

立德树人背景下公共羽毛球教学中“羽动·砺心·融五育” 实施路径研究

李宝强 牛 奔 华 宁 胡雨露 贾向玲

西安工程大学 陕西 西安 710048

【摘要】：立德树人是新时代教育的根本任务，而公共体育课作为高校人才培养的关键环节，更是立德树人的关键所在。“经纬织道·双线砺心”是本文从立德树人角度出发形成的育人路径，“一轴、双翼、五融”是本文围绕羽毛球运动从教学层面所展开的育人模式。“经纬织道·双线砺心”是以中华体育精神为主轴，红色基因与梦桃精神为双翼，“一轴、双翼、五融”则是具体化教学中的“点”。

【关键词】：立德树人；公共羽毛球教学；课程思政；五育融合；教学路径

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.021

引言

立德树人是新时代教育根本任务，而公共体育课程则是落实该任务的关键载体，肩负着强健学生的身体、塑造学生健全人格的责任。羽毛球运动作为一种普及率较高且具有较强参与性的公共体育项目，不仅具备竞技性和趣味性，还蕴含诸多精神文化要素，给课程思政的植入赋予得天独厚的空间。当下，公共体育教学依然存在着思政元素融入片面化以及价值引导和技能培育相脱离等现象，迫切需要形成完整的育人途径。为此本文给出“羽动·砺心·融五育”的执行路径，并将“经纬织道·双线砺心”当作总体架构，来整合教学内容和育人因素，探寻技能教授和价值导向融合发展的羽毛球教学新形式，从而助力达成育人目的。

1 “经纬织道·双线砺心”育人路径的构建逻辑

1.1 以立德树人为根本任务的价值锚点

立德树人是新时代教育的根本任务，因此公共羽毛球教学的价值取向也应围绕这一根本任务展开，在公共羽毛球教学过程中不能只注重学生的运动技能提高，还要注重培养学生的思想道德品质以及健全的人格。而羽毛球教学中培养的规则意识、团队合作、抗挫力等都与立德树人的根本要求相吻合，可以成为价值引领的实践载体^[1]。将价值引领融入教学的全过程中去，让学生在技能的学习当中不知不觉地受到精神上的影响，做到“育体”和“育德”的同步发展，使羽毛球课堂成为落实立德树人根本任务的重要阵地。公共体育教学不是简单的技术练习，它是通过体育载体进行全方位育人的过程，羽毛球教学的开放性、互动性、实践性，给思政元素的融入提供了很多场

景，让价值引领不再是对学生空洞的说教，而是与技能训练同时发生的、相互渗透的过程，真正做到“润物细无声”。

1.2 “经纬织道·双线砺心”路径的框架设计

“经纬织道·双线砺心”的育人路径采用系统思维来搭建教学架构，将技能传授和价值引领当作两条主干，就像经纬线一样穿插在教学全过程中。它冲破了传统教学中技能与思政相脱离的壁垒，将育人要素融入教学的各个部分当中去，依靠横向和纵向的协同规划创建起全面而立体的育人格局。“双线砺心”，即在技能训练时磨炼学生的内心，在挥拍跑动中磨练意志，在运动实践中培养品格，使体育教学由“育体”向“育人”转化。“技能传授线”是以羽毛球技战术学习为主干，形成由浅入深、由简至繁的技能学习梯度。价值引领线将精神文化浸润当作目标，将体育精神，红色文化，工匠精神之类的育人要素糅合进教学环节，这两条主线彼此交错，共同推动，从而形成“育体”和“育德”同向而行的教育局面，保证育人目标具有整体性和系统性^[2]。

2 “一轴、双翼、五融”育人模式的核心内涵

2.1 “一轴”以中华体育精神为核心引领

中华体育精神是公共羽毛球教学的精神内核，贯穿于整个教学活动中，给教学提供价值导向和精神动力。在羽毛球教学过程中，中华体育精神表现为顽强拼搏、公正比赛、永不服输的竞技精神，也表现了尊重对手、遵守规则、团结合作的体育道德。将中华体育精神融入教学内容中去，引导学生在训练和比赛中体会体育精神的内涵，树立正确的体育观念和价值观，让每一个学生在每一次击球、每一场对抗中都能够得到精神上

作者简介：李宝强（1985.3）男，汉，甘肃会宁人，研究生，副教授，研究方向：体育教育。

基金项目：2025年西安工程大学课程思政示范课程重点项目：“羽动·砺心·融五育”公共羽毛球教学（项目编号：KSZ2506）。

的滋养。中华体育精神不仅是竞技场上的一种精神引领，也是学生成长道路上的价值标杆，它能帮助学生在遭遇困难与考验的时候磨炼出坚强不屈的毅力，增进团队合作意识，培育规则意识，从而给学生的成长赋予精神动力。

2.2 “双翼”红色基因与梦桃精神的协同赋能

红色基因与梦桃精神是育人模式的重要支撑，给羽毛球教学赋予了丰富的精神养分。红色基因包含着爱国主义、集体主义及艰苦奋斗的精神内核，可以引领学生培育家国情怀，提升责任观念。梦桃精神所蕴含的精益求精、追求卓越的工匠精神，同羽毛球教学中对技术磨炼、细节雕琢的需求十分贴合，促使学生以严肃认真的心态去对待技能的学习。两者相互配合，从家国情怀和职业素养两方面对学生产生影响，充实了教学的精神内容，有利于学生的全面成长。红色基因的融入可以使得学生在运动过程中感受革命先辈的奋斗精神，提升学生的民族自豪感和历史责任感。梦桃精神的融入可以使学生在技术练习上做到极致、精细，培养其专注、细致、负责的工作态度，两者互相促进，共同形成羽毛球教学的精神支撑^[3]。

2.3 “五融”以五育融合为基础的育人导向

五育融合、体育为基的思想给羽毛球教学赋予了育人方向，倡导将体育教学当作载体，推进德育、智育、美育、劳育的融合。羽毛球教学可以改进学生的身体素质，而且能经由规则的学习来培养学生的道德品质，凭借战术的思索去训练学生的思维能力，用动作的美丽，配合的美丽传达美育的意义，并且通过辛勤的练习塑造学生的劳动精神。以体育为纽带，将五育元素融入教学各个部分，冲破了学科间的障碍，做到了育人目标的整体性和协同性，在羽毛球教学中，德育表现在规则认识，团队精神以及公平竞争的培育上；智育体现在对战术的剖析，技术原理的认知以及解决问题的能力增强当中；美育则包含动作的协调性，节奏的韵律美感和团队协作的和谐美等。劳育蕴含于不断重复的练习里，在训练器材的整理过程中，在对教学环境的守护当中，真正的做到以体育人、以体塑德、以体增智、以体润美、以体促劳的五育融合^[4]。

3 “双链融合”的教学实施路径

3.1 技战术链从基础到战术的递进式教学

技战术链采用“基础—组合—战术”的递进逻辑，形成羽毛球技能教学体系。基础部分着重于握拍、发球、击球等基本技术的教学，让学生掌握扎实的基础技术；组合部分运用多球练习、组合技术训练，提高学生的技术衔接能力和动作稳定性；战术阶段根据单打、双打的不同情况，引导学生学习跑位、配合、战术的选择等，培养学生竞技思维及应对突发情况的能力。递进式教学遵循了学生技能形成的规律，有利于学生逐步掌握

羽毛球技战术，提高运动水平。基础阶段重在动作的规范化以及肌肉记忆的形成，反复练习使学生掌握正确的技术动作。组合阶段重在技术间的衔接与转换，借助有针对性的练习来提高学生对技术的使用能力，战术阶段侧重于竞技情景中的策略应用及团队协作，用教学比赛，情境模拟等方法来培育学生的战术观念和竞技水平，从而做到从简到繁，由浅至深地优化技能。

3.2 思政链从认知到践行的价值塑造过程

思政链按照“认知—认同—操行”这个价值塑造的思路来执行，将思政教育融入教学过程里面去。认知这一阶段借助课堂讲述，案例分享等手段，让学员认识到羽毛球运动中包含着的体育精神，规则文化和价值内涵；认同这一阶段利用情境教学，互动交流这些形式，促使学生领会体育精神所蕴含的时代意义，加深对它的认可程度；践行阶段以教学比赛、团队活动等形式开展实践活动，使学生将学到的精神、价值观落实到行动上，在运动中践行规则、团队、拼搏的价值观，完成价值引领的闭环。认知阶段重在知识传授层面，帮助学生形成对体育精神和价值观念的基本认识；认同阶段重在情感共鸣和理解层面，借助情境体验让学生产生被精神力量所感召的感觉。践行阶段重在行为上的转变与落实，引导学生参与实践活动中将所学的价值观转化为自己的行动，完成由认识到认同最后付诸行动的整个育人过程。

3.3 线上线下混合式教学的协同支撑

线上线下混合式教学是“双链融合”的有效载体，线上线下混合式教学实现教学资源 and 育人的融合。线上教学以网络为基础，提供技术视频、思政微课、拓展资料等，学生可自主学习、反复观看，满足不同学习者的需求。线下教学以课堂互动、技能训练、实践体验为主，依靠教师引导、小组练习、教学比赛等手段加强学生对技能的掌握以及价值体验。线上线下教学互相配合、共同发力，在提高教学效率的同时扩大育人场景，使价值引领覆盖学生学习过程中的每一个环节。线上教学摆脱了时间和空间的束缚，给学生赋予了自主学习空间，学生可以按照自己的节奏来规划学习进程，随时回放技术动作视频，学习思政方面的延伸知识。线下教学给学生给予面对面的交流及操作场合，老师可就学生的技艺难题展开定向指引，借助课堂议论，团队运动等形式加强价值引导，做到线上学习同线下操作的融合，在改进教育成果和培育水准方面有所增进。

4 “羽动·砺心·融五育”教学模式的育人价值

4.1 强健体魄夯实学生身心健康基础

羽毛球教学经过系统化的技战术训练，能有效地加强学生心肺功能，反应能力和肢体协调性，从而改进学生的身体素质。长期的训练和比赛，还可以培养学生规律运动的习惯，减轻他们的学习压力，优化心理状态，有益于学生的身心健康成长。

强健的体魄是学生成长成才的根本，也是新时代青年担起责任的关键保障，羽毛球教学凭借科学的运动规划，给学生的身心健康打下基础。羽毛球运动具有全面性和灵活性的特点，可以锻炼学生的眼手配合，反应速度以及身体均衡能力，长时间参加羽毛球运动，能明显地改善学生的体质健康情况，增强抵抗力，而且运动过程中流汗和释放，还利于学生减缓学业压力和焦虑心情，塑造出积极向上的态度，推动学生的身心健康全方位发展^[5]。

4.2 工匠精神培养精益求精的职业素养

羽毛球教学中对于技术细节的雕琢，对于动作规范的要求，会慢慢塑造出学生精益求精，严谨认真的工匠精神，在不断地重复练习，不断地改正错误的过程当中，学生可以感受到专注，坚持以及追求完美的重要性，这些精神品质不仅仅可以应用到体育训练之中，而且能够延伸到学习和工作上，帮助学生养成踏踏实实，刻苦钻研的习惯，给学生以后的工作和发展打下好的素质基础。羽毛球技术想要有所提高，就需要日积月累的重复杂练习，每个动作都要做到规范，每次击球都要力求准确，要求学生要付出耐心和努力，能锻炼学生的注意力，意志力以及对细节的精益求精的态度。

4.3 家国情怀塑造担当有为的时代品格

羽毛球教学融入红色基因与体育精神之后，就能引领学生

从运动当中感受家国情怀，提升民族自豪感以及责任感。参加团队比赛和集体活动时，学生体会到了集体荣誉和团队合作的意义，从而培育出集体主义观念，经由知晓体育赛事中为国争光的事例以后，就能够点燃自己的爱国热忱，并将自身的发展同国家发展相联系，成为具备家国情怀并且敢于负责的时代新人。在羽毛球教学过程中包含团队比赛，集体训练这些环节可以塑造学生的集体荣誉感和团队协作能力，让他们领悟到个体和集体之间的密切关联性，通过讲述体育健儿为国争光的故事还能够点燃学生们的爱国热情和民族骄傲情绪，进而指引形成祖国发展壮大而不懈努力的决心，将自己的成长融入进国家发展的全局之中去，打造出勇于承担时代重任的品质特征。

5 结语

立德树人背景下公共羽毛球教学中“羽动·砺心·融五育”的实施路径，从“经纬织道·双线砺心”出发，形成了“一轴、双翼、五融”的育人模式以及“双链融合”的教学实施路径，使技能传授与价值引领相融合。该路径依托于羽毛球教学自身特点，融入体育精神、红色基因及工匠精神等育人因素，并且通过一系列的教学设计，在提高学生运动技能的基础上帮助其形成健全人格、培育家国情怀以及塑造工匠精神。“羽动·砺心·融五育”的教学实施路径有助于将立德树人的根本任务落实到公共羽毛球课上，成为培养时代新人的重要阵地。

参考文献：

- [1] 杨萌,沈义杰,刘梦晓.新时代思想政治教育融入高校羽毛球教学的路径研究[J].公关世界,2026,(7):242-244.
- [2] 刘春琴.贵州省小学羽毛球传统特色学校羽毛球运动文化建设研究[D].贵州师范大学,2025.
- [3] 吴正杨.大学体育羽毛球选项课课程思政教学设计与实践研究[D].吉首大学,2025.
- [4] 李林.课程思政视域下高校体育专业羽毛球教学实践研究[J].体育视野,2025,(10):73-75.
- [5] 周超敏,王雅琴.课程思政视域下高校体育羽毛球课程教学研究[J].大众文艺,2024,(23):175-177.