

立德树人新格局下小学“五自润童心”课程体系构建与实施

蒲国锋 陈震

重庆市长寿区第二实验小学 重庆 401220

【摘要】：为全面落实立德树人根本任务，破解当前小学教育中童心守护与自主培养脱节、育人方式成人化、素养培育碎片化、评价体系单一化等现实问题，我校立足“童心+自主”核心文化，构建并实践“五自润童心”校本育人课程体系。课程以儿童“好善、好奇、好胜、好美、好玩”的天然天性为根基，以“品行自律、学习自主、身心自强、艺术自创、生活自理”为核心育人维度，形成“五好童心培育—五自能力养成—五好学生成长”的闭环育人逻辑。本文系统阐述课程建设背景、内涵理念、目标体系、实施路径与评价机制，通过浸润式育人、实践化体验、家校社协同联动，推动学生全面而自主地发展，为新时代小学立德树人校本实践提供可落地、可复制、可推广的实施范式。

【关键词】：五自润童心；校本课程；立德树人；五育并举；自主发展

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.023

1 课程建设背景与定位

教育的本质是守护童心、唤醒自觉、成全生命。新时代小学教育正加速回归儿童本位，聚焦核心素养培育，“五自润童心”课程体系是政策要求、现实痛点、校本特色与教育理论的有机融合与统一。

1.1 政策引领：落实立德树人根本任务

《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出构建全员、全过程、全方位育人格局，强调坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一，推动义务教育优质均衡发展。方案要求学校立足办学特色，开发丰富多样的校本课程，为学生个性化发展、自主能力提升提供支撑，这为我校“五自润童心”课程开发提供了顶层设计与根本遵循。同时，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件，进一步明确德智体美劳全面培养的教育体系，要求将自主发展、实践育人融入教育全过程，为课程建设指明方向。

1.2 现实需求：破解小学教育育人痛点

当前小学教育实践中仍存在诸多突出问题：一是童心守护与自主培养相互割裂，教育过程过度强调成人视角，忽视儿童天性与内在需求；二是素养培育碎片化，德智体美劳各领域缺乏系统衔接，难以形成育人合力；三是育人方式单一化，以课堂讲授为主，实践体验、自主探究不足；四是评价体系功利化，重分数、轻素养，重结果、轻过程，难以全面反映学生成长轨迹。这些问题制约学生自主发展与全面成长，亟需体系化、儿童化、实践化的校本课程予以破解。

1.3 校本根基：彰显“童心+自主”办学特色

我校长期秉持“童心自主”办学理念，在日常教育中积累童心守护、自主培养的实践经验。学校亟需构建一套贴合儿童天性、立足校情实际、衔接国家课程的校本育人课程，让“童心+自主”理念落地生根，形成特色化育人品牌。

1.4 理论支撑：保障课程科学适切性

课程构建以经典教育理论为支撑：儿童中心理论强调尊重儿童主体地位，顺应儿童天性开展教育；自我决定理论指出自主、胜任、归属感是学生内在动机的核心，为自主能力培养提供依据；建构主义理论倡导学生主动探究、自主建构知识与能力；全面和谐发展理论要求兼顾学生品德、智力、身心、审美、劳动等全面发展。四大理论相互融合，保障课程设计的科学性、适切性与实效性。

2 课程内涵与核心理念

2.1 课程核心内涵

“五自润童心”是立足儿童天性、以自主发展为核心、以五育融合为路径的校本育人课程体系，核心内涵体现为“童心为源、五自为径、润化为法、育人为旨”。

童心为源，坚守儿童立场，尊重儿童“好善、好奇、好胜、好美、好玩”的天然天性，让教育充满温度与童趣，拒绝成人化、功利化教育模式。五自为径，对应五育并举要求：品行自律涵养品德，学习自主提升智力，身心自强强健体魄，艺术自创培育美感，生活自理强化劳动，实现德智体美劳全面融合。润化为法，摒弃灌输式教育，以体验、实践、激励为主要方式，

（特别说明：本文系重庆市教育科学规划2025年度一般课题《立德树人新格局下小学“童心+自主”育人模式构建与实践研究》（课题批准号：K25YG1130235）阶段研究成果。）

让学生在潜移默化中涵养品格、提升能力，实现自然生长。育人为旨，紧扣立德树人根本任务，引导学生认识自我、接纳自我、发展自我，成长为全面发展的新时代小学生。

2.2 课程核心理念

儿童立场，守护童心：始终以儿童为中心，尊重儿童年龄特点与发展规律，保护儿童好奇心、想象力与童真童趣，让教育回归儿童本真。

内生驱动，培育自主：唤醒学生内在成长动力，引导学生主动规划、主动学习、主动实践、主动反思，培养自主意识与自主能力。

五育融合，全面育人：打破学科壁垒与领域界限，将品德、智力、身心、审美、劳动教育有机融合，实现全方位育人。

实践浸润，知行合一：突出实践育人，让学生在真实情境、具体活动中体验感悟，将知识转化为能力，将理念转化为行为。

多元协同，校家共育：整合学校、家庭、社会资源，构建协同育人机制，形成育人合力，为学生自主成长提供全方位支持。

3 课程目标与体系构建

3.1 课程目标

(1) 总体目标：以童心为成长底色，以自主为发展力量，系统培育学生五自核心能力，助力学生成长为有温度、有力量、有担当、有美感，兼具童心与自主素养的新时代小学生。

(2) 具体目标：品行自律。涵养向善之心，树立规则意识，懂得感恩明礼，养成良好道德行为习惯，学会自我约束、自我管理。

学习自主：激发探究兴趣与学习热情，掌握自主学习方法，提升预习、复习、反思、规划能力，形成主动学习的良好品质。

身心自强：坚持体育锻炼，强健身体素质；学会情绪调适与心理疏导，塑造坚韧乐观、积极向上的心理品格。

艺术自创：涵养审美情趣，提升艺术感知与表达能力，敢于艺术创新与个性展现，培育美的素养。

生活自理：掌握基础劳动技能与生活技巧，学会自我服务、家务劳动，增强责任担当与独立生活能力。

3.2 课程体系构建

课程以“五好童心+五自能力→五好学生”为核心逻辑，构建“领域—学段—实施”三维一体的系统化课程体系，实现螺旋式上升、渐进式发展。

(1) 领域维度：五大领域全覆盖。紧扣儿童五好天性，对应五自能力与五育要求，划分五大核心领域：

好善天性→品行自律→德育（品行好）

好奇天性→学习自主→智育（学习好）

好胜天性→身心自强→体育（身心好）

好美天性→艺术自创→美育（艺术好）

好玩天性→生活自理→劳育（生活好）

(2) 学段维度：阶梯式分层推进。遵循学生身心发展规律，分学段设定梯度目标：

低段（1—2 年级）：启蒙养成，侧重习惯培养、兴趣激发、规则建立，以趣味化、游戏化活动为主。

中段（3—4 年级）：能力提升，侧重方法掌握、自主探究、合作实践，强化过程体验与能力训练。

高段（5—6 年级）：规划发展，侧重自主规划、责任担当、创新实践，培养独立思考与自我管理能力。

(3) 实施维度：五位一体落地。构建“主题课程、学科渗透、实践活动、家庭任务、评价激励”五位一体实施模式，确保课程系统化、常态化、可落地：

主题课程：固定课时开展专项教学，配套任务单、活动手册。

学科渗透：融入各学科教学，实现全科育人。

实践活动：依托校园节日、主题活动、社区服务强化体验。

家庭任务：布置亲子实践、生活劳动任务，延伸育人场景。

评价激励：以多元评价激发学生自主成长动力。

4 课程实施策略

课程遵循童心化、自主性、实践性、融合性、发展性五大原则，构建四维实施路径，采用多样化教学方法，分学段精准推进，保障课程落地见效。

4.1 四维实施路径

专题课程实施：开设“五自润童心”专项课程，每周固定课时，编写校本课程、任务单与评价单，通过主题教学、情境体验、小组探究等形式，系统传授五自核心知识与方法。

学科渗透实施：将五自目标融入各学科教学，如：道德与法治渗透品行自律，语文、数学渗透学习自主，体育、心理健康渗透身心自强，音乐、美术渗透艺术自创，劳动、班会渗透生活自理，实现全科覆盖、全程育人。

实践活动实施：搭建多元化实践平台，设立校园自主岗、班级责任岗，开展童心节、艺术节、体育节、劳动月等活动，组织社区服务、志愿服务，让学生在实践中提升五自能力。

校家社协同实施：开展家长课堂、亲子共读、家庭劳动等活动，发布家庭五自任务清单，引导家长参与课程实施；联动社区、实践基地，拓展实践场景，构建校家社协同育人共同体。

4.2 多样化教学方法

结合儿童特点，采用情境教学法、游戏体验法、任务驱动法、自主探究法、合作学习法等，让学生主动参与、乐于实践、自主成长。

4.3 学段分层推进

(1) 低段：以趣味活动、即时激励为主，培养基本习惯与自主意识。(2) 中段：以项目学习、过程记录为主，提升自主探究与实践能力。(3) 高段：以自主规划、成果展示为主，强化责任担当与创新能力。

5 课程评价机制

课程坚持“以评促育、以评促长”核心导向，摒弃功利化、单一化评价，构建重过程、轻结果，重发展、轻甄别，重激励、轻排名的多元评价体系。

5.1 评价原则

(1) 发展性原则：关注学生成长进步，鼓励自我超越，不搞横向攀比。(2) 过程性原则：追踪日常表现、活动参与、习惯养成等全过程。(3) 多元性原则：评价维度、主体、方式多元化，全方位反映成长。(4) 激励性原则：以表扬、鼓励为主，激发学生内在动力。

5.2 评价工具

围绕五自维度，分学段设定可观测、可操作的评价指标，使用三大核心工具：

(1) 童心生长树：可视化记录学生五自能力成长轨迹，

直观呈现进步过程。(2) 自主发展袋：收集学生作品、活动照片、评价记录、反思心得等，留存成长足迹。(3) 五自评价量表：分维度、分学段设定具体评价标准，量化与质性评价结合。

5.3 评价方式与主体

评价方式：过程性评价(70%)+终结性评价(30%)。过程性评价涵盖课堂表现、活动参与、日常行为、家庭实践；终结性评价包括成果展示、能力测评、自我总结。

评价主体：自评(30%)+互评(20%)+教师评(30%)+家长评(20%)，多元主体共同参与，全方位追踪学生成长。

6 课程实施成效与展望

6.1 实施成效

自“五自润童心”课程实施以来，学校育人成效显著：学生自主意识明显增强，品行自律、学习自主、生活自理等能力稳步提升；童心得到有效守护，校园充满童趣与活力；家校协同更加紧密，家长参与育人的积极性显著提高；学校“童心+自主”特色品牌逐步形成，为区域小学立德树人实践提供了鲜活样本。

6.2 未来展望

未来，学校将持续深化课程建设：一是优化课程内容，结合学生发展需求与教育新形势，更新完善校本课程与活动设计；二是创新实施路径，丰富实践活动形式，拓展校家社协同育人渠道；三是完善评价机制，细化分学段评价指标，提升评价的科学性与针对性；四是强化成果提炼，总结可推广的实践经验，助力小学教育高质量发展。

“五自润童心”课程以童心为根、以自主为魂、以育人为旨，构建起系统化、实践化、协同化的育人模式。学校将始终坚守儿童立场，深耕“童心+自主”育人实践，让每一颗童心都能舒展绽放，让每一位学生都能自主成长，全面落实立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020.
- [3] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001.
- [4] 皮亚杰.发生认识论原理[M].北京:商务印书馆,1981.
- [5] 德西,瑞安.自我决定理论[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [6] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1984.
- [7] 庞丽娟.尊重儿童天性促进儿童自主发展[J].教育研究,2017(06).
- [8] 朱永新.以“五育并举”构建一体化青少年心理健康教育体系[J].苏州大学学报(教育科学版),2025(01).