

基于 AI 赋能项目化学习的小学语文低年级识字教学策略研究

陈燕文

广东省深圳市宝安区航城学校 广东 深圳 518126

【摘要】：针对小学语文低年级识字教学中存在的机械记忆效率低、情境应用匮乏等痛点，本文深入探讨了 AI 赋能项目化学习的教学创新模式。研究首先剖析了 AI 技术在创设智能情境、提供精准反馈及拓展多模态交互方面的独特优势。在此基础上，提出了四大核心策略：利用 AI 字理可视化工具重构汉字认知路径，依托数据追踪实现个性化巩固，借助多模态交互拓展真实应用场景，以及结合智能评价深化育人价值。实践表明，该模式能有效激发低年级学生的识字兴趣，破解遗忘难题，促进语言能力与思维品质的协同发展，为智慧教育背景下的语文教学改革提供新范式。

【关键词】：AI；项目化学习；小学语文；识字

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.008

引言

识字是小学语文低年级教学的重点，更是学生阅读、习作的基础。但是传统的识字教学常常面临“高投入低产出”的问题，学生容易陷入机械抄写和死记硬背当中而忽视对中国文字文化的感悟以及在实际生活中的运用。而随着教育信息化的发展，人工智能给解决这个问题带来了新的可能。项目化学习主张在真实的情境下解决实际的问题，AI 则可以起到个性化的支持与智能化的评价的作用。

1 基于 AI 赋能项目化学习的小学语文低年级识字教学优势

1.1 利用智能化情境创设激发学生的识字兴趣，在项目驱动下让学生主动识字

在小学语文低年级识字教学中，传统教学方法一般以教师的板书以及口述为主，学生处于被动地位，识字无趣乏味，缺乏主动性。但是利用 AI 赋能项目化学习，在此基础上运用人工智能技术分析出每个学生的特点和喜好后，可以为他们设计有趣味性和情景化的识字项目任务。这样智能的情景设置可以把枯燥的文字变成一幅幅有趣的图画或者一段段动听的故事，让学生仿佛进入一个神奇的识字乐园。低年级学生活跃在以形象思维为主导时期，对于色彩斑斓、声音丰富、富有互动性的东西有着极大的兴趣以及积极性^[1]。而人工智能可以根据每个学生反应即时改变项目难度以及表现形式，使所有学生都可以处于最近发展区得到最合适教育^[2]。在项目化学习中，识字不是单纯记忆任务，在完成某个有意义项目过程中需要识字，为实现项目目标而主动识字、理解并使用汉字，把外界对识字要求变成自己学习愿望，“要我学”变成“我要学”，大大增加识字乐趣以及有效性。

1.2 AI 精准反馈以及个性化路径规划，有助于解决低年级识字中由于遗忘造成的问题

低年级学生在识字时遇到的最大难题是识字量大、字形相似易混淆，再加上记忆力差、遗忘快，传统的一刀切的教学方式不能适配每个学生的学习水平。而借助人工智能技术开展项目式学习可以利用智能化的技术手段对每个学生在每个识字项目中所表现的情况进行全面地记录并对其进行深层次的研究，准确地找出每个学生在字形辨析、字意理解、笔顺正确与否等方面的弱点并据此为他们量身打造适合自己的复习计划以及识字进度。这种精准化教学干预，让识字教学真正做到因材施教，学生不需要花费过多时间去学习自己已经熟悉的字，也不用担心自己跟不上统一进度而感到挫败感，而且 AI 还可以根据科学遗忘曲线，在学生即将忘记某一个字的时候及时给他安排相应的练习以巩固记忆^[2]。而在项目化学习进行中，每当学生完成一个阶段识字任务后，AI 会及时地、全方位地给予其鼓励评价，这种不断的成就感可以极大地提高学生的识字自信心，在遇到更多不认识字时也能乐观对待，进而从整体上使识字教学更有效率。

1.3 多模态交互丰富识字应用方式，有利于低年级学生的语文素养以及思维品质共同提升

AI 赋能项目化识字教学并不只是简单的“认字”，而是利用多种方式的智能化交互方式，给学生提供丰富多彩的识字场景，在识字的同时提高学生的语文表达能力、思维能力和团队协作能力等各方面的能力^[3]。在项目化学习的过程中，AI 可以让学生用自己所学的识字来朗读课文、看图说话、编写有趣的故事等等，在实际的语言实践中进一步理解掌握汉字的声、形、义。这种方式是以用促学、学用结合的方法，克服了以往传统的识字教学中“学”与“用”的分离问题，让学生体会到了汉字是交流沟通的工具的作用及魅力。同时在项目合作当中，AI 还可以作为一个小帮手来协助大家进行任务分配、资

源共享和作品展示等,在这个过程中也锻炼了同学们的合作意识、思维能力和想象力等。AI技术所构建的开放性、探究性学习环境,让学生在识字项目中敢于表达自己的观点、提出疑惑,有利于激发学生的自主意识及探索精神,是促进低年级小学生语文核心素养发展的有效途径与重要手段^[4]。

2 基于 AI 赋能项目化学习的小学语文低年级识字教学策略

2.1 利用 AI 字理可视化工具,在项目情境下重建学习者对汉字的认知方式

部编版低年级教材非常注重汉字构字规律教学,要求学生认识象形字、会意字、形声字、指事字等四种造字方法,在项目化学习中,AI字理可视化可以将这一目标由“老师讲述”变成“学生体验”。以教学部编版一年级下册《动物儿歌》中“蜻、蜓、蝴、蝶、蚂、蚁、蜘蛛”这一组虫字旁生字为例,教师可以设置一个叫作“虫语诗韵探究”的小项目,让学生成为“汉字小侦探”,利用AI工具自己去探索虫字旁汉字构成之谜。AI识字微课可以生动呈现汉字由甲骨文到楷书变化的过程,比如呈现“虫”字演变历程——最早就是一个小虫的形象,然后用动画介绍它变成现在的偏旁部首。学生通过拖拽偏旁部首亲自观察到“青”字加上不同的偏旁可以变成“蜻”“蜓”“晴”“请”的变化过程,在项目任务引导下自主建立“形旁表意、声旁表音”的认知模式。这种方式打破了以往教师逐字讲解、学生被动学习的教学模式,使枯燥难懂的文字知识在项目背景下变得触手可及。AI数字人也可以参与整个项目过程,下达任务、介绍知识、连接场景等,给学生带来身临其境的感受,使学生产生“要我识字”到“我了解汉字”的变化,从而达到“记住一个字”到“认识一串字”的效果,很好地体现了大单元教学的整体性和系统性。

2.2 利用 AI 智能交互以及数据分析,在学习过程中进行有针对性识字复习

项目化学习的一个重要特点是让学生在完成真实任务时自主构建知识,在此过程中,AI智能交互工具以及数据追踪为他们提供个性化的支持。部编版教材每课识字量大,而且生字中有许多形近字、同音字容易造成混淆,例如,“己/已”、“木/禾”、“日/目”等,传统的统一练习不能考虑到每一个人的情况^[6]。在项目化学习过程中,AI语音识别技术能够准确发现学生在项目展示、汇报时出现的语音错误,比如把“四”读成“十”,“南”读成“蓝”的平翘舌、前后鼻音的问题,在线进行标记并且推送相关练习。同时,AI数据跟踪可以自动生成每位学生产生大量错误的字,形成每个人的“薄弱字清单”。比如有位同学在做“动物达人名片”的时候经常把“蚂”误写为“马”,AI就会给他推送“昆虫照片——汉字连线”的练习,并标注“蚂、蚁都是‘虫’,都与小虫子有关”。同时,AI可以利用科学的间隔重复方法,

在学生即将忘记一个生字时及时提醒他们复习,使短期记忆变为长期记忆,在项目评估中还可以给每位学生提供一份“识字错题图谱”,让学生清楚了解自己在整个项目中识字情况,老师根据这份图谱确定接下来要讲授的内容,做到真正的因材施教,让每个孩子都处在他们自己的最近发展区得到最适合的帮助^[7]。此外,AI智能交互工具还可以根据项目情境为学生创设趣味化的识字游戏,将生字学习融入“闯关”“对战”等互动形式中,有效激发低年级学生的学习兴趣与主动性。在小组合作完成项目任务时,AI还能实时记录每位成员的识字表现,为教师提供小组内部分工与学情差异的可视化数据,便于教师在项目推进过程中及时调整教学策略,确保每位学生都能在项目化学习中获得扎实的识字积累与能力提升。

2.3 以 AI 多模态交互为媒介,在项目过程中丰富识字的应用环境

部编版语文课程标准提出,识字教学要符合儿童特点,联系学生生活实际,让学生随时随地主动识字,做到学以致用。而借助人工智能的项目化学习正是实现“学用结合”的最佳平台。在项目化学习中,AI可以创设多种识字场景,在学生进行项目的同时,学生自然而然使用所认识汉字。例如“汉字探险”闯关项目,AI可以把识字变成“找汉字、辨字形、组词语”,符合低年级学生的兴趣需要。“家庭故事会”的项目里,学生要用学到的识字来制作“家庭成员名片”,AI会提供相应的汉字来源故事,“家”上面是“宀”,表示房屋,下面是“豕”,表示猪,古人住在有猪的地方就是家,这样学生在做名片时既练习写字又了解字意。AI还可以模拟真实的生活场景,在“我是小小播报员”活动中,AI充当“听众”,与学生交流互动,让学生用文明用语完成交流活动,把识字与说话结合起来,在展示环节,“细节放大镜”的作用可以让学生把项目报告写得更详细具体,当学生写“我很高兴”,AI会告诉他,“可以写一写感觉,例如心率加快,手心出汗等”,以此激发学生使用更多已经认识的文字来描述。这样的以用促学,学以致用方法使学生真正理解了汉字是语言工具的意义,也纠正了长期以来在识字教学上存在的重“学”轻“用”的问题。

2.4 以人工智能智能化评价及文化熏陶两翼,在项目反思中提升识字课堂教学育人功能

项目化学习重视“做中学、学中思”,AI智能评价系统也给这个反思提供科学依据以及人情味。而在传统的识字教学中,评价通常是仅仅关注“听写的正确与否”,无法真正地了解学生识字情况及学习过程。AI可以全面了解学生在整个项目中对于识字掌握情况:不仅仅是对生字认读正确与否,而且对学生生活汇报中发音是否标准、项目写作中用词是否恰当、项目合作中识字交流水平等都能一目了然。比如在“讲民间故事”项目中,AI语音识别不仅是判断普通话是否标准,还可以感受学生

讲述故事时语气变化,发现一个学生虽然说话很快但是“情节悬念设置”的部分很好,这样的评价可以让老师更精确地为每一位同学提供帮助。而AI所创造一种开放型项目环境也让学生产生敢于表达自己观点以及疑惑心理。在“福”字教学活动中,教师不是仅仅让学生记住字形,而是借助AI所呈现的汉字演变过程给学生介绍“福”字倒贴的文化意义,在学生制作“春节文化小报”的过程中,使他们自然而然地产生对中国文字的认可。AI还可以提供关于这个字的相关历史故事或者成语典故,在教“火”这个字的时候可以先给学生看“火”字是怎么由一个像火一样的图形逐渐变成我们现在看到的楷书字体,并联系篝火、灯火等生活实际,让学生明白“字形——字理——生活——文化”。当然,技术永远只是一种工具而不是目的,在项

目评价上老师要给予学生个性化、温暖的评语,让学生感受到“你的童真表达,AI是学不会”的温度,从而达到从识字开始到树立文化自信的教育效果。

3 结语

综上所述,AI赋能项目化学习给小学语文低年级识字教学带来新气象。以智能化的情境搭建、字理的直观展示以及多种方式的互动,使识字由单调的文字记忆变为有趣的文化探寻过程,在提高学生识字的同时也无形之中发展学生的思维方式以及美感。而今后,伴随着人工智能的发展,我们应该更加积极地寻找技术与语文课堂结合的最佳契合点,让技术更好地为孩子们成长服务,“智”教“慧”学。

参考文献:

- [1] 王庆香.情境化视角下小学语文低年级识字教学表现性评价设计[J].小学阅读指南(低年级版),2025,(12):24-26.
- [2] 付美琪.小学低年级识字:以文化为魂的教学探索——以统编版小学语文一年级上册第六单元为例[J].河北教育(教学版),2025,63(11):53.
- [3] 丁亚萍.“减”之有效“加”之有道——学科素养视域下的小学语文低年级识字教学策略[J].语文新读写,2025,(21):126-128.
- [4] 王娟娟.思维可视化工具在小学语文教学中的应用——以小学低年级拼音、识字教学为例[J].新课程教学(电子版),2024,(24):78-80.
- [5] 洪晓婷.核心素养视角下的小学语文低年级识字写字教学——以《日月明》为例[J].新课程,2025,(26):93-96.
- [6] 李国燕.乐游“戏”中玩在“字”里小学语文低年级趣味识字教学新范式[J].山东画报,2025,(09):124-125.
- [7] 顾晓香.趣味教学快乐识字——新课标下小学语文低年级趣味识字教学的开展与落实[J].小学生(下旬刊),2025,(02):94-96.