

体育教育专业思政教育与创新创业教育相融合的路径与机制研究

张建伟¹ 郭振华¹ 马骏² 谢海洋¹

1.吉首大学体育科学学院 湖南 吉首 416000

2.长沙师范学院体育科学学院 湖南 长沙 410119

【摘要】：研究围绕体育教育专业思政教育与创新创业教育的融合展开探讨，梳理了当前存在的问题，并从课程、教学、实践、文化等层面提出路径设计，构建了协同、激励、评价与保障四维机制。融合不仅是专业教育内容的延伸，更是育人模式的深度重构。唯有坚持价值引领与能力培养并重，才能全面提升学生综合素养，培养具备责任意识与创新精神的高素质体育人才。

【关键词】：体育教育专业；思政教育；创新创业教育；教育融合；协同机制

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.038

当前高校体育教育专业在思政教育与创新创业教育融合方面，虽然取得了一定的进展，但仍存短板。课程内容缺乏系统设计，教学中理论与实践结合不紧密，难以真正实现协同育人。部分教师融合意识不强，教学侧重技能训练，忽视思想引导与创新创业能力培养。学生虽具备一定创业意识，但对其与思政教育之间的关联理解不足，缺乏内在驱动力。与此同时，学校在政策支持、资源投入及评价机制上也有待完善，导致融合效果不明显。加强融合需从课程优化、师资建设与制度保障等方面协同推进。

1 融合的路径设计：体育教育专业思政与创新创业教育的协同推进

体育教育专业作为实践性较强的应用型学科，在课程设置、教学方法和实践活动中具有天然的融合基础。为实现思政教育与创新创业教育的协同育人目标，需从课程内容、教学方法、实践环节及第二课堂等多维度构建融合路径，推动学生知识、能力与价值观的综合提升。

1.1 课程嵌入：核心课程与选修课程的有机融合

课程是实现教育目标的基本载体，是融合思政教育与创新创业教育的首要环节^[1]。在体育教育专业的课程体系里，应将育人目标细化至课程模块，科学整合思想政治教育价值导向与创新创业教育的能力要求。在《体育教育学》《运动

训练学》《学校体育》等核心课程中，注重嵌入新时代青年使命、体育精神、社会责任等思政元素，引导学生认识体育的社会功能与国家发展战略的关系；同时

融入体育创新教学理念与科技发展趋势，提升学生适应未来体育教育改革的能力。

在《体育产业导论》《体育赛事管理》《运动康复基础》

等选修课程中，通过案例分析、行业发展调研等形式，将市场意识、创业思维与社会责任深度结合。课程内容不仅要传授专业知识，也要强调在体育产业发展中服务人民健康、促进社会公平的价值追求，激发学生将个人发展融入国家战略和社会需求的主动性。

1.2 教学革新：多元教学方法的协同应用

教学方法的革新是融合效果的关键。应通过多样化教学手段，增强学生学习的主动性与思政内容的浸润力。案例教学作为情境引导的重要方式，可选取具有代表性的体育创业案例或道德冲突案例，引导学生分析其中的价值选择、创新路径与社会影响，在思辨中实现价值观内化。项目式学习可围绕“如何设计校园体育公益项目”“如何策划基层体育活动创业方案”等现实问题，组织学生团队式完成，从调研、策划到执行，锻炼其实际操作能力与组织协作意识，亦可引入跨年级或跨专业协作，提升其沟通能力与社会视野。跨学科教学方面，鼓励体育教师与管理、传媒、健康科学等领域教师联合开设综合类课程，如“体育与健康传播”“青少年体质提升与社会干预”等，通过多角度切入，帮助学生理解体育与社会、科技、文化的复杂关联，进而提升其系统思考与创新整合能力。情境模拟与角色扮演可在课程中设定“校园体育赛事组织”“体育创业路演”等任务情境，提升学生在压力环境下的应变能力和表达能力，同时在角色体验中强化责任意识与职业伦理。

1.3 实践拓展：多维实践活动中的价值渗透

实践教学是实现深度融合的核心环节。通过组织参与各类体育类创新创业竞赛，如“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生体育赛事策划大赛等。将思政教育融入项目设计与展示中，引导学生在竞争中锤炼品格、强化责任感。

作者简介：张建伟（1996~），男，博士，讲师；研究方向：体育教育与训练。

基金项目：（1）湖南省普通本科高校教学改革研究项目，编号：202502000895；（2）长沙师范学院科研项目，编号：XJYB202330。

社会实践方面,应鼓励学生深入基层学校、社区、体育协会、康复中心等地开展调研与服务,围绕“全民健身”、“青少年体质提升”等主题,设计并实施公益体育项目,让学生在服务过程中理解社会需求与政策导向,增强其公共意识与服务精神。企业实习与创业实训也应纳入融合路径。通过与体育企业、健身机构、青少年体育培训公司合作,让学生在真实环境中完成产品设计、项目管理、市场营销等任务,在工作中感知职业伦理、体验组织文化,从而提升职业素养与创新能力。学校还应设立创业孵化平台,支持学生将项目成果落地,强化教育的实践导向与成果转化效能。

1.4 文化涵养:第二课堂与校园体育文化建设

第二课堂作为课堂教学的重要延伸,是思政教育和创新创业教育开展的重要载体。高校应加强体育社团、校园竞赛、志愿服务组织等平台建设,将育人内容有机融入丰富多样的活动中。体育社团方面,可鼓励学生自主管理、自主策划各类活动,并设立“体育创新与服务”类主题社团,开展定期培训、赛事组织、公益推广等工作,提升学生的组织能力、协作能力和服务意识。社团活动中可引入“岗位责任制”“荣誉激励机制”等管理方式,在日常实践中强化制度意识与责任担当。校园文化节、体育节、体艺融合展演等活动中应加入思政元素和创业元素。例如,在体育文化节中设立“红色体育故事演讲”“校园公益健身设计”等环节,将革命传统、健康中国理念与创新表达结合,使学生在参与中形成价值共鸣。专题讲座、校内论坛、创新创业沙龙等形式,也应作为融合的重要方式。邀请校友创业代表、行业专家、优秀教练员等进行讲述与分享,形成有温度、有深度的榜样引领。讲座内容既可涵盖体育产业发展趋势,也可涉及创业伦理、职业选择等议题,引导学生在现实中思考人生价值。同时,应建设数字化平台,推动线上线下联动,整合课程思政资源库、创业指导视频、案例素材等,便于学生自主学习与多样参与,延展第二课堂的时空边界。

2 融合的机制构建:体育教育专业思政与创新创业教育的系统保障

要实现体育教育专业思政与创新创业教育的深度融合,必须从制度层面构建多元化的保障机制。这一机制的核心在于通过校内外资源整合、激励政策、评价体系和保障政策等多方面的协同,确保教育理念的有效实施,推动教师和学生的积极参与,并为融合路径的可持续发展提供强有力的支撑。

2.1 协同机制:校内外联动的资源整合

体育教育专业的思政教育与创新创业教育融合,依赖于校内外资源的全面整合。学校内不同教学部门、学工部门、教务处与创新创业中心应建立紧密合作关系,形成以课程教学、实践教学、课外活动为核心的协同机制。例如,教务处与学工处

可联合举办创新创业讲座、思政讲座及职业规划工作坊,推动思政教育与创业教育内容的无缝对接。体育学科与管理学、教育学等学科的交叉融合则有助于提升课程内容的广度与深度,通过跨学科项目设计促进学生综合素质的提高。校外资源的引入同样至关重要。高校可积极寻求与体育行业、企业和社会组织的合作,通过与体育企业、创新创业园区、体育协会等单位共建实训基地,提供学生实践平台。通过校外实习、社会实践、创业项目合作等方式,学生可以更好地将理论与实际结合,增强创新创业实践能力,同时也能在真实环境中体验到思政教育的具体价值与重要性。以“体育+互联网”“体育产业+大数据”等跨界融合为切入点,推动学生在不同行业的创新应用与实际操作能力的培养。

2.2 激励机制:激发师生参与的内驱力

激励机制的设计在推动思政教育与创新创业教育融合的过程中起到至关重要的作用^[2]。首先,教师的激励机制应覆盖教学、科研、竞赛指导等多个维度。教师不仅是知识的传授者,更是思政教育与创新创业指导的引领者。因此,高校应将课程思政与创新创业指导成果纳入教师职称评定、绩效考核等重要考核指标。例如,教师在课程中创新性地融入思政元素、引导学生参与创新创业项目或带领学生获得竞赛奖项时,可以获得相应的奖励与职称晋升机会。此外,学校可以通过设立“创新创业优秀指导教师奖”“课程思政示范教师奖”等专项奖项,鼓励教师不断优化教学方法,探索创新与思政教育的融合路径。对于学生,创新创业的激励措施同样不可忽视。学校应设立专项的创新创业奖学金,并为参与创业竞赛、创新项目、社会实践等活动的学生提供资金支持或项目资助。通过奖励优秀创业项目、创新思维和社会责任感较强的学生,激励更多学生积极参与到创新创业活动中来。同时,设立“创业导师制”,邀请有创业经验的校友或行业专家担任学生的创业导师,既能增强学生的创业实战能力,也能为学生提供更多的职业发展建议与机会。

2.3 评价机制:多元导向的育人成效评估

建立科学、全面的评价体系是衡量融合效果的关键。体育教育专业思政与创新创业教育的融合,不仅仅是知识与技能的培养,更是价值观、社会责任感等软实力的培养。因此,评价体系应以“知识—能力—价值观”三位一体为核心,全面考察学生的专业能力、创新实践能力及其社会责任感。在学生评价方面,学校应构建多维度的评价机制,除了课堂考试与作业评定外,还应加强过程性评价与发展性评价。例如,学生在参与体育赛事策划、创新创业竞赛等实践活动中的表现,必须纳入最终评定内容。这一评价不仅要关注学生的创新能力与执行力,还应注重其团队合作精神、社会责任感和问题解决能力的体现。此外,还可以通过对学生社会实践报告、创业项目方案

等进行评价,进一步细化学生在思政与创新创业活动中的综合素养。对于教师的评价体系,学校应加强对课程思政内容和创新创业教育融合情况的评估。教师不仅要注重传授学科知识,更要关注课程中的思想政治引导和创新创业教育的实施效果。因此,教学评估体系应增加对教师创新性教学方法、学生思政教育引导、创业项目指导等方面的专项考核。通过定期的教师评议与同行评审,学校能够及时了解和调整教师在课程实施中的难点与创新点,不断提升教学质量。

2.4 保障机制:政策、资源与培训的系统支持

政策保障是融合路径得以顺利推进的基础。学校应出台相关政策文件,明确融合思政教育与创新创业教育的工作目标与实施路径,确保各项工作有章可循、有序推进^[1]。例如,学校可设立“思政与创新创业融合专项资金”,为教师与学生提供资金支持,促进创新教学内容的研发与实践活动的开展。资源保障方面,学校应加大对教育改革的资金投入,特别是在课程设计、教学设备、实践基地建设等方面,确保资源配置的科学性和针对性。通过引入优质的教学资源与实践平台,提升教学

质量和学生的实践体验。此外,还可以通过与行业企业合作,获得更多的校外资源与平台支持,助力学生的实践活动和创业项目。最后,师资培训是确保融合路径顺利实施的核心。高校应定期开展课程思政与创新创业教育融合的教师培训和研修班,提高教师的综合教学能力。通过组织跨学科的讲座、沙龙、研讨会等,帮助教师掌握最新的教育理念和教学方法。与此同时,学校还应鼓励教师参与行业交流与实践,提升其行业视野与实践能力,以便更好地指导学生的创新创业活动。

3 结语

体育教育专业思政与创新创业教育的融合,既需完善的路径设计,也需系统的机制保障,二者相辅相成,缺一不可。在未来的教育实践中,还需不断优化课程内容、创新教学方式、拓展实践平台,并持续健全配套制度,形成可复制、可推广的融合模式。唯有在理念与制度的双重驱动下,才能不断推动体育教育高质量发展,培养具备专业能力、创新意识与社会责任感的新时代体育人才。

参考文献:

- [1] 郭红霞.新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(07):155-157.
- [2] 罗小锋,唐梅.高校创新创业教育融入思政教育的探索与实践—以财富密码与财商思维课程为例[J].高教学刊,2024,10(25):78-81+86.
- [3] 李健芸.创新创业教育与思政教育融合探索与实践研究[J].鄂州大学学报,2024,31(04):32-34.