、提质、增效”的作业改革目标。

3.3 实施评论性反馈，示范引领规范标准

评论性反馈通过优秀作业展示与针对性点评，明确作业标

准、示范学习方法、发挥激励引领作用。教师可选取书写规范、思路清晰、策略得当的优秀作业进行课堂展示，围绕内容、结构、方法等方面进行具体点评，使学生清晰把握高质量作业的完成路径。在阅读批注、书面表达等作业中，借助优秀样本示范批注策略、写作思路与表达技巧，以榜样示范带动全体学生学习方法的优化。激励性的点评与可视化的范例，能够有效提升学生学习自信，推动作业质量整体提升。

3.4 实施合作性反馈，多元促进自主反思

构建师评、自评、互评相结合的多元评价体系，改变单一教师评价格局，突出学生主体地位。教师可依据作业类型设计简单实用的评价量表，从语言、结构、内容、逻辑等维度提供清晰评价标准，引导学生开展自主评价与同伴互评。在互评中相互学习、发现问题；在自评中主动反思、自主修改，形成自我完善的学习习惯。多元合作评价不仅能够提升反馈效率，更能培养学生的自主反思能力、合作意识与责任意识，落实以评促学、以评促教的育人理念。

4 实践案例与成效分析

4.1 典型反馈教学案例

本次实践选取人教版初中英语八年级下册 Unit 2 Stay Healthy 单元作业进行反馈优化。本单元围绕健康生活、疾病常识、良好习惯等主题展开，作业包含词汇填空、句型运用、健康建议书面表达等类型。在补偿性反馈中，教师针对作业中高频出现的 stay healthy、keep fit、had better 等核心短语误用、情态动词使用不当等共性问题，做好错误统计与归类，并创设“给朋友提健康建议”“描述日常习惯”等情境，通过口头表达、句型替换等方式强化理解与运用，帮助学生在真实语境中修正错误、巩固知识。在增值性反馈中，教师跳出简单核对答案的模式，引导学生梳理健康主题语篇结构，赏析表达建议的常用句式，并结合生活实际拓展“如何保持健康”的观点输出，实现从知识巩固到思维提升的延伸。在评论性反馈中，教师选取书写工整、内容完整、表达地道的优秀作业进行展示，明确作业标准与完成思路，发挥示范引领作用。

在合作性反馈中，采用“自评纠错—小组互评完善—教师总结提升”的流程，引导学生主动参与评价与修改，强化自主反思意识。

4.2 实施成效总结

经过单元作业反馈实践，学生对 Stay Healthy 单元核心词汇、句型的掌握更加扎实，作业错误率明显下降。学生能够主动订正错题、对照范例优化表达，学习主动性与规范性显著提升。情境化、多元化的反馈方式有效激发了学生的学习兴趣，提升了语言运用能力与健康意识，落实了学科育人目标。同时，

系统化反馈提高了讲评效率,减轻了教师重复劳动,真正实现“减量提质、减负增效”。

5 结语

作业反馈是连接“教”与“学”的关键纽带,也是“双减”背景下实现作业减负提质的重要支撑。优化初中英语作业反馈,不仅能够及时修正知识错误、巩固学习效果,更能激发学习兴趣、培养自主反思能力,真正发挥作业的育人价值。实践表明,通过补偿性反馈、增值性反馈、评论性反馈与合作性反

馈的综合运用,可有效破解当前反馈滞后、浅层、单一、被动等现实问题,让作业回归促进学生自主学习与素养发展的本质功能。

在今后的教学中,教师应进一步树立以生为本的反馈理念,创新反馈方式、完善反馈机制,让作业反馈更及时、更精准、更具温度;学校应健全作业管理与评价体系,为高效反馈提供制度与专业支持。唯有教、学、管协同发力,才能持续推动初中英语作业改革走深走实,助力学生在轻负高效的学习中不断成长。

参考文献:

- [1] 吴宏力,于洁.“双减”背景下优化小学英语作业设计研究[J].中国教育学刊,2023(S1):140-141+147.
- [2] 邓海晖.数智技术赋能初中英语具身作业设计实践探究[J].中小学英语教学与研究,2025(04):67-70+75.
- [3] 周华.“双减”背景下初中英语作业反馈问题及对策[J].中小学英语教学与研究,2023(11):58-62.
- [4] 温培培.单元视角下初中英语作业设计策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(06):54-59.
- [5] 马明英.初中英语作业设计示例及分析[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(04):33-38.
- [6] 唐红梅,马智慧.初中英语作业的设计和实施[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(07):41-44.
- [7] 吕秋萍,陶旭珠.例谈初中英语作业设计的策略[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(05):33-36.
- [8] 吕国征.初中英语作业设计与实施现状及改进策略[J].中小学英语教学与研究,2017(06):65-69.
- [9] 姚美华.改革英语作业设计的思路探讨[J].教学与管理,2016(31):45-47.
- [10] 周志男.初中英语作业的生活化设计[J].教学月刊·中学版(教学参考),2014(10):14-15.
- [11] 张海燕.英语课外作业设计实践探究[J].教学与管理,2013(09):125-127.
- [12] 王菲.初中英语作业讲评内容的改进研究[J].上海教育科研,2012(05):39-40.
- [13] 陶春霞.初中英语作业设计实例分析[J].教学与管理,2010(25):64-66.
- [14] 竺慧红.新课程理念下的初中英语作业改革探索与实践[J].教学与管理,2006(16):55-57.
- [15] 缪伟.谈谈初中英语作业的布置与批改[J].北京教育,1998(03):43-44.
- [16] 包冰.英语作业传统批改方式改革初探[J].安徽教育,1995(Z2):45-46.