

# 供需适配视域下特殊教育学校职业教育育人路径探析

王璇

郑州师范学院 河南 郑州 450000

**【摘要】**：在乡村振兴与教育强国建设背景下，特殊教育学校职业教育面临供需错位的结构性矛盾。本文立足河南农业强省战略，针对当前特教学校职业教育课程与乡村产业脱节、协同机制缺失及就业路径不畅等现实困境，提出了供需适配的育人路径。研究主张构建“特殊教育+现代农业”的融合模式，通过开发农业特色课程体系，创新“校—农—企”联动培养机制，以及建立全链条的就业转衔支持体系。旨在将残疾学生从被动的“救助对象”转化为乡村振兴的“建设者”，实现残疾人就业增收与地方农业产业发展双向赋能，探索出一条具有中原特色的特殊教育高质量发展道路。

**【关键词】**：特殊教育学校；供需适配；农业特色；角色转变

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.024

## 1 研究背景

### 1.1 国家战略背景

党的二十大明确提出“强化特殊教育普惠发展”“促进残疾人全面发展和共同富裕”的战略任务。2024年9月全国教育大会强调“坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性”，要求教育改革发展成果惠及全民。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步强调构建“产教融合的职业教育体系”，这为特殊学校职业教育高质量发展指明了方向。推动残疾人就业增收是落实战略部署、促进社会公平的关键。然而，2025年学者郭文斌在残疾人职业教育相关研究中指出，当前残疾人事业仍是我国社会经济短板的短板，尤其在欠发达地区和农村更为突出。因此，探索通过特殊教育赋能残疾人就业增收的有效路径，不仅是落实国家重大战略部署的具体行动，更是破解民生痛点、促进社会公平正义的迫切需要。

### 1.2 河南省情基础

河南依托地势平坦、土壤肥沃、雨热同期等优越自然条件，小麦产量占全国四分之一以上，被誉为“中原粮仓”。根据新华网、河南日报2025年6月报道，截至2024年底，全省耕地保有量达11294.29万亩，永久基本农田保护面积9915万亩，均超额完成国家下达任务；较2020年净增耕地205.63万亩，占全国新增总量的7.5%。王迎2025年在农业新质生产力赋能河南农业高质量发展研究中写到，河南省已建成高标准农田573万公顷，其中示范区25.2万公顷，农业发展基础坚实。

然而，河南农业高质量发展仍面临严峻挑战。2025年学者李峰在河南农业经济与生态环境相关研究中分析到，尽管资源禀赋优越，但农村青壮年劳动力持续外流，导致务农群体老龄化、技术滞后，严重制约农业可持续发展。同年，王迎在河南

省农业发展相关研究中指出，受限于农业科技进步贡献率低、创新资源配置不足及基础设施短板，存在产业贡献不稳定、产出波动大、劳动生产率偏低等问题。这凸显出当前农业劳动力就业的结构性矛盾：一方面，现代农业对数字化管理、智能装备操作等新技能需求迫切；另一面，留守务农群体普遍面临老龄化、技能结构老化等问题，而具备新技能的年轻人才又因农业效益低、职业吸引力不足而不愿返乡务农，导致“会种地的人不懂技术，懂技术的人不种地”，形成显著的供需错位。

这一结构性矛盾亟需通过开发适合中低强度劳动、精细化作业的特色农业项目，如庭院经济、生态种植、农产品初加工等，成为盘活乡村剩余劳动力的重要方向。这类岗位在劳动强度、时间灵活性等方面与部分残疾人的潜能相契合，大大增加了为其参与农业生产提供可能。

## 2 研究现状

### 2.1 教育赋能缺位下的残疾人就业困境

当前乡村振兴研究多聚焦普通劳动力，对残疾人这一特殊群体，特别是特殊教育在校生的职业发展关注严重不足，存在“教育”与“地方产业”联系不紧密。本文正是针对这一薄弱环节，从“教育促进生产”的实践逻辑出发，聚焦特殊教育学校如何通过职业教育赋能学生未来发展。本文从河南地方产业实际出发，在特殊教育学校职业技能课程中开展种植、养殖、农产品加工、传统手工艺等实用技能培训，着力提升残疾学生的农业就业能力和可持续生计水平。

南京市溧水区特殊教育学校的实践为本文提供了重要范本。该校明确提出“将残疾儿童青少年培养成为具备爱农情怀、兴农本领、强农担当的乡村振兴建设者”的办学目标，走出了县域农村特殊教育高质量发展的新道路。其核心经验在于：一是构建十五年一贯制、贯通融合的课程体系。

一体化培养生活、劳动与职业能力；二是将课堂搬至田间地头，依托农业基地与大棚开展实景教学；三是形成“工学结合、校企合作、校乡融合、教学做合一”的育人体系，毕业生就业率达90%以上（丁勇，2025）。日本“农福融合”经验，通过细分作业流程、开发辅助工具（如无障碍种植架、简易操作设备等），有效拓展了残疾人可胜任岗位，提升了效率与产品附加值（李明权、刘琴等，2023）。国内外实践案例共同表明，特殊教育学校具备将职业教育与地方农业发展需求相结合的潜能，能够通过系统化的职业教育，将残疾学生从被动的“救助对象”转变为积极的“建设者”。通过贯通性课程设计、“实用、实境、实操”的“三实”教学模式，以及政府主导、多部门协同机制，为河南省特殊教育改革提供了可复制的实践样本。

## 2.2 融合视角下的残疾人本土化就业研究存在不足

河南省农业产业领域研究基础扎实，在粮食安全、高标准农田建设、特色农业产业培育等领域的研究成果丰硕，形成了一批聚焦农业技术创新、农村劳动力转移、乡村产业升级的学术成果与实践经验，为乡村建设与振兴战略的落地提供了有力支撑。但现有研究多围绕普通农业劳动力和主流产业展开，对残疾人参与农业就业的针对性研究较为匮乏，尚未形成系统的理论体系与实践方案。

特殊教育领域研究聚焦教育本身，与产业需求衔接不足。省内学界在特殊教育师资培养、残疾人身心发展、课堂教学模式优化等方面积累了一定研究成果。但研究多集中于教育内部环节，对特殊教育与乡村产业的融合路径、残疾人农业职业技能培养、就业对接机制等交叉领域的探索明显不足，存在“教育”与“就业”脱节的研究缺口。残疾人就业研究偏宏观，多聚焦于残疾人就业政策解读、整体就业现状梳理等宏观层面。对地方残疾人农业就业的具体困境，如技能适配性、岗位供给、增收稳定性等缺乏深入调研。针对河南省特殊教育学校，如何通过职业教育赋能学生农业就业增收的研究尚处空白，难以满足地方民生改善与农业高质量发展的双重需求。

基于此，本文在充分借鉴国内外先进经验的基础上，立足河南农业强省的战略需求，探索符合当地农业产业特色、残疾学生身心特点与个体发展需求的适配性职业教育路径。该路径贯穿“课程设计—技能实训—就业对接—稳定增收”全链条，为破解残疾人“有心无力”的就业窘境提供理论框架与实践方案，助力实现更具包容性的共同富裕目标。

## 3 现实性困境与出路

职业教育是提升个体市场竞争力与支撑国家产业发展的核心环节。特殊教育学校中的职业教育应与实际需求紧密对接，然而其课程内容与乡村农业生产存在需求脱节，系统性、适配性的农业技能培训普遍缺失。河南作为中国农业大省，特

殊教育学校的职业教育在这一结构性上的矛盾尤为突出。目前省内多数特殊教育学校职业教育课程设置仍较为传统的以城市导向、通用型课程为主导，如ZZ市盲聋哑学校职业教育以工艺美术、西点烘焙为主；KF市特殊教育学校职业教育设有服装设计、酒店服务等；LY市特殊教育中心主要有面点、计算机应用技术为职业教育课程；FG县特殊教育学校针对智障学生有手工制作、烘焙等技术指导，学校虽有农场实践基地但无相关职业课程注入。上述课程虽有一定价值，但忽视了残疾学生在传统工业与服务业市场中竞争弱势，与普通群体一起参与市场竞争完全不占优势。

当前的人才培养已从“能力本位”即“能做什么”，转向为成果导向教育理念（Outcome-Based Education, OBE）。也就是说，构建课程应立足“学习者特质与劳动力市场环境”深度契合。然而，当下河南省的特殊教育学校职业教育课程仍沿袭传统，倾向于开设规避身体机能限制的“能做什么”型课程，缺乏对区域经济与产业特点相回应。这不仅偏离了残疾人的真实意愿和发展需求，更是未能将残疾人吃苦耐劳的特质转化为职业竞争中的优势，反而造成了职业培养与本省岗位需求的错位，致使残疾人在就业市场中缺少核心竞争力。

基于此，河南应充分考察地方农业特色，将课堂搬到田地，发展“特殊教育+现代农业”供需适配的职业教育融合模式，将残疾学生的劳动意愿转化为实实在在的劳动技术。这不仅可破解残疾学生职业培养与本省农业产业需求的错位问题，也为乡村振兴注入新的劳动力，实现本省民生改善与产业振兴双向赋能，推动残疾人从“受助者”向“建设者”的转变。

## 4 存在问题

### 4.1 教育与产业需求脱节

当前，河南省特殊教育学校的职业教育普遍存在课程设置与乡村产业发展需求不匹配、实践环节薄弱等问题，导致教育成果难以转化为实际就业能力。这一供需脱节的背后是庞大的农村生源基数与迫切的就业需求。邓猛（2025）在发展农村特殊职业教育研究中写到，当前农村适龄残疾儿童受教育人数占我国残疾儿童受教育总数的73%，这意味着特殊教育学校中绝大多数的学生来自农村。《中国残疾人事业研究报告（2023）》中写到，农业是残疾人最主要的就业领域，且大量农村残疾人有返乡劳动意愿，却因“缺技能、缺指导”而陷入“就业难、增收难”的困境（许巧仙、古安琪，2021）。因此，亟需破解职业教育内容与现代农业发展需求之间的结构性矛盾，推动特殊教育从封闭式教学向开放式实践转型，构建契合本地农业特色、服务残疾学生就业的课程。

### 4.2 多方协同机制不完善

河南省尚未形成有效的“特殊教育学校—农业技术部门—

乡村合作社/企业”联动机制,教学与生产实践存在割裂。一方面,特殊教育学校缺乏农业技术资源与实践场地支持,难以开展“三实”教学;另一方面,乡村农业主体对残疾劳动力的接纳意愿不足,且缺乏针对性的岗位开发与就业指导,导致残疾人的农业技能难以有效转化为稳定就业能力,无法有效缓解河南农业劳动力结构性矛盾与残疾人就业难题。

#### 4.3 就业增收路径不清晰

现有研究未充分探索从课程设置到技能实训、再到就业对接与稳定增收的一体化路径。在河南农业强省建设背景下,如何将国内外经验进行本土化创新,形成可复制的实践模式,以及如何通过精准的技能培训与就业帮扶,推动残疾人从“救助对象”转变为乡村振兴的有效劳动力,成为破解当前残疾人农业就业窘境的关键问题。

### 5 建议与对策

现有研究多聚焦于残疾人职业教育政策或农业劳动力就业方法,缺乏系统性、实证性的研究来指导特殊教育与乡村农业产业深度融合,尚未充分探讨从课程设置到稳定增收的全链条转化路径。随着乡村振兴战略的深入推进和共同富裕目标的提出“特殊教育+乡村农业+残疾人就业”的交叉领域将尤为必要。我们应注重打破学科壁垒,聚焦教育赋能产业,产业吸纳残疾人的实践逻辑,探索符合河南省情的特色路径,推动教育多维度融合发展。

#### 5.1 课程与岗位精准对接:开发模块化、实操性课程体系

特教学校管理者与职业教育课程设计者,应深入残疾学生所居地,从一线调研选取典型农业农产,如杞县的大蒜、灵宝的苹果、原阳的大米、武陟的养殖等。依据学生(尤其是智力障碍学生)的能力特点与岗位技能需求分析,开发适配于种植、养殖、农产品初加工、乡村文旅服务等岗位的课程体系,切实

将特殊教育的职业教育精准嵌入地方农业产业链条。

#### 5.2 构建联动支持体系:创新“校企农”培养模式

探索“特殊教育学校—农业技术部门—乡村合作社/企业”的联动培养模式。通过政策支持(如税收优惠、补贴)、技术保障与市场对接等,借鉴国内外先进经验,结合省情进行本土化创新。利用政策激励引导农业经营主体吸纳残疾人就业,构建常态化“辅导员+导师”支持网络,破解教学与生产实践割裂问题,实现残疾人包容性就业增收的同时,为推动乡村振兴向更高质量发展提供坚实的智力支持。

#### 5.3 强化就业转衔支持:搭建立体化就业平台与分层分类策略

课程终点即是就业。特殊教育学校应构建与地方政府、残联及企业三方联合协同机制,搭建“校企合作、校乡融合”的立体化就业支持平台。实施分层分类就业转衔策略,针对职业能力较强的残疾学生可精准对接农业企业,实现市场化直接就业;职业能力稍弱的残疾学生可安排在学校农业实训基地或生产车间,进行辅助性就业或过渡性安置,确保人尽其才,实现兜底保障。

#### 5.4 数智赋能与标准引领:打造特殊教育职业教育改革样板

依托大数据与人工智能技术,为残疾学生建立全生命周期的“个人终身电子学习档案”,研发适配本土农业岗位的职业技能动态评估系统。通过量化数据与质性分析相结合,精准追踪学生从入学评估、课程学习到实习就业的能力发展轨迹,实现教学资源的精准适配与个性化推送。同时,特殊教育学校总结“特教+农业”融合经验,牵头或参与制定区域性特殊教育职业教育课程标准与技能考核规范,将零散的校本实践转化为系统且标准化的制度成果。以此形成一套“评估有依据、教学有资源、就业有保障、帮扶有实效”的河南经验,为全省乃至全国同类地区提供可复制的特殊教育职业教育改革范本。

### 参考文献:

- [1] 郭文斌.推进残疾人职业教育城乡均衡发展[J].现代特殊教育,2025,(16):6-7.
- [2] 王迎.农业新质生产力赋能河南农业高质量发展[J].源流,2025,(18):42-44.
- [3] 李峰.河南农业经济与生态环境耦合协调评价及影响因素分析[D].河南农业大学,2025.
- [4] 丁勇.田野里的学校:把残疾儿童青少年培养成乡村振兴建设者—南京市溧水区特殊教育学校实践育人探索及其启示[J].现代特殊教育,2025,(17):15-16+61.
- [5] 李明权,刘琴,刘志燕.日本农福融合(农业+残疾人就业)评析及启示[J].世界农业,2023,(05):44-56.
- [6] 邓猛.加快发展农村特殊职业教育,为特殊学生铺就成才就业之路[J].现代特殊教育,2025,(11):1.
- [7] 许巧仙,古安琪.我国残疾人需求研究的知识图谱—基于 Citespace 的可视化分析[J].人口与社会,2021,37(02):15-28.