

# 高校工科大学生劳动教育研究

石 蕾

武汉大学土木建筑工程学院 湖北 武汉 430072

**【摘要】**：劳动教育是培养德智体美劳全面发展的时代新人的重要途径，具有丰富的内涵和坚实的理论基础，国家出台的系列文件有力地支撑了高校劳动教育的开展。作为中国特色社会主义教育制度中的重要内容，劳动教育具体包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等劳动内容，在价值引领、技能培养、传承创新等方面具有重要作用。当前高校工科大学生的劳动教育开展情况总体向好，但在课程体系设计、产教融合、保障机制等方面仍存在一定的薄弱环节，也是未来高校工科大学生劳动教育进一步优化的重点。

**【关键词】**：高校；工科；劳动教育

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.015

劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，劳动教育是培养学生全面发展的必要途径。党的十八大以来，关于劳动、劳动教育有着丰富的表述，2018年全国教育大会上明确提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”<sup>[1]</sup>，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中开篇指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”<sup>[2]</sup>，党的二十大报告中指出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[3]</sup>，党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“健全德智体美劳全面培养体系”<sup>[4]</sup>，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中指出“实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”<sup>[5]</sup>，国家多次出台政策表明劳动教育的重要地位。高校肩负立德树人重要使命，工科专业人才培养强调较强的实践和创新能力，办好劳动教育不仅关系学生个人的成长成才，更关乎国家关键产业转型、重要科技创新发展。

## 1 劳动教育的内涵与理论基础

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件对高校开展劳动教育既有顶层设计，又有具体实施的指导意见。劳动是人类特有的基本社会实践活动，人类通过劳动创造物质财富和精神财富。劳动教育，顾名思义是发挥劳动这项实践活动对学生的育人功能，实现树德、增智、强体、育美的育人价值。在中国特色社会主义教育制度中，劳动教育是其中的一项重要内容，具体包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等劳动内容，引导学生通过劳动教育形成正确的劳动观念、掌握必备的劳动能力、涵养积极主动的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

### 1.1 价值引领：劳动观念和精神培育

将劳动观念和劳动精神的培育贯穿劳动教育的始终，使学生通过劳动教育深刻理解劳动对于人类生存、社会发展、国家建设的重要意义。劳动教育不仅仅是教会学生劳动的技能，更重要的是凸显思想性，在劳动中形成勤俭节约、艰苦奋斗、创新奉献的劳动精神。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出要教育学生弘扬劳动精神，在实践和艰苦奋斗中增长本领和锤炼意志品质，要引导工科大学生培养精益求精的大国工匠精神，激发科研报国的情怀与担当。

### 1.2 知行合一：劳动技能与实践能力的培养

劳动教育强调突出学生全身心参与的主体地位，将学生置于真实的生产生活劳动场景中，通过亲身经历劳动过程，培养善于观察、发现问题、思考解决问题的能力，真正将课堂学习的理论知识运用于解决实际问题。特别是工科大学生将学习的专业知识，转化为解决具体工作场景中的真实问题，学做结合、知行合一，实现劳动技能与实际操作能力的双提升。

### 1.3 传承创新：劳动传统与时代发展融合

劳动技能具有一定的传承性，同时又在时代发展的浪潮中紧跟科技产业变革的步伐。劳动教育要引导学生在传统劳动工艺、传统劳动项目中汲取前人劳动智慧，向劳动模范等先进典型学习。同时，又要在劳动过程中不断体验感悟、总结凝练，尊重并积极适应劳动工具、劳动形态、劳动技术的变化，主动尝试新方法、探索新技术，推动新质生产力发展、提升创新创造活力。恩格斯在《自然辩证法》中指出“劳动是整个类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”<sup>[6]</sup>。马克思则认为“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。<sup>[7]</sup>

石蕾（1989年3月-），女，汉族，安徽人，研究生学历。主要研究方向为思想政治教育。

马克思主义劳动观点为劳动教育的开展提供了深厚的理论支持,指导高校工科大学生通过劳动教育树立正确的劳动观念、培养奉献社会的劳动精神、践行“知行合一”的劳动实践。

## 2 高校工科大学生劳动教育的实施现状与存在问题

当前高校严格落实新时代劳动教育的相关政策要求,普遍重视劳动教育课程的开设,将劳动教育纳入人才培养方案和学分修读体系,面向大学生广泛开设劳动教育必修、选修课程。高校工科大学生的劳动教育对政策要求基本完成较好,包括开设本科阶段劳动教育必修课、将劳动教育与社会实践及志愿服务结合起来、在专业教育及创新创业教育中融入劳动教育、塑造积极向上的劳动文化和劳动精神等举措,面向不同年级学生开展形式多样的劳动教育实践。通过常态化开展劳动教育,着力引导学生树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯,但也存在一定的不足。

一是劳动教育课程体系设计不完善。多数高校面向工科大学生开展的劳动教育课程以通识教育课程为主,部分高校将课程的组织管理职能赋予院系,顶层设计的不足导致出现课程内容缺少系统性、课程组织较为松散的现象。部分劳动教育课程内容与专业结合不紧密,或偏向于课堂理论讲解,或偏向于单纯的劳动实践,理论与实践之间缺少互动、联系不紧密,学生难以在教学活动中获得对劳动精神的理解、对劳动技能的获得,对课程的兴趣和重视程度也打折扣。在这样的课程体系之下,学生作为受教育者,其参与劳动教育的积极性和主观能动性也未能得到充分的激发,劳动教育的质量受到影响。

二是劳动教育的产教融合协同不足。高校工科大学生的劳动教育要办出特色,就必须面向行业和产业前沿,这是工科的学科特点,也是劳动教育实践性、时代性的必然要求。当前整个工科面临深刻的产业变革,新工科呼唤具有突出实践能力和创新能力的人才。这就要求高校人才培养与行业需求紧密联系,紧跟新兴研究领域、热点前沿,但当前这种产教融合的协同机制尚不够健全。高校工科大学生的劳动教育课程主要由辅导员、思政课教师、专业教师等兼任,对工科大学生开展面向行业的劳动教育推动不足,多以讲座、参观等形式为主,实践性不够。另外,配备企业导师的院校相对较少,即便是配备了企业导师,师生比也相对较小,难以在劳动教育中充分发挥作用。

三是劳动教育的保障机制支撑不足。劳动教育对动手操作有较高的需求,因此要求高校有一定的经费投入、实践场地、设备支持等。而当前部分高校的劳动教育基地建设存在不足,有的流于形式,有的无法支撑劳动教育真实场景,进而影响劳动教育的实际效果。同时,对劳动教育的评价激励机制不健全,学生参与劳动教育的表现如何,其评价及激励效果不明显,不一定能全面反映出学生的劳动表现和劳动能力,影响了学生参

与劳动教育的积极性。部分学生对学习存在“重脑力、轻体力”的观念,对劳动教育的重视程度和参与积极性不够,也影响了高校劳动教育发挥育人功能。

## 3 高校工科大学生劳动教育的优化路径

为了更好地落实新时代劳动教育政策,培养德智体美劳全面发展的时代新人,优化高校劳动教育、提升育人质量势在必行。高校各工科专业以培养高素质工程技术人才为重要目标,优化劳动教育也将对专业教育进行有效补充,打破当前学用脱节、实践薄弱等问题,引导学生树立工匠精神、创造精神、奋斗精神、奉献精神,提升劳动能力、实践能力、应用能力,实现全面发展,为国家科技自立自强提供高素质人才支持。

### 3.1 立足工科特点,推动劳动教育与专业教育深度融合

劳动教育对工科大学生的全面发展有重要推动作用,结合工科的学科特点,劳动教育必须与专业教育深度融合。首先是从观念上的认可,全体师生都应当充分认识到劳动教育的重要功能,及其对专业教育的补充和促进作用,唯有重视才能从根本上认真开展劳动教育。其次是在培养环节的融合,即在专业课程教育、专业实习、毕业设计等环节,尽可能科学合理地融入劳动教育实践,真正使劳动教育是落地落实而非流于形式的。第三,将劳动教育与专业创新创业融合,即鼓励学生在参与科技创新项目时,注重发现真问题、解决真问题,将课堂所学应用于创新实践。结合当前的数智化浪潮、新质生产力发展等热点,直面行业产业前沿和需求,培养学生更强的劳动创造力、协作力。

### 3.2 完善课程体系,打造工科特色的劳动教育课程

劳动教育作为一门重要的大学课程,高校应加强顶层设计和统一谋划,建立明确的课程标准,并融入鲜明的学科特色。在课程体系的设置方面,在本科阶段劳动教育必修课不少于三十二学时的基础上,应当进一步考虑同时融合兼顾通识、专业、实践三类课程。在通识课中讲授劳动教育概论等课程,侧重引导学生树立正确的劳动观念,学习劳动模范的优秀劳动精神,涵养优秀的劳动品格。在专业劳动课中,侧重结合企业生产实际和工科行业需求,向学生展示更多的行业热点、技术前沿,更包括交叉融合的专业能力学习,比如人工智能、软件开发等特色学习内容,引导学生掌握更多实用的劳动技能。在实践劳动课中,侧重将劳动教育与生产实践紧密结合。深化与企业的交流合作,以产教深度融合打破培养与需求脱节的问题。通过行业专家授课、企业生产实践、课题共研等形式,增强劳动教育课程的专业性、实用性。

### 3.3 提质增效,强化劳动教育的支撑保障

从师资、场地、激励等多个方面提质增效,强化对劳动教育的支撑和保障。一是不断丰富劳动教育的师资队伍,组建辅

导员、思政课教师、专业教师、企业教师等协同发力的师资队伍体系，鼓励更多具有劳动技能的劳动者加入到师资队伍中，各有侧重、互相支持。不定期开展劳动教育授课培训、行业研学等，提升师资队伍教学能力，对能力突出者进行表彰。二是夯实劳动教育基地的建设。与行业企业建立更密切的联系，利用好社会大课堂的丰富资源，搭建更多劳动实践的教育平台。三是对学生参与劳动教育课程的评价更为多元，既有对过程的

评价，也有对结果的评价，综合考量的结果更科学地运用到学生的综合素质评价中去，尤其对于学生在劳动教育中对劳动技能、工具的创新等予以更多的肯定和重视，突出对学生劳动观念、劳动技能的综合性评价，并将评价结果更科学合理地运用到评奖评优之中去，引导学生更加重视劳动教育，更加积极主动参与劳动教育，从中有所收获、有所提高。

### 参考文献：

- [1] 《十九大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社 2019 年版。
- [2] 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,人民日报 2020 年 3 月 27 日,第 1 版。
- [3] 《二十大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社 2024 年版。
- [4] 《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》,人民出版社 2024 年版。
- [5] 《中共中央国务院印发<教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)>》,《人民日报》,2025 年 1 月 20 日,第 06 版。
- [6] 《马克思恩格斯选集》第 3 卷,人民出版社 2012 年版,第 988 页。
- [7] 《马克思恩格斯选集》第 2 卷,人民出版社 2012 年版,第 230 页。