

小学数学教学培养和激发学生学习兴趣的策略

郭宁

天津师范大学国际教育交流学院 天津 300387

【摘要】：小学数学教学中，学习兴趣不足和参与度不高是普遍存在的问题。学生往往感到数学抽象、难以理解，导致学习兴趣缺失，课堂参与度低。激发学生学习数学兴趣，兴趣是最好的老师，兴趣是一种潜在的素养，它能激发学生对学习、生活产生心理上的爱好和追求。学在数学知识本身是枯燥的，但数学它又是至高无上的美，只要我们精心设计，巧妙安排，提供的有效对策一定能够激发学生的兴趣。提高学生的兴趣。互动教学，关注到每一个孩子的个性化需求，让学生拥有绝佳的课堂体验。

【关键词】：小学数学；课堂教学；学习兴趣；有效对策

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.015

1 小学数学教学国内外研究现状

1.1 国外研究现状

国外数学教学研究聚焦算理可视化与生活化应用，已广泛应用并取得显著成果。欧美发达国家将算理可视化融入日常教学。例如，美国佛罗里达州立大学开发了一种基于动画的数学教育软件，通过动画演示助力数学概念可视化，能够更好的帮助学生理解数学和掌握数学知识。新加坡数学巧妙地将东方的具象思维与西方的抽象演绎相结合，注重培养学生的数学模型构建技能，帮助学生更清晰地掌握解题思路，内化数学思维养成。加强思考，激发数学学科兴趣。国外研究强调通过多样化的教学方法激发学生的学习兴趣，如游戏化教学、项目式学习等，充分调动学生课堂参与积极性，以提高学生的课堂参与度和课后学习动力。

1.2 国内研究现状

近年来，随着新课程改革不断推进，国内教育界越来越重视学生学习兴趣、学习习惯、学习能力和核心素养的培养，强调以生为本、情境创设、动手操作、合作探究、联系生活、技术融合，倡导构建生动活泼、民主和谐、互动高效的数学课堂。

但在实际教学中，更注重应用解题，通过题海战术，提升数学解题效率和答题准确率。中国学生五年级就开始学习数学方程，着重学习数学的各种运算规则，做题过程中运用抽象的数学代数符号解题，如 x 、 y 来写公式运算。学习数学过程比较枯燥。仍存在理念更新不到位、方法创新不足、课堂氛围沉闷、学生参与度不高、兴趣培养流于形式等问题，学生学习兴趣不足仍是制约小学数学教学效果提升的重要因素。

2 数学课堂学生缺乏兴趣的原因

2.1 教师教学的原因

(1) 教师教学方法单一：部分教师教学理念陈旧，仍以传统讲授式为主，课堂呈现“教师讲、学生听；教师写、学生记；教师问、学生答”的单向灌输模式，缺乏互动、体验、探究与生成。教学方式单调枯燥，缺少变化与创新，难以吸引学生注意力、激发学习热情；课堂节奏死板、氛围沉闷，学生被动接受知识，缺乏主动思考、动手操作和交流表达的机会，久而久之，学习兴趣逐渐减退，甚至产生厌倦心理。

(2) 教学内容脱离生活实际：数学源于生活、服务生活，但部分教师教学时仅关注教材例题与习题，忽视数学知识与学生日常生活、现实世界的联系，内容抽象空洞、脱离实际，学生难以理解数学的实用价值，容易产生“数学没用、学了白学”的消极认知，学习动力不足、兴趣不浓。例如，教学“百分数”时，若仅讲解概念、公式和计算，不联系生活实例，学生难以理解百分数的意义与用途，学习体验差、兴趣低。学生难以理解其应用价值。

(3) 教师专业素养与教学能力不足：教师是课堂的组织者、引导者和促进者，其专业素养、教学能力、教学热情 and 人格魅力直接影响学生学习兴趣与态度。部分教师专业知识不扎实、教学理念落后、教学设计能力不足、课堂驾驭能力欠缺，教学语言平淡乏味、缺乏感染力，教学过程生硬机械、缺乏启发性，难以将抽象知识讲清楚、讲生动、讲有趣，无法有效调动学生积极性，部分教师缺乏教学热情与耐心，对学生要求过高、批评过多、鼓励过少，容易伤害学生自尊心与自信心，导致学生对数学产生畏惧心理和抵触情绪，学习兴趣严重受挫。教师的教学水平和专业素养直接影响学生的学习兴趣和态度，可能会导致学生对数学产生抵触情绪。

(4) 课堂氛围沉闷压抑：良好的课堂氛围是激发学生学习兴趣、促进主动参与的重要保障。教师应关注课堂气氛营造，以激发学生的学业热情与创造力。课堂氛围极为关键，它显著地影响着学生的求知欲和学习动力。课堂气氛的优劣，对学生的学业热情有着直接且深远的影响。

2.2 学生自身的原因

(1) 学习动机薄弱，认知存在偏差：小学生年龄小、心智不成熟，对数学学习的价值认识不足，多数学生将数学学习等同于应付考试、完成作业，认为数学枯燥、难学、没用，缺乏内在在学习动机与主动探究欲望。部分学生学习目标模糊、学习态度不端正，缺乏责任感与上进心，学习被动、敷衍，遇到困难容易退缩、放弃，难以持续投入精力学习数学，学习兴趣自然难以培养。

(2) 学习基础薄弱，学习自信心不足：数学知识具有很强的系统性、连贯性和逻辑性，前后知识联系紧密、层层递进。部分学生低年级数学基础不扎实，计算能力弱、概念理解不清、思维能力不足，进入高年级后，面对难度更高、抽象性更强的内容，学习困难不断积累，跟不上教学节奏，成绩不理想，容易产生自卑心理、挫败感和畏难情绪，自信心严重不足，害怕数学、逃避数学，学习兴趣逐渐丧失。

(3) 思维特点限制，抽象思维发展不足：小学生思维以具体形象思维为主，抽象逻辑思维尚未成熟，难以理解抽象概念、符号、公式和推理过程。数学学科高度抽象，需要学生具备一定抽象思维能力，这与学生思维发展特点存在矛盾，若教学缺乏直观演示、动手操作和生活联系，学生难以理解抽象内容，学习体验差、兴趣低。

2.3 家庭和社会环境的原因

(1) 家庭教育方式不当：家庭是学生成长的重要环境，家庭教育观念、方式与氛围直接影响学生学习兴趣与态度。部分家长过度重视考试成绩，忽视孩子学习兴趣、学习习惯与身心健康，对孩子要求过高、压力过大，成绩好就表扬、成绩差就批评指责，容易导致孩子焦虑、紧张、自卑，产生厌学情绪；部分家长对孩子学习放任不管、缺乏陪伴与引导，家庭学习氛围差，孩子缺乏良好学习习惯与学习动力；部分家长自身对数学学习缺乏兴趣与信心，经常在孩子面前说“数学难学、我小时候就怕数学”等消极话语，潜移默化影响孩子，让孩子对数学产生畏惧心理，学习兴趣难以激发。

(2) 社会环境的消极影响：当前社会仍存在一定功利化教育导向，过度强调分数、升学与竞争，忽视学生兴趣、个性与全面发展，容易让学生将学习视为负担，难以主动探索知识、感受学习乐趣；社会上部分人对数学教育存在片面认知，认为

数学就是做题、考试，缺乏对数学文化、数学价值、数学美感的宣传与普及，导致学生难以认识数学的趣味性、实用性与文化价值，学习兴趣缺乏内在支撑。

3 数学课堂学生缺乏兴趣解决的措施

3.1 教师教学的措施

(1) 构建和谐融洽的师生关系，奠定兴趣基础：亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。良好师生关系是激发学生学习兴趣、促进主动学习的前提与基础。教师要树立以生为本的教育理念，尊重学生人格、个性差异与主体地位，平等对待每一位学生，不歧视、不偏爱、不挖苦、不体罚；课堂上保持温和、亲切、热情、耐心的态度，面带微笑、语言亲切、举止得体，营造民主、平等、和谐、轻松的课堂氛围，让学生感到温暖、安全、自信，愿意亲近教师、喜欢数学课、主动参与课堂学习。

提高教师自身素质和教学水平，不断学习和探索新的教学方法和技巧。教师及时给予学生正面的反馈和鼓励，增强他们的自信心和学习动力。对于学生在学习过程中遇到的困难和问题，要耐心指导和支持。

(2) 鼓励学生提问：数学是一门需要思考的学科，鼓励学生提问和发表意见，可以促进学生的思考和探究，创造一个开放、包容的学习氛围。通过学生的问题可以了解他们的困难和需求，并给予及时的帮助。教师及时给予学生正面的鼓励和反馈，增强他们对学习数学的学习动力和学习自信心。

(3) 个性化教学：针对每个学生的需求和特点，针对不同学生设计不同的数学教学方法和策略，因材施教，培养学生数学素养及独立思考能力，帮助学生自主探究、解决问题。对于学习数学困难的学生，可以加强数学基础知识的训练，并给予学生更多的支持和鼓励。

(4) 关注新兴技术在数学教学中的应用：关注新兴技术在数学教学中的应用，如人工智能、大数据等，以提高教学效果和学习体验。利用数学软件、在线教育平台等新兴科技工具来辅助课堂教学。能够更好的帮助学生去理解数学和掌握数学知识，以提高学生对数学的学习兴趣。

(5) 将数学知识与实际生活相结合，让学生感受到数学的应用价值：通过游戏、实验等，让学生在真实环境中学习数学，提高了学生的理解能力和应用能力，加强数学知识与生活的联系，强调数学与学生现实生活的联系，着重学生在实际生活情境中体会数学应用的价值。教师在数学教学课堂中将数学概念与学生的现实日常生活联系起来，让学生感受到数学在现实日常生活中的应用。在数学教学课堂中设计一些实际问题，让学生通过解决这些实际问题来学习数学知识。

(6) 设计有趣的课堂活动并运用奖励维持兴趣:设计一些有趣的数学游戏、竞赛或挑战,激发学生的学习兴趣。利用数学故事、数学谜题等方式,增加课堂的趣味性。

运用奖励来维持兴趣,重精神奖励,轻物质奖励,老师的一个鼓励,同学们的掌声,老师的一句夸奖:“你真棒,真为你感到骄傲”都能够让学生感受到认同感。

课堂上的精神奖励:在课堂上,当学生表现出对学习的浓厚兴趣或取得进步时,老师可以立即给予表扬。例如,“小明同学今天在数学课上积极回答问题,并且思路非常清晰,这种对知识的渴望值得大家学习。”

学校精神奖励:利用周一的升旗仪式、校会或者班会等场合,公开表扬那些在学习兴趣方面有突出表现的学生。可以详细讲述他们的学习态度、取得的成果等,如“我们学校的李华同学,在课外阅读方面非常投入,他不仅读完了许多经典名著,还写下了精彩的读书笔记,这种热爱学习的精神值得全体同学效仿。

物质奖励:每月评选一次,在班级或者学校范围内,对在学习兴趣方面表现优秀的学生进行物质奖励。奖品可以是与学习相关的精美文具,对课堂表现积极的学生奖励小贴纸,或者印章(适合一二年级的小学生),带有励志话语的笔记本、有趣的

科学实验套装等。

3.2 家校合作共同教育

与家长建立良好的合作关系是非常重要的。定期与家长交流,分享学生的进展和困难,共同帮助学生成长。家长要以身作则,展示对学习的热情和重视,分享自己的学习数学的经历和成功经验,激发孩子的学习数学的动力。家长加强与孩子的沟通交流,经常与孩子讨论数学课堂中的问题,了解他们的想法和感受。鼓励孩子表达自己对于数学学习的观点,培养他们的数学思维。

4 总结

对小学学生及数学教师进行调查发现,小学数学教学中,学生往往感到数学抽象、难以理解,导致学习兴趣缺失,课堂参与度低是普遍存在的问题。通过对小学数学教学中培养和激发学生兴趣的策略的应用研究,对数学课堂教学过程中存在的学生对数学学习缺乏兴趣、教师对于课堂兴趣化教学的重视程度、教师自身教学能力薄弱的问题进行分析,提出强化教师自身的综合素质、恰当有趣的教学方法激发学生兴趣的措施,可以有效地提高学生在数学课堂上的兴趣,促进他们的学习积极性和效果。

参考文献:

- [1] 陈田.游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2024,(39):80-88.
- [2] 李为龙.游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探究[J].数学学习与研究,2024,(17):83-85.
- [3] 孙雅雯.小学数学课堂中游戏化教学的应用初探[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(05):173-175.
- [4] 砂国民.游戏化教学模式在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2023,(44):99-102.
- [5] 陈则芬.游戏化教学在小学数学教育中的应用研究[J].考试周刊,2023,(33):80-83.
- [6] 徐宁倩.如何在小学一年级数学教学中应用游戏化教学[J].当代家庭教育,2023,(05):179-182.
- [7] 王宇,纪国和.游戏化教学在小学课堂中的应用[J].基础教育研究,2021,(22):23-24.