

从课堂到世界：基于学生社团的大学生全球胜任力实践培养模式研究

邓江联

浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000

【摘要】：培养具有全球胜任力的高素质人才已成为中国高等教育改革的重要方向。学生社团作为实践育人的重要载体，在跨文化能力培养中具有独特优势。本文在梳理全球胜任力理论内涵的基础上，分析了高校全球胜任力培养面临的“知易行难”等现实困境，深入探讨了学生社团在跨文化实践、在地国际化、能力转化等方面的育人功能，提出了以语言浸润、文化展演、国际交流、项目赋能为核心的社团实践培养模式。研究表明，学生社团通过构建从“文化爱好者”到“跨文化行动者”的成长进阶路径，能够有效弥合课堂知识与实践能力之间的鸿沟，为高校全球胜任力人才培养提供可操作的实践方案。

【关键词】：全球胜任力；学生社团；实践培养；跨文化能力；在地国际化

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.009

1 引言

当今世界百年未有之大变局加速演进，中国深度参与全球治理、推进“一带一路”建设，迫切需要大量具有全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务的高素质人才。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“完善教育对外开放战略策略”。高校作为人才培养的主阵地，承担着培育全球胜任力人才的时代使命。

然而，当前高校全球胜任力培养面临诸多挑战。课堂教学能传授跨文化知识，却难以真正转化为学生的跨文化行动能力；海外交换项目覆盖面有限，多数学生难以获得出国交流机会。如何让全球胜任力培养从“少数人的精英教育”走向“多数人的通识教育”，成为亟待破解的现实难题。在此背景下，学生社团以其灵活性、广泛性和沉浸性，为全球胜任力培养提供了独特的育人空间。本文旨在探讨基于学生社团的大学生全球胜任力实践培养模式，回答社团如何通过实践活动赋能全球胜任力培养、其独特育人机制是什么、如何构建可推广的实践模式等核心问题。

2 全球胜任力的理论内涵与现实困境

2.1 全球胜任力的概念与维度

2018年，OECD在PISA测试中首次将全球胜任力纳入评价范畴，定义为：在尊重人性尊严的前提下，个人拥有从多元观点批判性地分析全球与跨文化议题的能力；能充分理解差异如何影响自我及他人的观点；能够开放、适宜、有效率地与不同文化背景的人沟通。OECD将其解构为知识、认知技能、社会技能和态度与价值四个维度。

在中国语境下，全球胜任力的内涵被赋予更鲜明的价值导向。从能力结构看，全球胜任力可概括为“知识整合力、跨文化对话力、全球行动力”三个层面。知识整合力指向对全球性议题和跨文化知识的系统把握；跨文化对话力强调在不同文化背景下有效沟通与协作的能力；全球行动力要求学习者能够将认知转化为实际行动。

2.2 高校全球胜任力培养的现实困境

第一，知易行难的“能力鸿沟”。课堂教学能够系统传授跨文化知识，但学生往往“知其然而不知其所以用”。研究显示，参与跨文化项目的学生在全球意识、同理心等方面提升显著，但在跨文化行动力方面的提升并不充分。从“知道”到“做到”的能力转化存在结构性断裂。

第二，精英化倾向与普惠性之间的矛盾。海外交换、国际组织实习等机会有限，多数学生难以获得国际化发展机会。如何让全球胜任力教育惠及更广泛的学生群体，是高校亟待破解的难题。

第三，培养体系的碎片化与协同不足。课程教学、实践活动、学生社团等环节缺乏有效衔接，学生获得的培养经验往往是断裂而非连续的，难以形成从认知到行动的完整闭环。

正是在这些困境面前，学生社团显示出独特的育人价值。

3 学生社团实践培养全球胜任力的独特优势

3.1 在地国际化的实践载体

在地国际化是指在本地校园环境中的所有学生提供国际

化学习体验的理念，其核心意义在于突破“国际化必须出国”的传统思维。学生社团是实现在地国际化的天然载体——中外学生可以在校园内开展文化沙龙、语言角、国际美食节等活动，不出国门即可沉浸于多元文化氛围中。研究表明，课外外语学习与俱乐部活动对学生跨文化知识获取、技能提升具有显著正向影响。社团通过将“世界”带入校园，使跨文化体验从少数人的出国福利变为多数人的校园日常。

3.2 从课堂知识到跨文化行动的能力转化枢纽

课堂教学能传授理论知识，但若缺乏应用场景，难以真正内化为能力。社团提供了从“知识输入”到“能力输出”的转化场域。在社团组织的跨文化交流中，学生不再是理论的被动接受者，而是实践的主导者——需要组织活动、应对突发状况、在真实的跨文化互动中做出即时判断。这种“做中学”的体验式学习，远比书本知识更能塑造跨文化行动力。

3.3 低门槛、高覆盖的普惠性培养路径

海外项目覆盖面有限，而学生社团以较低的门槛面向全体学生开放。数据显示，部分高校社团的英语晨读活动累计覆盖数万人次，全球胜任训练营累计受益学生超4000人次。社团实践培养能够以较低的边际成本实现大规模受益，尤其对于家庭经济困难学生，社团提供的在地国际化机会是其获得跨文化体验的重要途径。

3.4 价值引领与文化自信的浸润场域

全球胜任力培养不能仅停留在技能层面。社团在跨文化互动中自然渗透价值教育——当成员向国际友人介绍中国文化、讲述中国故事时，文化认同感不断强化；在国际场合展现中国青年风采时，民族自豪感油然而生。通过“走出去”和“引进来”的双向文化交流，学生逐渐形成既有世界眼光又有中国立场的全球胜任力素养。

4 社团全球胜任力实践培养的“四维”模式

基于以上分析，本文将社团培养全球胜任力的实践路径概括为四个相互关联的维度：语言浸润、文化展演、国际交流、项目赋能。它们共同构成了从语言能力到文化理解再到行动能力的完整培养链条。

4.1 语言浸润：夯实跨文化沟通的基本能力

语言能力是全球胜任力的基础。社团通过英语角、晨读打卡、多语种沙龙等常态化活动，为成员创造持续的语言练习环境。相比于课堂教学中偶尔的口语练习，社团提供的高频次、低压力、可持续的语言环境更接近真实的跨文化交际场域，学生在轻松氛围中逐渐克服“开口难”的心理障碍。克拉申的“情感过滤假说”指出，低焦虑环境更有利于语言内化——社团的

非正式、同伴互助性质恰好降低了学习者的焦虑水平。

4.2 文化展演：从爱好者到研究者的身份转化

文化展演类活动（如文化节、传统技艺展示等）是社团跨文化实践的重要内容。当成员向国际友人展示中国文化时，为了应对对方的好奇追问，他们必须深入挖掘文化背后的历史脉络和人文内涵。这一过程促使成员完成从“文化爱好者”到“文化研究者”的身份蜕变。当学生开始用外语向他人阐释自己的文化传统时，文化自觉和文化自信在双向对话中被不断唤醒和强化，回应了“讲好中国故事”的能力需求。

4.3 国际交流：搭建中外互动的双向桥梁

通过组织中外学生结对、模拟联合国、国际学术论坛等活动，社团为中外学生搭建了平等对话的平台。在模拟联合国中，学生不仅需要运用外语进行辩论，还要理解不同国家的立场和利益诉求，在多边外交的复杂情境中做出决策。这种沉浸式体验使学生在跨越文化边界的过程中积累真实的跨文化经验，促成认知图式的根本性转变——学会以更加开放和包容的心态理解和尊重差异。

4.4 项目赋能：以行动力驱动综合提升

项目赋能是社团全球胜任力培养的最高阶段，强调通过系统性项目驱动综合能力提升。不同于零散的日常活动，项目要求学生完成从策划、执行到评估的全流程管理，涉及资源整合、团队协作、危机应对等多种能力。低阶项目（如策划校园文化节）侧重于执行力锻炼；中阶项目（如模拟联合国）侧重于跨文化协作；高阶项目（如跨国社会实践）则要求系统思维和战略决策能力。通过多层次项目驱动，学生在“做项目”的过程中逐步内化全球胜任力的各个维度。

5 模式运行的关键机制与保障

社团全球胜任力实践培养模式的有效运行，离不开以下关键机制的支撑。

第一，指导教师专业赋能机制。社团活动若缺乏专业指导，容易停留在“热闹有余、深度不足”的浅层。高校应为全球胜任力类社团配备具有国际化背景的指导教师，帮助成员将实践经验升华为能力认知，并在指导过程中自然融入价值引领。

第二，跨部门协同联动机制。全球胜任力培养涉及教务处、国际处、学工部等多个部门。建立有效的跨部门协同机制，能够汇聚各方资源，打破条块分割的碎片化格局，使课内课程、课外实践、社团活动之间形成有机衔接的培养链条。

第三，评价激励与成果转化机制。一方面，高校应将学生在社团跨文化实践中的表现纳入第二课堂学分或综合素质评价体系；另一方面，社团应注重实践成果转化——将活动经验

凝练为案例库、培训手册等，使社团实践具有可持续的传承价值。

第四，线上线下融合的数字赋能机制。数字技术为社团全球胜任力培养开辟了新空间。云端连线、线上工作坊等手段使社团能够突破物理空间限制，连接更广阔的国际资源。同时，社交媒体平台为国际传播和文化交流提供了低成本、高效率的渠道。

6 结论与展望

本文系统探讨了基于学生社团的大学生全球胜任力实践培养模式。研究表明，学生社团以其在地国际化、低门槛普惠、实践导向和价值浸润等多重优势，成为高校全球胜任力培养中不可替代的重要力量。以语言浸润夯实基础、以文化展演深化认同、以国际交流拓宽视野、以项目赋能驱动行动——这四重维度相互衔接，形成了从语言能力到文化理解再到行动能力的

完整培养闭环。社团实践培养模式的独特价值在于，它将“全球胜任力”这一宏大概念落实到具体可操作的校园实践中，使更多大学生得以在“做中学”的过程中成长为具有家国情怀和国际视野的青年人才。

展望未来，社团全球胜任力实践培养模式仍有广阔的拓展空间。在技术层面，人工智能和大数据可以为社团活动提供更精准的效果评估；在内容层面，“一带一路”沿线国家文化研习、可持续发展目标等主题可以进一步丰富社团活动；在机制层面，跨校社团联盟和国际校际协作网络的建立，有望形成更大范围的资源共享。如何将社团实践模式与课程体系深度整合、建立更加科学的评价标准，也是值得进一步探讨的问题。

学生社团正以其生机勃勃的实践，为大学生打开了一扇从课堂走向世界的窗口——这扇窗口不仅通向远方，也照见脚下，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实的实践根基。

参考文献：

- [1] OECD.Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World:The OECD PISA Global Competence Framework[R].OECD Publishing,2018.
- [2] 黄彩薇,胡瑞.结构嵌入与制度创新:大学生全球胜任力培养路径研究[J].中国高等教育,2025.
- [3] 龙静,康乐.破解全球胜任力教育难题[N].中国教育报,2025-04-10.
- [4] 姚雪,黄凯锋,曹扬.全球胜任力培养实证研究——以上海交通大学“全球挑战计划”项目为例[J].开放教育研究,2024,30(6).
- [5] 王小青,黄洁,尹弘飏.Exploring the relationships between international extracurricular activities and the intercultural competence of Chinese domestic university students[J].International Journal of Intercultural Relations,2025.