

小学英语单元整体教学的主要问题及优化策略

艾 仪

重庆师范大学 重庆 401331

【摘 要】：单元整体教学是当前英语教学改革热点。教师提高英语单元整体教学能力，能帮助学生形成结构化的单元知识体系，逐步培养学生的核心素养。但当前，英语单元教学还存在课时目标递进性不明显、课时课程内容前后衔接不够、各课时之间缺乏联系、单元持续性评价较少等问题；为突破这些教学困惑与难题，小学英语单元整体教学应从围绕单元主题确立单元整体教学目标，秉持英语学习活动观，推进教-学-评一体化设计与落实等角度进行整体优化和教学成效的提升。

【关键词】：核心素养；小学英语；单元整体教学

DOI:10.12417/2982-3803.26.03.001

《义务教育英语课程标准（2022年版）》在“教学建议”部分明确提出要“加强单元教学的整体性”，推动实施单元整体教学。^[1]小学英语单元整体教学结合学生身心发展的规律和英语学习的特点，整合单元语言知识、学习能力和情感态度目标，引导学生根据单元主题理清教材内容的逻辑关联，进而由外及里，逐渐构建整体化的知识体系。但较多教师在小学英语教学的单元整体教学设计还存在困惑。基于此，本文以单元整体教学中存在的实际问题及困惑为根本，提出相应的优化策略。

1 小学英语单元整体教学的重要意义

单元整体教学活动的开展能健全学生的认知体系使小学生在系统性的英语学习中实现英语核心素养的提升，主要体现在以下几方面。

1.1 系统整合教学内容

小学英语教材章节内部学习内容相互关联，从词汇、知识点到语篇，形成一个整体。教师应围绕单元的核心主题，对教材内容进行深度挖掘与整合，把相互关联、逻辑紧密的知识点，形成一个有机的知识体系。同时，教师不仅要保留原有语篇中的亮点，更要勇于对内容进行拆分、重组和适时的增删，旨在构建一个更加完善、结构化的学习路径，引领学生高效学习。教师在教学过程中要实施大单元整体教学，根据教材规律，依托单元大主题，对单元下的小语篇进行整合，挖掘其中蕴含的文化素养，语言知识，使其思维更加发散、灵活，加强文化认同，使英语学科更具有人文性、教育性。

1.2 践行英语学习活动观

《义务教育英语课程标准（2022版）》提出英语学习活动观，即学生在单元大主题的指引下，通过学习理解、应用实践、迁移创新三类活动，整合学习知识，发展思维学习方式。英语学习活动观的核心是以学生为主体，“课程内容结构化”是“将内容‘打开’为学生的活动”，为学生提供“进入课程的一条

通道”，使教师的教学转化为学生观察、思考、想象、表达、制作的对象，进而在学生主动活动中化为学生自己的血肉、骨骼。^[2]这就要求教师在设计教学过程时必须加强教学深度，结合学生生活实际设计教学活动，让学生在日常情境中消化。而英语单元整体教学为这种要求提供了可能，它的应用不仅是教师教学方式的变革，也是学生学习方式的改革，能帮助学生从更多元化的视角对单元主题进行探索，提升自主探究能力。

1.3 助推英语深度教学

单元整体教学坚持素养导向，体现了课程的价值追求，是新时期育人方式变革的时代要求。实施单元整体教学，是巩固学科核心知识的有效手段，它使学生构建新的知识结构，激发解决问题的自主意识。单元整体教学也要求教师跳出单课时的局限，以全局视角审视教学内容。这个过程不只是知识的简单堆砌，更是思维的深度磨砺。学生在单元整体教学的引领下，能建立起知识间的逻辑桥梁，进行更加自主、综合的学习探索与创造实践。因此，在单元整体教学中学生针对语篇主题会产生自己的思考，这一阅读习惯就已经超过了原本的语言理解教学，让整体教学过程更加深刻，由此教师能够充分加深教学的深度，引领学生进行深度学习；还能够拓宽教学的广度，真正落实跨学科教学。^[3]

2 小学英语单元整体教学常见的问题

为了确保单元整体教学能优化英语课堂，让大部分一线教师能充分运用，就要对其在实际应用中存在的问题进行剖析。就目前单元整体教学的实践来说，存在以下不足。

2.1 关注单元目标达成，但课时目标递进性不明显

每一个单元有单元的话题和大概概念，根据话题内容确定单元教学主题，进一步明晰教学的重点和难点，这就是单元教学目标。为了达到单元教学目标，每一课要有自己的侧重点，这就是课时教学话题。如今学校中使用的教科书，虽然一些重点

句型和词汇贴近学生生活,但单元内部的各个板块之间缺乏清晰的逻辑纽带,学生很难将各部分知识串联起来。因此,需要教师强化板块间的联系,构建一个更为连贯的学习路径,促进学生形成系统化的大单元学习目标。大部分一线教师基本能完成单元目标,但是普遍存在每个课时的小观念递进性不明显的问题,后一单元内容要么与前一单元内容重合,要么联系不够明显。

2.2 关注单元课程内容,课时课程内容前后衔接不够

英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成^[1]。教师根据单元教学目标对课程内容进行整体安排,这就需要教师进行有效的语篇文本重构。基于教学主题的文本重构对教师来说是一个挑战,因为他们的文本重构通常反映新知识和旧知识的连接或形式转换。例如,将一些以前学到的内容添加到新的教学文本中,让学生复习旧内容。但这并没有在单元整体教学视角下中体现教学板块内容之间的联系。这样的再构文本是停留在表面的,仅仅只是联系了前后语篇和语言知识。

2.3 课时活动形式多,各课时之间缺乏联系

教学过程的设计是整个教学设计的核心,因为教学效果的有效性在很大程度上取决于教学过程中实施的具体教学活动的有效性。大多数一线教师考虑到小学生的认知和发展特点,设置多样化的教学活动来吸引学生的兴趣。但这些教学活动,没有各课时之间教学活动的联系,使得学生只能通过活动了解到分离的、片段的知识,无法看到已学过的内容和将学内容之间的联系,设计的活动形式大多是调动课堂氛围、用活动强化知识点记忆的浅层次的形式活动,这些活动也许在课堂上能起到很好的效果,但由于教学设计缺乏对主题的整体把握,课时活动也就变成了单纯的记忆教学。

3 小学英语单元整体教学优化策略

促进整体单元教学的实施,能加强单元内容各部分之间的联系,逐步加深对单元主题的理解。实施教学,教师必须构建三个层次的目标体系,坚持英语学习活动观,促进教学评价的整体设计和实施。笔者以 PEP(人教版)小学英语四年级上册 Unit3《What time is it》为具体实例来阐述说明。

3.1 立足核心素养视角,明确单元教学目标

设置单元教学目标是开展单元教学的首要步骤。在研究和分析单元教材内容的基础上,教师应分析课程标准的要求,提取每个语篇的主题意义,根据每个语篇的主题对单元内容进行重组,确定单元教学目标。本课主题为时间,通过阅读教材可知教材间逻辑并不完整,因此,我们可以补充教材的内容,让学生从理解时间与生活的关系、到使学生做管理时间的小主

人。从核心素养的角度,我们可制定以下教学目标,详见表 1 what time is it 单元教学目标。

表 1 PEP 四年级上册 What time is it 单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后,学生能够: 1、学生能明白时间管理与生活的联系	Mike's timetable(第 1 课时)
2、运用所学语言与小组成员交流,记录个人的时间安排表,并向全班介绍	It's not easy to be mother(第 2 课时)
3、学生能请教他人、总结他人时间管理的经验	John's timetable(第 3 课时)
4、优化自己的时间安排表,加以装饰,在班级内展示、介绍	Mike's change(第 4 课时)
5、与同伴交流,分享时间管理的益处,能给他人的时间管理提出适当的意见	Amy's hurry day(第 5 课时)
6、完成一篇时间管理的作文,在班级内分享,	Writing(第 6 课时)

上述目标是对 What time is it 单元主题学习的整体布局。第一课时和第二课时的目标主要是让学生明白时间与个人生活的联系,第 3 课时和第 4 课时则是求助他人,优化个人时间安排,第五课时则是向他人提出意见。从描述问题、解决问题到帮助他人。这样设置的教学目标具有延续性,学生可以在整体学习英语知识的零碎片段,让时间管理的主题通过多元化途径反复出现。

3.2 寻找教材内在逻辑,以主线整合单元教学内容

英语教学逻辑是指教材内容存在一定的逻辑顺序,如时间推移、方位转换、事件发展等。教师可以以其为起点,找到单元下各语篇的联系,整合勾连出更为鲜明、突出的逻辑主线。本单元教材内在逻辑以事件发展为起点,利用 Mike 的故事情节发展,引导学生时间管理做到“描述现象—做出改变—提出建议”。

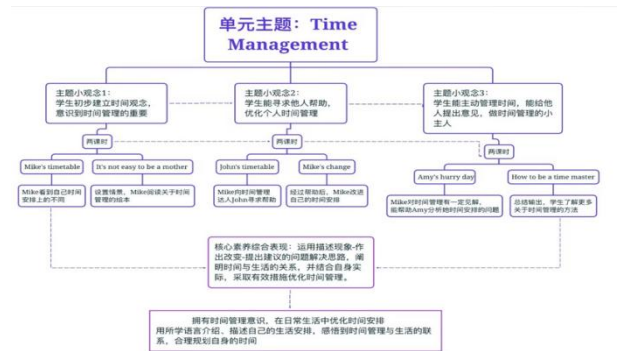


图 1 PEP 四年级上册 What time is it 教学设计图

本单元计划安排6课时,每两个课时进行总结,提炼出主题小观念,最终达成单元大主题。第一课时 Mike's timetable 描述了主角 Mike 缺乏时间管理。第二课时 It's not easy to be a mother 讲的是 Lisa 由于不合理的安排对生活造成的影响。因此,教师可根据这两课提炼出第一个单元小主题,即“初步明白时间管理的意义”。第三课时“John's timetable”和第四课时“Mike's changes”主要讲的是 Mike 寻求 John 帮助优化自己的时间表,教师根据这两课可以提炼出第二个单元小主题,即“改变自身不合理的安排”。第五课时“Amy's changes”和第六课时“Writing”,通过对 Amy 缺乏时间管理的评价,让学生进行总结,给他人提出意见,最后根据总结完成一篇“How to be a time master”的作文。^[4]因此,教师根据这两课提炼出第三个单元小主题,即“做自身时间安排的主人”。学生学完本单元,能用所学语言介绍、描述自己的生活安排,并能感悟到时间管理与生活的关系,合理规划自身时间。

3.3 秉持英语学习活动观,有效实施单元教学活动

《义教新课标》明确指出,教师要“秉持英语学习活动观组织和实施教学”和“准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能,树立‘教—学—评’一体化的整体育人观念”^[1]。教师应以英语学习活动观为指导,设计学习理解、应用实践和迁移创新三类不同层次的教学活动,使课程内容情境化、结构化,将外在的活动形式内化为学生的核心素养。

表2 PEP What time is it 学习活动设计表

单元课时	活动设计	与教学目标的关系
第一课时 第二课时	1、通过听录音、观看视频、阅读文章等用思维导图展示 Mike、Lisa 二人一天的活动 2、小组讨论,分析 Mike 和 Lisa 的日程安排问题,并根据现有数据和信息提出改进建议 3、小组讨论,评价 Mike、Lisa 的时间管理做法	课时1和课时2辅助达成主题小观念1,拥有时间管理意识,初步明白时间管理的意义

第三课时 第四课时	1、根据教材内容自主画出关于 Mike、John 一天活动的思维导图。 2、学生观看视频,并就老师提出的问题思考,John 的时间安排合理吗?合理的原因是什么? Mike 优化时间安排后带来了什么好处。 3、小组共同讨论,自己在日常生活中不合理的安排产生的后果,并就后果提出解决办法	课时3和课时4辅助达成主题小观念2,向他人学习,改变自身不合理的安排
第五课时 第六课时	1、基于 Amy 时间活动安排,梳理时间线,分析 Amy 时间管理的问题 2、小组讨论,给 Amy 的时间安排提出意见 3、完成一篇题为“How to be a time master”的短文写作	课时5课时6辅助达成主题小观念3,即给他人提供帮助,做自身时间安排的主人
通过主题小观念1、2、3,循序渐进,逐渐深入,达成单元教学目标		

根据表2可知,本单元分为6个课时,其中每两个课时为一个小单元。从微观层面看,每课时内都安排了学习理解类、应用实践类及迁移创新类活动,此三类活动对主题的层层递进,设计出的三类学习活动及其评价能有效提高学生语言能力。从宏观层面看,第一课时和第二课时的活动辅助达成主题小观念1,课时三和课时四辅助达成主题小观念2,课时五和课时六辅助达成主题小观念3,课时的活动循序渐进,不断复现单元主题。教学活动微观与宏观的设计,从两个层面螺旋式的推进,让单元主题反复出现,可以帮助学生找到新旧知识之间的联系,帮助学生建立英语知识学习大框架。

小学单元整体教学能让教师加深对英语学科本质的理解,转变自身教学观念,改进教学过程。通过单元整体教学,能让教师懂得如何有效培养学生的核心素养。单元教学主题感悟,靠的是学生在不断解决任务中感悟获得的,是随着课时的推进潜移默化地影响的,教师要做好引导者的角色,将单元主题不断深入,从而更好地培养核心素养。

参考文献:

- [1] 义务教育英语课程标准[M].北京师范大学出版社中华人民共和国教育部,2022.
- [2] 郭华,2022,落实学生发展核心素养,突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读,《四川师范大学学报》(社会科学版)第4期.
- [3] 陈惠燕.主题意义下的初中英语大单元整体教学策略探究[J].学苑教育,2024,(12):40-42.
- [4] 核心素养导向评价引领的小学英语大单元教学——以人教版《英语》四年级下册 Unit2 What time is it?为例[J].许钰;傅音.《新校园》,2022(07).
- [5] 从“认识时间”到“管理时间”——PEP《英语》四(下)Unit2 Whattimeisit?单元深度设计解析[J].蒋晗.《小学教学设计》,2021(02).