

融德润心：基于主题活动的培智学校德育教学实践研究

陈文雪

深圳市宝安区星光学校 广东 深圳 518000

【摘要】：德育是培智学校落实立德树人根本任务的核心环节。培智学校学生因身心发展的特殊性，对德育的感知、理解与内化面临更多挑战，传统说教式德育模式难以取得理想效果。本文以“让每一个生命成为更好的自己”为核心理念，以六融德育课程体系为抓手，结合朗诵大赛、融合入队、义卖活动、运动竞技等系列主题德育实践，探讨培智学校德育教学的有效路径。研究表明，基于主题活动的德育实践能够将抽象的价值观转化为可感知、可体验、可参与的具体行动，在情境浸润、情感共鸣和行为训练中实现启智润心的育人目标。本文提出构建“课程+活动+实践+文化+管理+协同”六维融合的德育模式，为培智学校德育工作提供理论与实践参考。

【关键词】：培智学校；主题活动；德育教学；融合教育；六融德育

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.003

1 引言

特殊教育是教育事业的重要组成部分，是衡量社会文明程度的重要标尺^[2]。培智学校作为面向特殊学生实施教育的专门学校，其德育工作不仅关系到特殊学生个体的健康成长，更关系到教育公平与社会和谐^[3]。然而，培智学校学生认知理解能力相对薄弱、情绪行为调控能力不足、社会适应能力有待提升，这使得传统以语言说教为主的德育模式难以奏效。如何让德育“入脑入心”，成为培智学校德育工作者面临的现实课题。

主题活动作为一种体验式、参与式、情境式的教育形式，具有内容具体、形式多样、过程生动等特点，契合培智学校学生的认知特点和学习方式。近年来，越来越多的培智学校尝试以主题活动为载体开展德育实践，取得了积极成效^[4]。本文立足于培智学校德育工作实际，以系列主题活动为切入点，系统探究基于主题活动的德育教学实践路径与策略。主题活动作为一种体验式、参与式、情境式的教育形式，具有内容具体、形式多样、过程生动等特点，契合培智学校学生的认知特点和学习方式。近年来，越来越多的培智学校尝试以主题活动为载体开展德育实践，取得了积极成效。本文立足于培智学校德育工作实际，以系列主题活动为切入点，系统探究基于主题活动的德育教学实践路径与策略。

2 培智学校德育教学的特点与挑战

2.1 培智学校学生的身心特点对德育的影响

培智学校学生普遍存在智力发育迟缓、社会适应能力不足等问题，这直接影响其对德育内容的理解与接受^[5]。首先，在认知层面，学生抽象思维能力较弱，对“爱国”“诚信”“友善”等抽象概念难以形成准确理解，需要通过具体、形象的情境和事例加以呈现。其次，在情感层面，学生的情感体验较为浅表，情感迁移能力不足，难以将课堂所学自然延伸到日常生

活中。再次，在行为层面，学生的行为调控能力有限，容易出现认知与行为脱节现象，需要反复强化和情境支持。

2.2 传统德育教学模式的局限性

传统的德育教学模式往往以课堂讲授为主，教师讲道理、学生听道理。这种模式在普通学校尚且效果有限，在培智学校更显得捉襟见肘^[4]。一方面，培智学校学生注意力持续时间短、理解能力有限，单纯的语言讲授难以引起其持久关注；另一方面，德育的核心在于价值认同和行为养成，这需要学生在真实或模拟的情境中去体验、去实践、去反思，而非被动接受。此外，培智学校德育还面临家校协同不足、社会资源利用不够等问题，德育的合力尚未充分形成。

2.3 主题活动在德育中的独特价值

主题活动是指围绕特定教育目标，整合多种教育资源和形式，在一段时间内集中开展的系列教育活动^[6]。对于培智学校德育而言，主题活动具有以下独特价值：一是情境性，主题活动创设具体可感的情境，让抽象的道德要求变得直观可见；二是体验性，学生在活动中亲身参与、亲身感受，在“做”中“学”，在“体验”中“悟”；三是综合性，主题活动往往融合语言、艺术、运动、社交等多个领域，符合培智学校多元融合的理念；四是仪式感，特别是带有仪式感的活动（如入队仪式、朗诵比赛等），能够产生强烈的情感冲击，加深学生的情感认同。

3 基于主题活动的德育教学实践探索

以深圳某培智学校为例，学校围绕“让每一个生命成为更好的自己”的办学理念，构建了以“六融德育”为核心的德育课程体系，即课程融通、活动融趣、实践融行、文化融心、管理融序、协同融力。在此基础上，学校系统设计并实施了一系列主题德育活动，取得了良好育人效果。

3.1 以朗诵大赛为载体，厚植爱国情怀

学校多次举办校园朗诵大赛活动。对于培智学校学生而言，朗诵并非易事——他们需要克服语言表达障碍，需要记忆朗诵内容，需要在众人面前展示自己。然而，正是这种“不容易”，赋予了活动更深的德育意涵。

从德育视角看，朗诵大赛实现了多重育人功能。第一，学生在准备朗诵的过程中，反复诵读爱国主题作品，“少年强则国强”“我爱你中国”等话语在反复吟诵中内化于心。第二，舞台展示锻炼了学生的自信心和表现力，让他们体验到“我能行”的成功感。第三，朗诵内容的选择本身就蕴含着价值引导，学校精心挑选体现爱国情怀、奋斗精神的作品，让学生在语言训练的同时接受精神熏陶。正如一名教师在活动总结中所说：“孩子们用不太流利但无比真挚的声音，表达着对祖国、对学校的热爱，那一刻，很多老师都流下了感动的泪水。”

3.2 以融合入队为载体，增强组织归属感

少先队入队是小学阶段重要的成长仪式。学校大队部每年在六一节前后开展主题队日活动。前期，学校一般在校内组织队前教育及入队考核，让学生了解少先队的历史、性质、标志等基本知识。活动当天，学校会带领新队员前往普通小学参加融合入队仪式，与普通学生一同宣誓、一同佩戴红领巾。

融合入队仪式的德育价值体现在多个层面。首先，队前教育本身就是一次系统的德育过程，学生通过学习队章、队史，了解红领巾的含义，理解“先锋”的意义，初步建立起对组织的认知和向往。其次，入队考核设置了具体的标准和要求，如遵守纪律、帮助同学、认真学习等，这为学生提供了明确的行为指引^[1]。再次，融合入队仪式让培智学校学生与普通学生同台入队，这种平等参与的经历极大增强了学生的光荣感和组织归属感，让他们感受到“我也是少先队员”“我和大家一样”。更重要的是，这一活动传递了“平等、融合、尊重”的价值理念，坚定了学生听党话、跟党走的信念。

3.3 以义卖活动为载体，培养社会责任

学校在特定的节日时间，举办跳蚤市场活动。学生将自己闲置的玩具、图书、手工作品等带到学校，在老师指导下布置摊位、定价售卖，义卖所得善款全部捐赠至市青少年基金会专项基金。

义卖活动的德育内涵丰富而立体。在认知层面，学生通过活动理解“买卖”“交换”“货币”等基本概念，建立初步的经济意识。在技能层面，学生在叫卖、收钱、找零等过程中锻炼沟通能力和计算能力。在情感态度层面，学生体验到“给予”的快乐——自己不需要的物品可以变成帮助他人的善款，“帮助别人”从抽象的口号变成了具体的行动。更重要的是，义卖

活动将“爱心”“奉献”“责任”等道德要求转化为可操作的行动指南，学生在“做善事”的过程中形成了“我是有爱心的人”的自我认知，这种道德自我认同是持久行为的心理基础。

3.4 以运动竞技为载体，锤炼意志品质

学校学子凭借顽强的毅力与不懈的努力，在各项运动赛事中斩获多项荣誉。对培智学校学生而言，参与竞技体育的挑战远超普通学生——他们可能需要付出数倍于常人的训练时间，才能在某个项目上取得微小进步。然而，正是这种艰难，赋予了运动竞技独特的德育价值。

体育比赛的备战和参赛过程，是一次深刻的意志品质教育。训练中，学生需要克服身体障碍和心理畏惧，一次次尝试、一次次失败、又一次次站起，这种“不放弃”的精神本身就是德育的生动教材。赛场上，学生面对竞争对手，学会遵守规则、尊重对手、胜不骄败不馁。获奖时，学生体验到“付出就有回报”的成就感，这种正向强化能够迁移到学习和生活的其他方面。正如一名获奖学生的家长所说：“孩子拿了奖牌后，整个人都变了，更有自信了，也更愿意尝试新事物了。”

3.5 以融合活动为载体，促进社会理解

学校定期联合区资源中心，组织学生与普通中学学生开展融合活动。普特学生共同参与游戏、共同完成任务、共同分享感受，在互动中增进了解、建立友谊。

融合活动对培智学校学生和普通学生都具有重要的德育意义。对培智学校学生而言，与普通学生的交往为他们提供了观察学习的机会，普通学生的语言表达、社交技巧、问题解决方式等都可以成为模仿的范本。同时，被普通学生接纳、认可的经历，极大提升了培智学校学生的自我价值感。对普通学生而言，与特殊同伴的接触打破了偏见和误解，培养了同理心和包容心，学会了尊重差异、关爱他人。这种双向的、互益的德育效应，是单一群体活动难以实现的。

3.6 以节日活动为载体，传承文化基因

学校定期组织开展各种节日主题的游园活动。以春节为例，活动设置写福字、贴春联、猜灯谜、做灯笼等传统民俗体验项目，学生在游戏中感受节日氛围，在体验中了解传统文化。

传统节日是中华优秀传统文化的重要载体，也是开展文化教育的天然契机。对于培智学校学生而言，抽象地讲解“春节的意义”“传统文化的价值”难以引起共鸣，但亲手写一个歪歪扭扭的“福”字、点亮一盏自己糊的灯笼，却能留下深刻的记忆。主题活动将文化传承与动手操作、游戏娱乐相结合，让传统文化“活”起来、“动”起来，学生在玩中学、在做中悟，文化认同悄然生根。

4 基于主题活动的德育教学策略

基于上述实践探索,可以提炼出培智学校开展主题活动德育教学的核心策略。

4.1 分层设计,关注个体差异

培智学校学生能力差异显著,同一班级内学生的认知水平、语言能力、运动能力可能存在较大差距。因此,主题活动必须进行分层设计,确保每个学生都能参与、都有收获。以朗诵大赛为例,能力较强的学生可以独立朗诵完整篇章,能力较弱的学生可以在教师辅助,以及同伴合作中完成朗诵简短诗句,甚至可以用动作配合的方式参与集体展示。分层不是降低标准,而是让每个学生在“最近发展区”内获得适切的挑战和成长。

4.2 情境创设,强化情感体验

道德认知需要情感共鸣才能转化为道德行为。主题活动要注重情境创设,通过环境布置、音乐渲染、角色扮演等方式营造沉浸式体验。例如,在入队仪式中,庄严的队歌、鲜艳的队旗、郑重的宣誓,共同构成了强烈的仪式场域,让学生在情感激荡中深化对组织的认同。在义卖活动中,“顾客”的光临、“交易”的成功、“善款”的捐赠,环环相扣的情境让学生真实体验到“帮助他人”的快乐。

4.3 学科融合,提升综合效益

主题活动不应是德育的“独角戏”,而应实现多学科融合,发挥综合育人效益。朗诵大赛融合了语文(语言训练)、艺术(舞台表演)、康复(言语发展)等多个领域;义卖活动融合了数学(计算)、劳动(整理物品)、社交(沟通交流)等多个方面;运动会融合了体育(体能训练)、心理(抗挫折能力)、健康(身体认知)等多个维度。学科融合不仅提高了活动的教育效益,也减轻了教师的负担,实现“一举多得”^[4]。

4.4 家校协同,形成育人合力

主题德育活动的效果需要家校协同来巩固和延伸。学校组

织的活动,家长的理解、支持和配合至关重要。义卖活动中,需要家长帮助学生整理闲置物品、准备零钱;朗诵比赛中,需要家长在家督促练习、给予鼓励;体育赛事的备战,更需要家长的长期陪伴和坚持。学校通过家长会、家长群、开放日等渠道,向家长传递活动的德育价值,争取家长的理解和参与,让主题活动从学校延伸到家庭,从偶尔延伸到日常。

4.5 过程记录,注重成果固化

培智学校学生的记忆保持时间相对较短,一次活动的教育效果如果不加以巩固,可能很快消退。因此,要注重活动过程的记录和成果的固化。可以通过照片、视频记录学生的精彩瞬间,在班级展示、校园公众号发布,让学生反复回顾、反复强化。可以将学生的手工作品、获奖证书、活动照片等整理成成长档案,定期翻阅,让学生看到自己的进步和成长。可以组织活动后的分享交流,引导学生回忆活动过程、表达活动感受,在表达中深化理解。

5 结语

德育是培智学校教育的灵魂,而主题活动是实现德育目标的有效载体。培智学校应坚持“以生为本、适性发展”的育人取向,通过主题活动厚植学生爱国情怀、增强组织归属、培养社会责任、锤炼意志品质、传承文化基因等,逐步探索出一条“融德润心”的主题德育实践路径。

实践表明,基于主题活动的德育教学将抽象的价值观转化为可感知、可体验、可参与的具体行动,在情境浸润、情感共鸣和行为训练中实现启智润心的育人目标。同时,这一模式也对教师提出了更高要求——需要教师具备活动设计能力、分层教学能力、跨学科整合能力、家校沟通能力等多方面素养。面向未来,培智学校应持续深化德育课程一体化建设,着力开发红色基因传承、科技创新实践、劳动教育体验等特色育人模块,积极推动普特融合与校社联动,让每一位特殊儿童都能在丰富多彩的主题活动中,不断发现自己、锻炼自己、超越自己,最终成长为对社会有用的人。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.中小学德育工作指南[Z].2017.
- [2] 邓猛.融合教育理论与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- [3] 方俊明.特殊教育学[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [4] 肖非.培智学校德育课程一体化的实践探索[J].现代特殊教育,2020(15):12-15.