

生态文明思想融入环境科学概论课程思政的路径探究

刘艳 宫少燕 卫静

临沂大学 山东 临沂 276000

【摘要】：生态文明建设属于新时代中国特色社会主义事业的重要组成，也是高等教育落实立德树人根本任务的内容之一。文章就生态文明思想融入《环境科学概论》课程思政展开研究，分析目前课程思政建设的现状和存在的问题，探究生态文明思想在课程目标设定、教学内容整合、课堂实践操作、评价体系中的融合途径，给出加强教师思政素养培育、改善教学资源体系、健全协同育人机制等推行策略。

【关键词】：生态文明思想；环境科学概论；课程思政；环境教育；立德树人

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.025

引言

生态环境问题同社会可持续发展、人民生活质量有着密切联系。在新的历史时期里，生态文明建设已经成为国家发展的重大战略。环境科学概论课程与生态文明思想高度契合，但是目前很多高校仍然存在重专业知识、轻价值引导的现象。把生态文明思想融入课程思政，可以实现知识教学和价值塑造的统一，增强学生的生态意识、社会责任感和绿色发展理念，对推进高校课程思政建设以及环境类人才的培养有着十分重要的意义。

1 生态文明思想与环境科学概论课程思政融合的理论基础

1.1 生态文明思想与高校立德树人目标的内在统一

生态文明思想重视人与自然的和谐共生，与高校立德树人的目标是一致的。环境科学概论课程包含生态保护、环境治理、资源利用等各方面内容，本身就具有很强的价值教育意义。将生态文明思想融入到教学当中，可以促使学生形成绿色发展的思想观念和生态责任意识，引导学生正确认识生态文明建设同国家发展之间的联系，增强社会责任感和家国情怀。而且有利于实现专业教育和思想政治教育的协调发展，使学生树立起知行合一的发展观念。

1.2 环境科学概论课程思政建设的现实需求

目前一些高校的环境科学概论课程仍然存在着重知识讲授、轻价值引导的现象，学生虽然掌握了较多的专业知识，但是生态责任意识和社会使命感不强。课程思政建设需要教师在教学过程中发掘出生态文明教育中的各种元素，并且采用案例教学、社会调查、实践操作等形式来培养学生对生态文明建设的认识。

在双碳战略以及绿色发展的大背景下，环境类人才不但要具备专业能力，还要有生态伦理意识和社会责任感，因此课程思政建设有现实的必要性。

1.3 课程思政与环境科学教育协同发展的价值意义

课程思政主张把知识教育和价值塑造统一起来。环境科学概论课程除了完成环境科学知识的教学任务外，还要担负起培养学生的生态意识和责任感的任务。教师在课堂上通过分析环境污染、资源短缺、生态治理等有关问题来引导学生认识人与自然、经济发展和生态保护的关系。同时结合长江保护、荒漠治理、绿色能源发展等生态文明建设的案例，可以加深学生对我国生态文明建设成果的认识，提高学生的文化自信和制度认同。生态文明思想融入到课程教学当中，有益于推进高校教学观念更新，促使课堂由“知识中心”转向“育人中心”，从而优化环境类专业人才的培养质量及综合素质。

2 生态文明思想融入环境科学概论课程思政的现实困境

2.1 课程思政融合深度不足

目前大部分高校环境科学课程已经开始了课程思政的建设工作，但是总体而言，生态文明思想的融入还存在着浅层化的问题。部分教师在课堂教学中只把思政案例或者政策解读简单地加进来，并没有把二者深入到专业知识之中。学生把思政内容当作课堂的附加部分，而不是专业学习的重要组成部分。一些课堂思政元素同教学内容之间存在着脱离、生硬拼接的情况。在讲解环境污染治理技术的时候，只简单地强调环境保护的重要性，而缺少对绿色发展理念和生态文明价值观深层次的分析。这样一种教学方式不能达到知识教育和价值教育的有机统一，也会影响学生对课堂的接受程度以及学习的积极性。同

作者简介：刘艳（1978.10）女，汉族，山东泰安人，博士研究生，讲师，环境污染与防治

基金项目：临沂大学 2021 年课程思政示范课程项目《环境科学概论》“课程思政”示范课程 K2021SZ167

时一些教师对于课程思政的理解不够全面,认为课程思政就是增加政治理论的内容,而忽略了专业课程本身所包含的价值教育资源。生态文明思想同环境科学课程存在天然的联系,但是教师如果缺少系统的规划以及深入的挖掘,那么课程思政的效果就很难得到真正的体现。

2.2 教学方式和实践活动较为单一

部分高校的环境科学概论课程仍以理论讲授为主,课堂教学以教材内容、知识点为主。学生虽然掌握了环境科学的基本知识,但是对于生态文明建设的现实问题缺乏直观的体验和深刻的思考。课堂教学形式比较单一,也会对学生的参与感以及学习兴趣造成影响。实践教学的缺乏也是目前存在的一个突出问题。生态文明教育具有较强的实践性、现实性,如果缺少社会调查、环保实践、生态体验等环节,学生很难真正树立起生态责任意识。一些学校由于资源、条件的限制,环境实践教学开展得较少,学生对于生态文明建设的认识还停留在理论认识上。信息化教学、多元化的教学手段的应用也会对课程思政的效果产生影响。部分教师没有现代教学观念和课堂创新意识,课堂互动性差,学生容易产生学习疲劳。生态文明思想要借助案例剖析、情境教学和社会热点讨论等手段来加强感染力和现实感,如果教学方式单一,那么课程思政教育的效果就会受到影响。

2.3 教师课程思政能力有待提升

课程思政建设对教师的综合素质有较高的要求。教师应该有扎实的教育学、心理学等专业知识,有较强的思政教育能力以及价值引领的能力。但是部分环境科学教师长期以来重专业教学,轻课程思政理念的了解,在课堂上很难进行价值引领。部分教师对于生态文明思想的学习不够深入,对国家生态文明建设战略、政策理解不够全面,造成课堂讲授的内容缺少时代感、现实感。同时教师在教学过程中也更加重视科研和专业知识的讲授,对课程思政的投入较少,也会对教学质量产生影响。教师协同育人的意识普遍较低,是存在的问题。课程思政建设要依靠专业教师和思政教师的共同努力,但是目前一些高校缺乏有效的协同机制,教师之间的交流较少,课程思政资源共享不够,影响了课程思政建设的整体效果。

3 生态文明思想融入环境科学概论课程思政的实施路径

3.1 优化课程目标设计,构建协同育人体系

课程目标是课堂教学开展的指南。在环境科学概论课程中加入生态文明思想,需要教师在课程设计阶段确定知识目标、能力目标和价值目标,促进专业教育和思想政治教育共同发展。教师在课程目标的设定上要凸显生态文明理念以及社会责

任感的培育。在讲解生态系统和环境保护内容的时候,不能只让学生掌握环境科学理论知识,还要引导学生认识人与自然和谐共生的意义。课程目标应该更加重视学生生态伦理意识、绿色发展观念和责任感的培养,使学生形成正确的生态价值观。课程体系的设计要体现出整体性、系统性。教师把“绿色发展”、“资源循环利用”、“双碳战略”这些作为课程主题,并且对课程内容加以整合和改良。以环境污染治理教学为例,联系国家生态文明建设案例,引导学生分析绿色发展路径、环境治理成果,提高学生理论联系实际的能力。高校还要建立课程思政协同育人的机制,加强专业教师和思政教师的合作。采用联合备课、案例共享、教学研讨等形式来提高课程思政建设的整体水平,达到全方位育人的目的。

3.2 丰富课堂教学内容与教学形式

课堂教学属于课程思政开展的主要环节。在环境科学课中加入生态文明思想,要不断改进教学手段,加强课堂的互动性和实践性。案例教学可以增加课堂的现实感、感染力。教师可以联系我国生态文明建设的实践成果,比如塞罕坝生态治理、长江十年禁渔、新能源产业的发展等,让学生分析生态环境保护同经济社会发展之间的联系。以真实的案例为载体,使学生对生态文明建设的重要意义以及国家的绿色发展战略有更深刻的认识。情境教学、问题导向教学同样有重要的作用。教师可以就“如何实现碳中和”、“垃圾分类对城市发展的影响”等现实问题展开课堂讨论,让学生用环境科学的知识去分析社会问题,从而提升学生的思维能力以及责任感。信息技术的应用可以丰富课堂教学的形式。教师可以借助纪录片、数字平台、在线资源来呈现环境问题以及生态治理的成果,从而提升课堂的直观性以及学生的学习兴趣。观看生态环境保护纪录片,学生会更真切地感受到环境问题给人们带来的影响,进而提高环保意识和社会责任感。

3.3 加强实践教学与社会服务融合

生态文明教育不能只是停留在理论学习上,还需要有实践体验。高校应该创建起理论同实践相融合的课程体系,从而提升学生的生态文明实践能力。社会调查以及志愿服务活动能加深学生的实际感受。教师可以带领学生到水资源调查、垃圾分类宣传、社区环保服务等社会实践活动之中去,让学生在社会实践感受到环境保护的价值。这样一种教学方式可以提高学生社会责任感、公共服务意识。校企合作、实践基地的创建也有重大的意义。高校同环保企业、生态园区和环保机构建立联系,给学生创建实践学习环境。学生经过参观环保设施、参与环境治理项目等途径,对绿色发展理念以及环境治理技术有更深刻的认识。校园生态文化创建也是课程思政的延伸。学校可以借助绿色校园创建、环保社团活动、生态文明主题宣传等途径营造良好的生态文化氛围,使学生在日常的学习生活当中形

成生态文明的意识。

4 生态文明思想融入课程思政的保障机制

4.1 加强教师队伍建设

教师是课程思政建设的主体。高校要加大教师生态文明理论学习和课程思政能力培养的力度,提升教师综合育人能力。学校应定期组织教师参加生态文明思想专题培训、课程思政教学研讨,提高教师的政策理论水平及课堂设计能力。教师自身也要重视国家生态文明建设的最新情况,及时更新教学内容和教学理念。创建教师协同教研机制也具有十分重要的意义。依靠跨学科联合备课以及课程资源的共享,可以改善课程思政建设的质量和教学效果。

4.2 完善课程评价体系

科学的评价体系是保证课程思政实施效果的前提。高校在课程评价中不能只看学生专业知识的掌握情况,还要重视学生生态责任意识、价值观的发展。教师可以利用课堂讨论、实践报告、社会调查等方式对学生各方面的情况进行评价。环保实践活动中用学生参与程度、问题分析能力和社会责任意识来作为综合考核的依据,使评价更加全面、科学。学校还要创建课程思政教学质量评价机制,对教师课程思政实施效果展开动态评定,不断改进教学体系和教学方法。

参考文献:

- [1] 雷永佳,田东,何劲松,等.新农科背景下基于创新性实践能力培养的环境科学与工程进展课程教学改革探索[J].智慧农业导刊,2025,5(24):173-176.
- [2] 傅雯洁,徐源泉,霍强.大数据背景下环境科学专业复合型人才培养模式研究——以环境监测课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(12):181-184.
- [3] 夏雪,李崑,金军.环境科学交叉学科前沿课程建设的探索与思考[J].高教学刊,2025,11(33):16-21.
- [4] 宋昊,段美铃,施泽明,等.跨学科融合背景下地质学与环境科学交叉课程建设与实践——以成都理工大学相关专业为例[J].中国地质教育,2025,34(05):70-76.
- [5] 万诗朋,方亚蓉,曾毅清.科研成果融入环境科学与新能源技术课程教学——微塑料降解耦合制氢光催化剂的制备与表征[J].广东化工,2025,52(21):144-147.

4.3 推进多方协同育人机制建设

生态文明教育要依靠学校、家庭和社会三者共同来完成。高校要积极与社会机构、环保组织、地方政府等建立合作,创建起多元化的协同育人体系。学校可以请环保专家、行业人士来开展专题讲座,使学生对生态文明建设的现实问题有更深刻的认识。与此同时还要加强家校合作,使学生在日常生活中养成良好的生态文明行为习惯,践行绿色生活理念。

5 结语

生态文明思想融入到《环境科学概论》课程思政当中,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要实践途径。环境科学课程本身就具有很强的生态教育性,与生态文明思想不谋而合。课程思政建设可以实现专业知识教育和价值引领的有机统一,提高学生的生态责任意识和社会使命感。目前课程思政建设还存在着融合度不够、实践教学欠缺和教师能力欠缺等状况,必须依靠高校从课程目标规划、教学手段革新和实践体系创建等各方面展开改进。未来高校要继续健全协同育人机制,把生态文明思想更深层次地融入到专业课程教学当中,不断改善环境类人才的培养质量。在“双碳”战略以及绿色发展理念不断推进的大环境下,生态文明教育也成了高校人才培养的一部分。环境科学课程要持续加强价值引领的功能,促使学生形成正确的生态观和发展观,为新时代生态文明建设培育出具备专业能力、社会责任感和创新精神的高素质人才。