

《从碎片到结构：核心素养导向下培智学校劳动技能单元整体 教学实践探索》

——以《换季整理》单元整体教学为例

张二恒

广东省深圳市宝安区星光学校 广东 深圳 518000

【摘要】：培智学校劳动技能课程普遍存在技能零散单一，教师难以选择合适的内容为教学做准备等问题。单元整体教学方式有效整合了碎片的知识，搭建出结构化、系统化的学习内容，更符合特殊需要学生理解差、内化难的学习方式，借助校本开发课程《换季整理》单元教学，以“导、学、展、练、评”课堂教学模式，引导学生将单个的生活经验串联成结构的劳动思维，有效提升培智学生的劳动操作能力与生活泛化能力。

【关键词】：劳动技能；单元整体教学；培智学校；核心素养

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.046

1 引言

劳动技能一直是培智学校课程体系中重要的一门必修课程，以生活自理、家务劳动、校园劳动、社会劳动为核心内容，主要分为4类主要技能（自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动），包含使用物品、整理物品、使用物品等17个项目。但在课程实施过程中，由于没有固定的参考教材，多数课堂依据课程标准开发设计，以校本研究课程为主要参考，这就意味着不同老师的劳动技能课程有着不同的教学内容，且课程内容多停留在单个的劳动技能训练，如一个课时学习叠衣服、一个课时学习摆餐具、一次课时学习整理书包，技能之间缺乏关联、情境之间缺乏贯通、难度之间缺乏递进，呈现零散化、碎片化的特点。而劳动素养的育人功能要求学生愿意劳动和愿意劳动，即有相关的劳动知识技能、劳动意识、劳动习惯和劳动情感等。单一的技能学习不仅难以形成结构化的生活学习经验，更不能达到劳动素养所要求的目标。核心素养的形成依赖结构化学习经验，而非零散知识点堆砌。据此，以《换季整理》单元整体教学为例，聚焦从碎片到结构这一核心难题，呈现劳动技能单元整体设计思路与教学的完整实践，探讨培智学校劳动技能教学如何实现技能点的结构化重组与能力迁移。

2 单元整体教学设计基础

单元整体教学虽然能够围绕一个具有生活意义与教育价值的主题，打破单课时局限，对课程目标、教学内容、学习活动、教学支持、评价方式进行整体规划，形成连贯、递进、完整的学习单元。但其有效性也同样建立在对真实能力、课程核心内容与单元结构逻辑的精准把握之上。在开展单元整体教学前，重点完成学情分析、目标重述、单元架构三项基础性工作，以此确立单元整体教学的起点、方向与结构骨架。

2.1 学情分析

学情分析是单元整体教学设计的逻辑起点，也是解决培智学校劳动技能教学中内容不适、难度不适、支持不足三重困境的重要举措。培智学校学生障碍类型多样，如智力障碍、孤独症谱系障碍、唐氏综合征等，学生能力差异性较大，学习方式差异显著。传统课堂教学往往忽视上述差异，导致学生要么因内容过于简单而失去兴趣，要么因难度过高而产生挫败，更难以实现技能在家庭、社区等真实情境中的泛化应用。为此，本研究以认知理解、动作技能、社交协作、情绪行为四个维度为核心指标，对班级中的11名特殊需要学生进行了基线评估，综合获取每位学生在各维度上的初始水平与最近发展区。根据学生实际情况和学习需求，将其分成A、B、C三组，并提供相关的学习辅助和支持，进行个别化教学。

2.2 目标重述

单元学习目标是单元整体教学的教学导向，决定内容选择、活动组织与评价标准。劳动素养是学生在完成阶段性劳动课程学习后需要达成的素养表现的总体刻画，是检验课程目标是否达成的重要标准。在学情分析基础上，立足于培智学校劳动技能核心素养，对《换季整理》单元教学目标进行系统重述，实现从“技能点目标”向“素养型目标”转型，将传统教学设计中的模糊目标转化为可观测、可达成、可评价的目标。在《整理我最棒》单元教学中，除了三维目标的考量之外，还需突显劳动素养目标，培养劳动能力（掌握换季整理的劳动技能）、劳动习惯与品质（初步养成“我的衣服我会整理”的劳动习惯与品质）、以及劳动精神（能够在活动中不怕繁琐，不怕辛苦，如使用抽气筒压缩衣服时能够保持持续用力将空气全部抽完）。在目标中更具体地描述每个小组的任务，确保每个学生都能参与教学活动，习得相应技能，改善功能。

2.3 单元架构

培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)中要求遵照学生身心发展的阶段性特征开展教学,低年级(1-3年级)课程内容明确指出自我服务劳动技能需具备整理物品,如衣物;中年级(4-6年级)需具备洗涤物品相关能力,如晾晒、折叠衣物。结合本学期第一单元由冬转春的时令特点,以及本班学生的生活背景和能力水平,设计了《换季整理》单元教学主题,主要包含叠衣服、挂衣服和压缩三种不同整理方式的知识点。力求在本单元教学中让学生掌握叠、挂、压缩整理三种整理技能,从而提高生活适应能力。

遵循以生活真实需求为导向,单元教学内容共设计4个课时,由基础手部动作逐步过渡到借助工具操作,再延伸到场景迁移,层层递进、环环相扣,实现零散整理技能向系统化、可迁移的劳动结构能力转化。第1课时聚焦纯手部基础整理——我会叠衣服,以动作为核心,重点学习规范、统一、便于存放的折叠方法;第2课时引入简易工具——我会挂衣服,实现工具与动作协同,学习正确使用衣架,提升整理的规范性与实用性;第3课时运用复杂工具——我会压缩收纳,引入压缩袋、手动/电动气泵等器具,学习大件物品(羽绒服、棉被、厚外套等)的压缩、排气、封装、归位全流程。内容复杂度进一步提升,既包含精细操作,也涉及工具协作操作,部分任务可采用同伴互助方式完成,初步培养简单协作意识与问题解决能力;第4课时为单元复习《整理我最棒》,设置综合实践任务——整理自己的换季衣柜,引导学生整合叠、挂、压缩三种技能,根据衣物材质、厚薄、使用频率自主选择整理方式,实现课堂技能向家庭生活的完整迁移。

3 单元整体教学设计实践

单元整体教学组织实施以“导、学、展、练、评”课堂教学模式为核心流程,贯穿4个课时,形成可固定、可操作、可重复的课堂结构,满足培智学生注意力短、理解弱、依赖示范与重复练习的学习需求。每一课时均严格遵循五环节推进,实现教学闭环,具体剖析前三个课时中技能学习所包含的完整流程如下所述:

3.1 导: 情境导入

在单元整体教学的导入环节设计上,立足生活化经验,从学生的实际生活出发。在《换季整理》单元中,引导学生基于由冬转春的换季生活经验进行观察与判断,如第1课时导入,教师出示衣物杂乱图片与整洁叠放对比,提问:“衣服怎样放更整齐?”通过视觉反差引发认知重构,明确本课任务:学习叠衣服,做到叠平整。在学生掌握基础叠放技能之后,第2课时教师出示易产生褶皱的衬衫、外套等衣物,提出递进式问题“这类衣服叠后易皱、影响美观,该如何整理?”引导学生思

考整理方式的差异性,明确学习任务:用衣架挂衣服,保持衣物平整、规范摆放。在第3课时中,通过真实情境图片提出“如何让厚衣服变小、高效节省衣柜空间?”的现实问题,自然引入压缩袋与气泵等专业收纳器具,激发学生对高阶整理技能的学习需求。三个课时的导入以“叠—挂—压缩”为主线,逐层升级问题情境,既保持各课时之间的独立任务边界,又通过《换季整理》这一生活大主题形成单元内的逻辑呼应,帮助培智学生在连贯的情境教学中建立从碎片技能到结构能力的学习预期。

3.2 学: 小步骤学习

以小步骤学习法为核心策略,将各课时整理技能拆解为可感知、可模仿、可递进的具体操作步骤,配合可视化示范、简洁化提示开展分层教学。如叠衣服聚焦折叠技能的规范传授,教师以“铺平—对齐—折叠”为核心步骤,进行慢动作、可视化完整示范,同步配合简洁口语提示与步骤流程图,将抽象的叠平整转化为可模仿、可操作的具体动作;挂衣服涉及衣架使用,将其具体分解为“取衣架—肩线对齐—衣物入架—拉展平整—挂入衣柜”核心步骤;压缩收纳全流程与器具使用的规范传授,教师以“物品装袋—密封封口—气泵对接—抽气压缩—放气检查—归位存放”为核心步骤进行完整示范。

3.3 展: 双重示范

在榜样示范的组织上,主要突出师生双重示范作用:一是教学前时的教师示范,在各课时技能学习之初进行标准化、慢动作的可视化示范,为学生提供清晰、正确的动作展示,确保技能习得的规范性与准确性。如在挂衣服和压缩整理的工具学习中,教师以场景化展示强化小步骤操作规范,让学生在直观对比中感知工具辅助整理的优势,同时强化每一步骤操作对整理效果的影响,如呈现大件物品压缩前后的体积对比,让学生体会劳动带来的便捷与成就感。二是教学后A层学生的榜样示范,其作为同伴学习的支架,能够利用同伴间心理距离近、易模仿、易接受的特点,实现以生带生、以学促学。第一课时叠衣服的学习过程中,A层学生能够较快掌握“铺平—对齐—折叠”的操作流程,通过A层学生的榜样示范帮助B、C层学生更清晰地感知每一步骤的动作要领,有效提升全体学生的学习自信心与课堂参与度。

3.4 练: 小组合作

以协作式练习实现小步骤技能迁移,如第3课时压缩整理的教学中,为学生提供羽绒服、棉被等大件物品与配套压缩器具,创设家庭换季收纳的真实情境,组织学生以小组为单位展开压缩收纳练习,要求学生严格按照所学步骤完成操作,能力好的学生可以偏向难度大的任务步骤,能力弱的学生参与较好操作的步骤,重点关注小组合作流程的连贯性、器具使用的安

全性与小组间的步骤协作配合度；练习过程中教师仅给予必要的安全提示，不再进行步骤指导，引导学生从教师辅助操作向小组半独立、独立操作过渡，推动课堂小步骤操作技能向家庭生活场景的初步迁移。

3.5 评：多元评价

评价环节融合了即时评价、可视化评价、小组与个人互评三种方式，实现反馈的精准性、激励性与交互性。以即时评价强化学习效果，围绕具体的评价维度进行一人一评，点对点反馈，如在第1课时叠衣服的教学，将铺平是否到位、对齐是否规范、折叠是否平整作为核心评价维度，第2课时挂衣服的教学，着重关注学生取衣架是否规范、肩线是否对齐、衣物是否入架到位、是否拉展平整、是否规范挂入衣柜作为具体评价维度。当评价维度清晰明确时，教师能够即时指出操作偏差并予以针对性纠正，从而有效提升技能习得的精准度。以可视化评价增强学习动机，如采用贴纸奖励、星级评定与奖章添加等方式开展分层评价，使学生能够直观看见自己的劳动成果与进步轨迹，进而激发深层次的学习需求，增强劳动参与的主动性与成就感。此外，小组评价与个人评价相结合，既鼓励学生在协作中相互观察、学习与反思，又关注个体在操作流程中的独特表现，形成集体互助与个体责任并重的评价生态。

4 效果与反思

《换季整理》单元整体教学实施后，通过课堂观察、操作任务测评、家长问卷等方式收集效果数据，主要呈现以下两方面变化。其一，技能掌握从单一动作走向多重任务操作，单元教学结束后，班级内9名学生能独立或半独立完成三种整理方

式，并能依据衣物材质选择合适方法；其二，能力泛化从课堂走向家庭，据家长反馈显示，单元教学后，多名家长观察到孩子在家主动参与衣物的收拾整理，包括主动将洗衣机里的衣服拿出用衣架晾晒，晒干后的衣服叠放在一起。

实践教学表明：单元整体教学能够有效整合碎片劳动技能，构建符合培智学生认知特点的结构化学习体系；教学过程中的“导、学、展、练、评”模式能够为课堂提供稳定、清晰、可操作的流程，提升技能学习效率与内化程度；二者融合不仅促进培智学校特殊需要学生劳动操作能力与生活泛化能力协同发展，更在深层次上呼应了核心素养所强调的育人要求。尽管效果显著，实际教学中仍暴露出若干需进一步优化问题。如学生差异对单元进度的影响，在同一单元教学中，A层学生在第2课时已能独立完成挂衣服，而C层学生直至第3课时仍需手把手辅助。后续教学实践可尝试在单元课时中嵌入更多的弹性练习时间，为基础薄弱学生增设前置练习环节，同时也需要考虑为能力较好的学生设计更具挑战性的拓展任务。

5 结语

从碎片到结构，不仅是教学内容的组织方式变革，更是对培智劳动技能课程本质的重新理解。以《换季整理》单元整体教学为例，课堂实践围绕“导、学、展、练、评”五环节系统展开，实现了从碎片化技能训练向结构化素养培育的转型，让特殊需要学生在连贯有序的学习活动中逐步形成劳动技能、劳动习惯与劳动思维。综上，单元整体教学不仅是一种教学组织策略，更是一种以学生发展为中心、以真实生活为根基、以核心素养为导向的特殊教育育人理念，为培智学校劳动技能课程的有效落实提供了可复制的实践路径。

参考文献：

- [1] 吴庆锋.联结与共生:农村小学劳动教育课程开发的实践探索[J].读写算,2026,(07):151-153.
- [2] 苏永琳,杨雪,邓猛.培智学校劳动技能课程单元主题教学的实施[J].现代特殊教育,2025,(13):45-47.
- [3] 郑纪东.培智学校劳动技能课程项目式学习的应用实践[J].智力,2024,(18):5-8.
- [4] 崔浩睿,雷江华,卢瑶,等.培智学校劳动技能课程“从课标到课堂”的转化路径探析[J].现代特殊教育,2024,(01):25-32.
- [5] 魏英杰.《培智学校义务教育劳动技能课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018,(11):34-36.