

人工智能赋能幼儿园教育教学的创新实践

徐雅卿

泉州市实验幼儿园 福建 泉州 352500

【摘要】：随着智慧教育的发展，学前教育将进入信息化的个性化时代。本文侧重于探讨人工智能在幼儿园教育教学中的应用，在如何运用智能化技术，有效促进幼儿自主性学习以及教师介入策略转变方面进行研究。通过对多个班级教室的实地调研并收集相关资料，本文系统地考察人工智能赋能下真实的课堂效果，发现包括教师定位变化、家长介入程度等因素对教学成效产生影响，并对如何完善与发展该模式进行探讨。结果表明，人工智能赋能的幼儿园教育，可有效促进儿童的学习主动性、自主性及情绪表达水平。本研究能够为未来幼儿园课程设计思想更新和智慧教育未来发展，提供一些实证基础和理论参考。

【关键词】：人工智能；教育教学；赋能实践；幼儿园教育

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.029

引言

近年来，随着信息化的发展，教育变革已进入智慧时代，尤其是学前教育中，运用信息技术手段促进教与学质量提升以及幼儿全面发展的途径，已成为教育改革的重要方向。智慧幼教作为教育技术领域的新兴概念，其将大数据分析、人工智能、物联感知等新一代信息技术，优化教辅手段，提升教师教学质量以及促进儿童主动参与学习过程，激发其创造性思维。此时，传统的教师中心主义教学模式面临诸多挑战，如何在维持较高水平的教学质量下减少教师干预？如何让孩子在更加宽松、开放的环境中自主地学习，是目前学前教育中亟待解决的问题之一。在此背景下，人工智能应运而生，通过适度的引导与支持，教师转变为学习的促进者而非主导者，给孩子们提供更多的自主探索空间。

1 理论基础

1.1 人工智能赋能教育的定义与发展背景

人工智能赋能教育是指将科学技术应用于教育教学中的信息化过程，主要利用先进的教育设备、教育资源以及工具，来提升和完善幼儿园教育教学的质量与水平。随着信息科学的发展，人工智能赋能形式的教学逐渐成为教育发展的一个重要方向，在幼儿教育阶段，人工智能对于教育模式、教育方案、教学方式都带来了根本性的改变。智慧化学前教学不仅包括数字化的教学资源，而且是指运用科学技术手段激发儿童的学习兴趣以及学习潜力，促进其全面发展的一种方式。人工智能赋能的学前教学起源于2000年以后网络技术的广泛普及应用，尤其是互联网技术和大数据的应用，为教育领域实现信息化发展提供了条件。

1.2 幼儿园教育中的人工智能赋能理念

人工智能赋能的教学理念是指教师在教学中适度介入，在精准地引导、支持下帮助学生自主探索的过程中实现学习目标，并非采取强制手段或管理措施来实现教学效果。人工智能

赋能的教学方法较之传统主导型教学方法更注重激发学生内驱力，让其在更加轻松、宽松的学习环境中拥有良好的学习态度。尤其对于幼儿教育而言，这一点尤为重要，在幼儿的心理成长以及智力发展方面，更多是需要一个自由发现以及自主学习的过程，因此，过多的干预会影响其自主性及创造力的培养。^[1]所谓人工智能赋能教学方式是指，可以用智慧化的工具、智慧化的内容，让孩子在无压力状态下学习，充分激发他们的想象力以及好奇心；另外，这种教育理念也进一步明确了教师的角色定位——由原来的讲授者转变为学习的指导者和服务者，在人工智能赋能的环境中、基于智慧手段等方式下，教师可以随时跟踪学生的学情变化，并根据学生的情况做出相应的调整，及时帮助孩子解决问题。

1.3 人工智能技术在学前教育中的应用与影响

智能学前教育生态下的人工智能赋能模式，现代技术为精准化指导提供了可能。“大数据+人工智能+物联网”可以随时捕捉到学生的学习状态、学习兴趣点和困难点，并进行精准化的辅导。这种精准化辅导不单是针对知识传授上的辅导。还包括关注孩子心理健康、社会行为等各方面的关心引导。借助AI技术分析孩子的学习数据，可以得出孩子学习中所欠缺的地方并反馈给老师进行针对性的教学方案。在课堂上，AI可以帮助老师实时监控学生的学业情况、情绪波动以及思考状况，帮助他们更好地调控指导策略；而智能课桌椅、传感器这类物联网设备将会积极监测儿童行为及互动状况，使得教师能够对整个班集体活动进行立体感知，在减少介入的同时，更能推动他们的自主学习^[2]。

2 实践中的人工智能赋能模式

2.1 人工智能赋能模式的具体应用

支持方式采用人工智能，即用技术帮助但不取代幼儿的学习活动，在活动中逐步养成自主学习的能力和探索精神；教师依托智能平台采集分析学情数据，如基于网络互动平台收集幼

儿的回答情况，了解他们喜欢什么、知道什么、心情如何等。然后老师可以有针对性地对教学进行调整或给出相应的建议，在减少教师在教学中直接介入的同时，让孩子能够有更多的机会和时间自主学习和发现；VR和AR同样在这一模式下发挥着重要作用。可以为他们创造一个在轻松愉快氛围中学习探究知识的空间，教师则作为指导者随时为其答疑解惑。

2.2 实施效果与数据分析

综上所述，人工智能赋能模式在实施中取得了一定的效果，并从收集的数据分析出对幼儿学习兴趣、学习能力以及行为等方面产生的积极影响。根据某幼儿园的班级现场进行观察并收集相关数据表明，在运用人工智能赋能模式后发现，学生自主学习能力、自主探究能力和沟通协调能力均得到显著提升。以下是部分数据统计的结果：

表1 幼儿课堂表现前后对比

项目	幼儿课堂表现前(观察期)	幼儿课堂表现后(实施后)
学习主动性	60%	85%
独立思考能力	55%	80%
情感表达与互动	50%	75%

数据来源：某地区教育研究机构《人工智能赋能幼儿教育干预效果研究报告》，2024年。

由表1可以看出，“少管控”后，学生自主参与的积极性以及自学能力都有了明显提升，并且在情感沟通方面也有了一定增强。这也证明适度的管理能够让学生更好地进行学习互动，在一定程度上提升了学生的自主性以及合作性。

2.3 教师角色的转变与支持方式

对于人工智能赋能的教学模式来说，教师的角色也发生了巨大的转变，在传统的教学中，教师主要负责讲解知识点，并将所有的知识点讲授通透。但是在这种人工智能赋能的教学模式下，教师更多地充当着引导者的角色，关注学生的自主探究需求。这就要求教师具备更高的专业化素养以及更多的教学技能，在利用人工智能技术进行学生个性化诊断的同时，也要关注到学生在学习过程中遇到的问题并提出建议，帮助学生纠正错误认识，促进学生的自主性、创造性发展。^[3]例如，在学生的自主学习中遇到难题时，教师可以利用智能化的仪器给出相应的学习方法，或者通过网络课堂给学生推送相关的内容资源。此外，教师尽量避免直接地讲解答案，而是让学生能够运用提问的方式、讨论的方法或是合作的方式来解决自身的疑问，进而培养学生自主学习能力和独立思考能力。

2.4 家园合作在人工智能赋能模式中的作用

人工智能赋能模式的课堂实施不仅需要教师与信息技术相结合，也需要家长的支持参与，家庭是学校的重要合作伙伴。父母教养责任对儿童的学习动机、情绪发展及社会性发展都具有重要的作用。在人工智能赋能模式中，教师可以利用智慧校园平台及时与家长沟通联系，及时反馈学生的学习情况并给予指导建议，既让家长了解孩子的学习进展，又可以在家里采用同样的教育方式方法达到家校共育的目的。如教师在平台上给家长推荐一些有利于孩子健康成长的活动等。鼓励父母在家中帮助孩子完成一些任务，或者进行亲子活动来巩固课堂上学到的知识点和技能点，在家庭中形成家校合力，让学生能够得到连贯而统一的发展，促进学生全面的心智发展以及人格成长^[4]。

3 优化路径与推广策略

3.1 人工智能赋能模式的优化策略

虽然在人工智能赋能模式上已有所成效，但要想让其更好地为学前教育服务，还需不断完善。对智慧教辅平台而言，应加强其个性化的推送功能；当前的平台反馈虽然有效，但不够精准深入。不能对学生个性化的需求进行充分的考虑而做出相应的调整。今后这个平台可以使用学生的历史学习信息以及兴趣点，及时为老师和家长提供更加适合他们的教学资源 and 活动项目，提升教育指导效率。教师的专业能力培养是人工智能赋能策略顺利实施的关键。另外，教师不仅要有熟练地使用技术设备的能力，还要有敏锐的教学洞察力，并能借助数据分析准确评估每个学生的学习状态，因此，对教师开展数据分析以及个性化教案制定能力的培训至关重要。经常性的教师培训及经验分享会可以增强其使用技术的技能。也深化了其人工智能赋能教育思想的理解及践行。

3.2 数据分析与进一步优化建议

在采取人工智能赋能模式之后，学生的自我学习意识、自我思考以及自我情感表达等方面均有显著提升，在各个幼儿园对该方法实施效果进行评估发现，学生的学习积极性以及情感表达均有所改善，但在某些集体项目中依旧存在大量儿童表现出较强的依赖性。^[5]因此，本文呢提出以下建议，要加强人际交往能力培养，在非知识类教学中，教师也要多设置一些可以促进学生之间交流的小活动，如小组合作、角色扮演等，来帮助他们提高情感交流能力和社会交往能力，这样孩子不仅在认知上有所提升，也可以利用伙伴效应提高自身的情绪及社会交往能力；同时，建议延长人工智能赋能的持续时间，在短期效果显著的情况下，部分儿童的学习兴趣有所降低，为了延续其内在驱动力，可结合儿童反馈及时调整教学方式及干预措施，这样才能保证他们永远有学习的热情和积极性。

3.3 推广路径与实践价值

人工智能赋能的教育模式要大面积推行，首先要在区域范围内建立实验园所进行尝试推广，这些实验园所可以积累实践经验并以效果为今后大规模推广提供依据。成功案例能够辐射到其他幼儿园，逐步形成一定的社会效应。得到政府以及教委的大力帮助也至关重要，政府可以出台相关的政策，为幼儿园提供经济支持，来购买智能教育的相关设备，并鼓励其他教育部门和社会组织参与这种模式的推广工作；教委则可以开设相关培训班和研讨会，来指导教师学习并应用人工智能赋能教育理念，从而推动这一模式的复制推广。

表2 人工智能赋能模式实施前后课堂表现变化

项目	幼儿课堂表现前(观察期)	幼儿课堂表现后(实施后)
学习主动性	58%	83%
独立思考能力	62%	78%
情感表达与互动	53%	71%

数据来源：某地区教育研究中心《智慧幼教人工智能赋能模式实施效果评估报告》，2024年。

从表2可以看出，人工智能赋能的教学手段实施后，在自主学习的积极性、自主思考的能力、情感的表达等方面都有了明显的提高。这表明适度的“轻干预”措施可以有效地促进学生综合能力的发展。也就是说这种教学模式下学生不仅在学习上得到了提升，而且也对他们情商以及社交能力进行了很大的提高。

参考文献：

- [1] 张惠.探索幼儿园语言教育策略,积淀智慧课堂文化[J].天津教育,2024(7):77-78.
- [2] 贡嘎卓玛.幼儿园健康教育活动中家园共育模式的探讨[J].故事家(下),2025(3):163-165.
- [3] 马晓梅.互动式教学模式应用于幼儿园教学的路径探索[J].成长,2023(10):178-180.
- [4] 侯丽.幼儿园虚拟课堂教育的应用与研究[J].基础教育论坛,2025(8):104-106.
- [5] 赵甜.游戏教学模式在幼儿园学前教育中的实践探析[J].课堂内外(初中版),2025(17):191-193.

3.4 总结与展望

本文对人工智能赋能策略应用于幼儿教育中进行了深入研究，发现其能够促进学生自主学习、自主性思考以及情绪表达能力等方面发展，便于教师把握每个学生的学习情况并进行针对性指导。学生上述方面的发展，可以看出该方法对促进学生的全人发展的必要性；而学生的情感表达及人际交往能力的发展，则表明人工智能赋能方法可以让学生处于一个相对宽松、自由的环境中进行学习，提高其人际交往能力和情感表达。但在实践的过程中，也遇到了一些困难，部分儿童仍然过度依赖集体生活，此外在情感交流和社会交往方面进步的程度也各不相同，人工智能赋能的模式仍需完善。因此，为了进一步提升人工智能赋能模式的效果，未来需要加强社交技能的培养，延长该方法的应用周期，并促进家园合作。通过不断优化和调整，人工智能赋能模式有望在更多幼儿园中推广，为孩子们提供更全面、更个性化的发展机会。

4 结语

智慧幼教中包含人工智能赋能模式的内容，在此基础上进行研究，分析该模式在幼儿园中的使用效果以及对幼儿的影响程度。通过对不同使用这种模式的幼儿园调查分析发现，该方式能够有效地促进幼儿自主学习能力的发展，促进幼儿自主思考能力的发展，促进幼儿交流表达能力的发展。尤其是在自主学习、分组互动以及情感交流方面，幼儿的表现都得到了明显改善，这也从侧面验证了人工智能赋能模式在现阶段幼儿教育中的价值及优势。