

职业教育数字化转型背景下工匠精神培育策略研究

熊晓媚

湖北健康职业学院 湖北 咸宁 437000

【摘要】：在数字经济快速发展与新质生产力持续升级的大环境下，职业教育数字化转型已经成为提升人才培养质量、助力产业结构优化的重要路径。工匠精神作为技能型人才的核心素养，是推动职业教育实现内涵式发展不可或缺的支撑力量。当前我国职业教育在数字化建设过程中，普遍存在技术应用与素养培育衔接不畅、工匠精神融入不够深入、多方协同机制不完善、保障体系不健全等问题。本文以建构主义学习理论、能力本位教育、产教融合理论以及职业认同理论为支撑，综合运用文献分析、实地调研与案例研究等方法，剖析职业教育数字化转型与工匠精神培育面临的现实难题，阐释二者在目标、内容、实施过程与评价方式上的内在联系，构建以课程融合、教学创新、师资提升、校企合作、文化熏陶、多元评价为核心的培育体系，并结合院校实践总结可复制推广的经验。研究结果显示，数字化转型与工匠精神培育具有高度契合性，通过系统化设计与全方位保障推动二者深度融合，能够有效提升技能人才培养质量，为职业教育高质量发展提供理论参考与实践方案。

【关键词】：职业教育；数字化转型；工匠精神；培育策略；产教融合

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.028

1 研究背景与价值

1.1 研究背景

数字技术的广泛应用，推动职业教育进入资源重构、模式创新、生态优化的转型阶段。虚拟仿真实训、智慧教学平台、在线资源库等工具不断投入使用，有效拓展了教学空间，提高了实训效率，也让学生的学习体验更加丰富。与此同时，制造业向高端化、智能化、绿色化方向转型，对一线从业者提出了更高要求：不仅要熟练掌握数字技能，更要具备执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。从实际情况来看，多数职业院校把数字化建设的重点放在设备添置、平台上线等看得见的工作上，对工匠精神的培育大多停留在主题班会、专题讲座、校园活动等形式上，导致数字教学与素养培育“各走各的路”，难以真正融合。部分院校缺少一体化的课程设计，双师型教师数量不足、能力偏弱，校企协同育人流于表面，学生数字技能与职业素养发展不均衡。在这样的背景下，探索数字化场景下工匠精神培育的有效路径，搭建可落地、可推广、可持续的育人机制，已经成为职业教育高质量发展必须破解的重要课题。

1.2 研究价值与思路

从理论价值来看，本研究厘清了数字化转型与工匠精神培育之间的内在逻辑，丰富了职业教育数字化与素养培育融合的相关理论成果，弥补了现有研究中偏重技术应用、忽视内在机理，偏重实施路径、忽视保障机制的不足。从实践价值来看，研究成果可以为职业院校优化人才培养方案、创新课堂教学模式、深化校企合作提供具体参考，帮助学校培养出既懂数字技术又具备良好职业品格的高素质技能人才，为地方产业发展和经济转型升级提供人才支撑。本文先用文献研究梳理理论基础与研究现状，再通过实地调研掌握院校教学、企业用人的真实

情况，最后以案例分析总结成熟经验与可复制模式，整体遵循“理论奠基—现实诊断—机理阐释—策略构建—案例验证—总结展望”的思路，保证研究过程严谨、研究结果实用。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

职业教育数字化转型，是以数字技术为纽带，对教学流程、实训体系、管理模式、评价方式进行整体重塑，推动资源数字化、教学智能化、管理精准化、育人协同化的系统性变革。工匠精神是在长期职业实践中逐步形成的稳定职业品格，集中表现为对品质的坚守、对技艺的精进、对责任的担当、对创新的追求，是技能人才树立职业认同、坚持专业追求的重要体现。数字化转型为工匠精神培育提供了新场景、新载体与新方法，而工匠精神则为数字化转型明确价值方向、筑牢育人底色，坚守育人初心，二者相互促进、协同发展。

2.2 理论支撑

建构主义学习理论强调情境构建、协作学习与意义生成，可为虚拟仿真实训、项目化教学提供理论支撑，帮助学生在实践体验中自觉内化工匠精神。能力本位教育理论以职业能力培养为核心，强调知识、技能、素养一体化发展，与数字时代对技能人才的要求高度契合。产教融合理论明确院校与企业育人过程中的协同责任，为企业参与标准制定、实训教学、文化传递提供理论依据。职业认同理论揭示了工匠精神的养成规律，说明环境浸润、榜样示范、实践历练对稳定职业信念、强化专业追求具有关键作用。

3 现实发展困境

3.1 职业教育数字化转型短板

近年来,我国职业院校数字化建设取得阶段性成效,智慧教室、虚拟实训基地、在线教学平台逐步普及,数字化资源不断丰富,混合式教学模式得到广泛应用。但在转型过程中依然存在不少短板:一是技术应用停留在表面,多数只是用数字设备播放课件、展示视频,没有把质量标准、操作规范、职业伦理嵌入数字化教学流程;二是教师数字教学能力不足,缺少把素养目标融入技术教学的整体设计能力;三是资源配置不均衡,中西部地区和部分民办院校在硬件投入、资源更新、技术支持等方面存在明显差距。

3.2 工匠精神培育现存问题

在工匠精神培育方面,院校大多依托思政课程、技能竞赛、校园文化活动等开展工作,整体效果有限。课程融入较为零散,没有形成贯穿人才培养全过程的模块体系;教学方式偏理论讲解,缺少沉浸式、实践式体验环节;评价体系不完善,没有把职业态度、责任意识、品质追求纳入考核;企业参与度不高,企业工匠、技术骨干的示范引领作用没有充分发挥。在数字化与工匠精神融合的过程中,不少人存在“重技轻道”的认知偏差,把数字化简单等同于技术升级;实践层面多是简单叠加,未形成内在统一的育人逻辑;保障层面制度、师资、经费、平台支撑不足,难以支撑长效培育;评价层面标准滞后,缺少数字能力与职业素养一体化评价工具。

出现这些问题的主要原因包括:顶层设计不够完善,未将工匠精神纳入数字化转型整体规划;师资培养体系不健全,缺少数字能力与匠心素养同步提升的机制;校企协同动力不足,企业参与育人的责任与利益机制不清晰;文化浸润力度不够,没有形成数字场景下的匠心育人氛围。

4 数字化转型与工匠精神培育的耦合关系

数字化转型与工匠精神培育之间存在清晰的耦合关系。目标层面,二者都指向高素质技能人才培养,数字化提升技能适配性与就业竞争力,工匠精神提升职业稳定性与长期发展潜力,共同服务于学生成长与产业需求。内容层面,数字技能教学可以融入质量规范、流程标准、职业伦理,工匠精神培育可以借助数字资源增强感染力与时代性,实现内容互补、有机融合。过程层面,虚拟实训、项目实操、企业实习等数字化教学环节,都可以成为工匠精神培育的有效载体。评价层面,可以构建知识、技能、素养三维评价体系,实现数字能力与匠心品质同步考核、同步反馈、同步提升。

5 数字化背景下工匠精神一体化培育策略

基于以上分析和现实问题,我们可以构建数字化背景下工

匠精神一体化培育策略。

(1)在课程体系方面,开发“数字技术+工匠精神”融合课程,把行业标准、企业规范、工匠案例融入教学内容,建设数字化工匠资源库,推进项目化、任务化课程改造,让学生在真实任务中锤炼职业品质。

(2)在教学模式方面,推广虚拟仿真实训,支持学生反复操作、优化流程、追求极致;采用项目式、探究式教学,培养专注坚持、协作负责、严谨细致的职业习惯;借助在线平台实现过程追踪与即时反馈,强化规范意识与质量意识。

(3)在师资建设方面,开展数字教学能力与素养培育能力专项培训,提升教师一体化教学设计水平;建立校企双师互聘机制,引进企业技术骨干与能工巧匠承担实训教学与素养指导;建设名师工作室与匠心导师团队,发挥示范引领作用。

(4)在校企协同方面,推动企业参与课程开发、标准制定、实训指导,把企业质量文化与职业规范引入校园;共建数字化实训基地与工匠工坊,实现教学场景与生产场景一致;以顶岗实习、跟岗实习开展浸润式培育,让学生在真实岗位上体会工匠精神。

(5)在文化浸润方面,利用校园新媒体宣传工匠事迹、展示优秀作品,举办数字技能竞赛、匠心作品评选、工匠讲堂等活动,打造虚拟工匠展厅、数字化文化阵地,营造沉浸式育人氛围。评价改革方面,建立院校、企业、学生多元评价机制,把操作规范、完成质量、责任态度、协作精神纳入考核,形成过程与结果结合、技能与素养并重的评价体系。

6 培育策略落地的系统化保障体系

为确保培育策略落地见效,需要构建系统化保障体系。制度层面,把工匠精神培育纳入数字化转型方案与人才培养方案,完善课程、教学、评价、激励等配套制度,明确部门职责,形成闭环管理。师资层面,建立常态化培训、双师认定、成果激励机制,提升教师融合育人能力与积极性。资源层面,加大数字资源、虚拟平台、实训设备投入,整合校企资源,搭建共享育人平台。经费层面,设立专项经费支持课程开发、师资培训、文化建设与项目实施,建立稳定投入机制。机制层面,健全校企协同、部门联动、过程监控机制,保障育人工作长效运行。

7 实践案例分析

某省职业技术学院在推进数字化转型过程中,立足自身实际,构建了“课程—教学—师资—校企—文化”五位一体的工匠精神培育模式。课程上开发了12门数字化与匠心融合课程,将行业标准与工匠案例融入课堂;教学上建成5个虚拟仿真实训中心,全面推行项目化与任务驱动教学;师资上每年选派30余名教师深入企业实践,聘请20余名企业工匠入校授课;校

企上与 20 余家企业共建实训基地与工匠工作室，推动实习实训标准化、规范化；文化上打造虚拟工匠馆，持续开展“匠心杯”技能竞赛与系列主题活动。经过两年实践，学生技能竞赛成绩明显提升，企业满意度不断提高，毕业生职业稳定性与岗位成长率均优于同类院校。

该案例表明，工匠精神培育必须与数字化转型深度融合，以顶层设计为引领、课程教学为核心、师资队伍为支撑、校企合作作为平台、文化浸润为底色，形成全链条、闭环式育人体系，才能实现长效稳定发展。

8 研究结论与未来展望

8.1 研究结论

职业教育数字化转型与工匠精神培育具有内在协同性，推动二者深度融合是提升人才培养质量的关键路径。当前实践中仍存在认知偏差、融合浅表、保障不足、评价滞后等问题，需要从课程、教学、师资、校企、文化、评价六个维度构建一体化策略，并以制度、师资、资源、经费提供全方位保障。研究表明，系统化培育模式能够有效提升学生数字技能与职业素养，具备较强的推广价值。

8.2 未来展望

未来，数字技术与职业教育的融合将持续纵深推进，人工智能、大数据、虚拟现实、数字孪生等新技术会不断重塑教学形态、实训场景与评价方式，工匠精神培育也将呈现更加智能化、个性化、场景化的发展趋势。随着新质生产力加速发展，产业变革对人才的数字技能与职业品格提出更高要求。职业院校应继续强化顶层设计，把工匠精神培育全面嵌入数字化转型全过程，推动数字化转型与素养培育同步规划、同步实施、同步评价；企业应主动承担育人责任，传递行业标准、质量文化与工匠精神；教育管理部门应完善政策支持体系，搭建资源共享平台，推动优质资源与典型经验向基层院校、薄弱地区覆盖。随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术的深入应用，数字化工匠精神培育将向智能化、精准化、个性化方向发展。未来可进一步开展分专业、分区域的适配性研究，完善标准化、可量化的评价体系，持续优化数字时代职业教育素养培育机制，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供支撑，助力我国职业教育高质量发展，为实现制造强国、质量强国、技能中国建设目标贡献力量。

参考文献：

- [1] 朱冠华,王浩.数字化赋能职业教育实验教学高质量发展的本质意涵、基本逻辑与实现路径[J].南京开放大学学报,2025(01):57-64.
- [2] 全海燕,李亚军,孙琼等.数字化赋能职业教育发展路径研究[J].现代职业教育,2025(07):25-28.
- [3] 秦波.数字化转型赋能职业教育高质量发展的价值、困境与路径[J].职业教育,2025,24(06):9-14.
- [4] 唐臣,劳梦倩.职业大学工匠精神传承与发展创新机制研究——基于新质生产力发展视角[J].大学教育,2025(03):133-136.
- [5] 金惠怡.高职院校学生工匠精神传承与培养路径探索[J].学周刊,2025(01):83-86.
- [6] 欧阳颖琪.高职教育数字化转型路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(23):75-77.
- [7] 何相宁.中华优秀传统文化融入高职学生工匠精神培育的路径研究[J].新传奇,2024(32):82-84.
- [8] 韩颖.工匠精神融入高职教育的路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(08):100-103.
- [9] 段歆悦.新时代工匠精神及其高校教育实践研究[D].南京:南京工业大学,2023.
- [10] 张克生.工匠精神融入高职教育教学改革探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(03):158-160.