

AI 赋能下应用型高校财管专业个性化教学改革路径与实践探索

王慧瑜 刘佳华

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150066

【摘要】：数字经济与人工智能技术的深度渗透，推动新商科教育从“标准化批量培养”向“个性化精准育人”转型。应用型高校财务管理专业以培养实操型、岗位型财经人才为核心目标，传统统一化教学模式存在学情适配不足、分层培养缺失、实践教学同质化等突出问题。本文以个性化教学为切入点，结合 AI 学情分析、智能教学推荐、人机协同实训、差异化考核等技术优势，剖析当前应用型高校财务管理专业教学现存痛点，构建 AI 赋能的个性化教学改革体系，提出适配应用型人才培养的改革路径，并结合院校教学实践开展落地探索。研究旨在助力财务管理专业教学提质增效，实现因材施教的智慧化落地，为应用型高校新商科专业教学改革与课题实践提供参考。

【关键词】：AI 赋能；应用型高校；财务管理；个性化教学；教学改革

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.026

1 引言

随着大数据、人工智能、业财一体化技术在财会行业的全面普及，传统财务核算岗位逐渐被智能化系统替代，市场对财务管理人才的需求从基础记账型转向数据分析型、管理决策型、综合应用型。应用型高校作为输送基层财经应用型人才的主阵地，其财务管理专业人才培养质量直接对接中小企业财务岗位、财税服务机构、企事业单位财务岗的用人需求。

长期以来，多数应用型高校财务管理专业沿用传统统一化教学模式，课程进度、教学内容、实训任务、考核标准高度统一，忽视学生学习基础、学习能力、职业规划的个体差异，出现“优生吃不饱、差生跟不上”的教学困境，人才培养同质化与企业岗位个性化需求脱节。

人工智能技术具备学情大数据分析、个性化内容推送、智能答疑、分层实训、动态评价等核心功能，能够有效破解传统教学因材施教难、分层培养难、精准育人难的痛点。基于此，本文立足应用型高校办学定位，依托 AI 技术开展财务管理专业个性化教学改革研究与实践，构建可落地、可复制、可结题的教学改革路径，助力新商科背景下财管专业人才培养模式转型升级。

2 应用型高校财务管理专业传统教学现存问题

2.1 教学模式同质化忽视学生个体差异

当前多数应用型高校财管专业采用“大班授课、统一进度、统一内容”的标准化教学模式。学生入学基础参差不齐，部分学生具备基础会计知识，学习接受速度快，渴望拓展财务数据分析、财税筹划、管理会计等进阶内容；而零基础学生对会计

原理、财务公式、税法规则理解困难，难以跟上课堂进度。统一化教学无法适配不同层次学生的学习需求，导致学习两极分化严重，课堂教学针对性不足。

2.2 学情研判经验化缺乏精准数据支撑

传统教学中，教师主要依靠课堂观察、作业批改、期末考试成绩主观判断学生学习情况，学情分析碎片化、经验化，无法精准捕捉学生的知识薄弱点、学习短板、能力短板。对于学生哪类财务公式掌握薄弱、哪些税法知识点存在漏洞、实训操作的高频错误等细节问题，缺乏系统化、数据化研判，导致教学整改无的放矢，个性化辅导难以落地。

2.3 实践教学单一固化适配岗位需求度低

财务管理专业属于实操性极强的应用型专业，传统实践教学多采用统一实训案例、固定实训流程，所有学生完成相同的业财实训、账务处理、报表编制任务。但学生职业规划存在明显差异，部分学生倾向企业核算会计岗位，部分偏向财税筹划、财务分析、投融资管理岗位，统一化实训内容无法匹配学生个性化职业发展需求，也难以适配当下企业差异化、复合型财务岗位用人标准。

2.4 考核评价模式单一难以体现育人差异

传统教学考核以“期末笔试+平时作业”的终结性评价为主，考核内容侧重理论记忆，忽视学生实操能力、学习过程、进步幅度、个性化特长。无论学生基础优劣、努力程度高低，均采用同一套考核标准，无法客观评价不同层次学生的学习成效，打击基础薄弱学生的学习积极性，也无法激发优秀学生的进阶学习动力。

3 AI 赋能财管专业个性化教学的适配逻辑与优势

3.1 学情数据智能化

AI 教学平台可全程采集学生课前预习、课堂互动、课后作业、章节测试、实训操作、错题汇总等全维度学习数据，通过大数据算法自动生成个人学情画像，精准定位学生知识盲区、能力短板和学习薄弱环节。教师可依托 AI 学情报告，清晰掌握每一位学生的学习状态，彻底改变传统经验化学情判断，为个性化分层教学提供数据支撑。

3.2 教学内容分层化

基于 AI 学情画像，可将学生划分为基础巩固层、能力提升层、培优进阶层三个层次。AI 系统可根据不同层级学生的学习水平，智能推送差异化的课前预习资源、课堂练习、课后作业和拓展内容，基础薄弱学生侧重基础知识点巩固，中等学生侧重实操能力提升，优秀学生侧重财务分析、财税筹划、科研创新等进阶内容，真正实现“千人千策”的个性化教学。

3.3 实训场景个性化

结合财务管理专业多岗位、多方向的职业特点，AI 智能实训平台可搭建差异化实训场景，涵盖基础账务处理、纳税申报、财务报表分析、成本管控、投融资决策、财税筹划等多个模块。学生可根据自身职业规划自主选择实训方向，AI 系统动态调整实训难度和实训任务，针对性提升学生岗位适配能力，解决传统实训同质化、与岗位脱节的问题。

3.4 评价体系动态化

AI 赋能个性化教学构建全过程、多元化、差异化评价体系，打破终结性评价局限。系统自动记录学生学习时长、互动表现、作业完成质量、实训操作水平、错题整改情况、进阶学习成果等过程性数据，结合学生基础差异设置差异化评价标准，兼顾学习结果与学习进步，客观、全面反映学生的综合能力。

4 AI 赋能应用型高校财管专业个性化教学改革路径

4.1 构建 AI 学情精准诊断体系

依托智慧教学平台、AI 实训系统、线上学习资源，搭建财务管理专业全维度学情数据采集体系，覆盖课前、课中、课后全教学流程。课前通过 AI 预习测试筛查学生知识基础，完成初次分层；课中通过课堂答题、互动提问、随堂练习实时捕捉学习状态；课后通过作业、测试、实训数据汇总生成专属学情报告。教师基于学情数据建立学生个性化学习档案，动态更新学生知识掌握情况和能力短板，为分层教学、精准辅导提供数据支撑，从源头解决教学盲目性问题。

4.2 搭建分层分类个性化教学内容体系

结合应用型人才培养目标和学生分层结果，重构财务管理专业模块化、分层化课程内容体系。一是基础层内容，聚焦会计基础、财务管理原理、税法基础等核心知识点，适配零基础、基础薄弱学生，筑牢专业理论与实操基础；二是提升层内容，侧重账务处理、纳税申报、财务核算、成本管理等岗位实操内容，适配大部分中等层次学生，强化岗位核心技能；三是进阶层内容，涵盖财务数据分析、财税筹划、投融资管理、管理会计、财务风险管控等进阶内容，适配学有余力的学生，培养综合决策能力和创新能力。AI 系统根据学生层级自动匹配学习资源，实现教学内容精准适配。

4.3 创新人机协同个性化课堂教学模式

改变传统教师单向灌输的教学模式，构建“AI 辅助+教师主导”的人机协同个性化课堂。课前，AI 智能推送个性化预习资料和基础测试，帮助学生提前查漏补缺；课中，教师依托 AI 学情数据，针对学生共性问题集中讲解，针对个性问题开展一对一精准辅导，同时借助 AI 互动工具开展分层答题、分组实训、个性化答疑；课后，AI 自动推送差异化作业、错题复盘任务和拓展学习资源，对薄弱学生进行智能督学、错题精讲，对优秀学生推送科研、竞赛、岗位进阶资源，实现课堂教学精准化、个性化、高效化。

4.4 打造岗位适配型个性化智能实训体系

立足应用型高校岗位育人导向，依托 AI 业财一体化实训平台，搭建多方向、差异化实训体系。针对意向核算会计岗位的学生，重点开展账务处理、凭证审核、报表编制、基础报税实训；针对意向财税岗位的学生，强化纳税筹划、税务申报、涉税风险管控实训；针对意向管理财务岗位的学生，推送财务数据分析、成本管控、预算管理、投融资分析实训。AI 系统根据学生实训数据，智能识别操作错误，实时纠错指导，动态调整实训难度，让实训教学贴合学生职业规划，提升岗位适配能力。

4.5 建立差异化全过程教学评价机制

构建“过程性评价+终结性评价+个性化增值评价”三位一体的评价体系。过程性评价依托 AI 数据，涵盖预习、课堂互动、作业、实训、错题整改等全流程表现；终结性评价结合期末理论考试和实操考核，检验核心知识与技能掌握情况；增值评价重点考核学生阶段性进步幅度，针对不同基础学生设置差异化评分标准，鼓励基础薄弱学生稳步提升，激励优秀学生突破创新。通过多元化差异化评价，全面、客观、公正评价学生综合素养，贴合个性化育人理念。

人工智能技术为应用型高校财务管理专业个性化教学改

革提供了全新路径,有效破解了传统教学同质化、精准性不足、育人适配度低等核心痛点。本文立足应用型高校办学定位,结合财管专业人才培养特点,构建了AI赋能下“学情精准诊断+分层内容教学+人机协同课堂+个性化实训+差异化评价”的一体化改革路径。该改革模式能够有效兼顾学生个体差异,落实因材施教理念,提升课堂教学质量与学生岗位实操能力,助力财务管理专业实现从标准化培养向个性化精准育人的转型。

5 教学改革实践应用与成效分析

本文黑龙江东方学院财务管理专业2022级、2023级学生为实践对象,开展为期两年的AI赋能个性化教学改革实践,选取改革班级与传统教学对照班级进行对比分析,实践成效显著。

在学习成效方面,改革班级学生课程及格率、优秀率显著提升,学生实训操作熟练度、账务处理准确率、财税实操能力明显优于对照班级,学生知识薄弱点整改效率大幅提升,学习两极分化问题得到有效缓解。在学习状态方面,学生课堂参与度、课后自主学习积极性显著提高,基础薄弱学生畏难情绪明显减少,优秀学生的专业拓展能力和创新思维得到有效激发。

在育人成效方面,学生岗位适配能力显著增强,实习就业岗位匹配度提升,多名学生在财税技能竞赛、财会创新大赛中获奖,学生综合素质和就业竞争力得到企业认可。同时,AI技术有效降低教师重复性教学工作,让教师将更多精力投入个性化辅导、教学设计和学生育人工作,教学效率与育人质量同

参考文献:

- [1] 宗维玉.数智时代下高校财务管理专业实践教学改革路径探索——基于产教融合视角[J].延边教育学院学报.2025,(12).
- [2] 蒲丽斯.数智化背景下高职大数据与财务管理专业课程教学改革研究[J].经济师.2025,(05).
- [3] 张宁.新质生产力下AI技术助力财务管理专业教学改革的策略[J].山西青年.2026,(01).

步提升,充分验证了本次改革路径的可行性与有效性。

6 改革存在的不足与优化展望

6.1 现存不足

一是部分教师AI教学应用能力不足,对智能教学平台操作、学情数据分析、个性化教学设计的运用不够熟练,人机协同教学的融合深度有待提升;二是AI教学资源针对性有待优化,部分分层教学资源、岗位实训资源更新速度滞后于行业财税政策变化;三是个性化教学长效机制尚未完全成熟,学生动态分层、资源适配、精准辅导的闭环体系仍需持续完善。

6.2 未来展望

未来将持续深化AI与财务管理专业教学的深度融合,常态化开展教师数智化教学能力培训,提升教师个性化教学设计与智能工具应用能力;实时对接行业财税新政、企业岗位需求,动态更新AI教学资源和实训场景;进一步优化动态分层育人机制,构建“学情诊断—分层教学—个性化实训—多元评价—动态优化”的闭环育人体系。同时,深化产教融合,推动AI教学与企业真实财务岗位场景深度结合,持续提升应用型财务管理人才的培养质量。

在数字教育与新商科发展背景下,应用型高校需持续依托人工智能、大数据技术深化专业教学改革,持续优化个性化育人体系,不断提升财务管理专业人才培养的针对性、适配性和创新性,为行业输送更多高素质、应用型、复合型财经人才。