

立德树人视域下高校武术课程思政元素的挖掘、融入与实践路径研究

康萍 李殊凝

重庆健康职业学院 重庆 402360

【摘要】：立德树人是新时代教育的根本任务，课程思政建设是落实这一根本任务的重要抓手。武术作为中华优秀传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的思政教育资源，具有天然的育人优势。本文以立德树人为视域，系统分析高校武术课程思政的理论基础与价值意蕴，深入挖掘武术课程中蕴含的“尚武崇德、尊师重道、自强不息、爱国情怀、集体主义、规则意识、文化自信”等核心思政元素，剖析当前武术课程思政建设中存在的思政元素挖掘不深、融入方式生硬、教师能力不足、评价机制缺位等现实困境，并从重构教学目标体系、优化教学内容设计、创新教学方法手段、提升教师思政素养、完善多元评价机制等方面提出具体的实践路径，以期为高校武术课程思政的深入推进提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】：立德树人；高校武术；课程思政；思政元素；实践路径

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.010

1 引言

立德树人是教育的根本任务。党的十八大以来，党中央高度重视教育与人才培养工作，十九大报告强调要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2020年，教育部正式发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是高校体育课程的重要内容。武术课程不仅承载着技能传授的功能，更蕴含着丰富的文化内涵和道德教育资源。有学者指出，武术课程内容与思想政治教育内容具有内在一致性，武术课程教育与思想政治教育具有互补性，武术课程可以为加强和改进思想政治教育提供良好的心理基础。武术精神、武术品德和武术礼仪蕴含丰富的道德教化内容，将其融入课程思政建设，有助于引导学生树立正确价值观，增强学生思想道德素质，培养学生坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度。然而，当前高校武术课程思政建设在元素挖掘、融入方式、教师能力、评价机制等方面仍存在诸多不足。如何在立德树人视域下系统挖掘武术课程中的思政元素，探索有效的融入路径，已成为高校武术教学改革的重要课题。

2 立德树人与高校武术课程思政的价值契合

2.1 立德树人的时代内涵与教育要求

立德树人，核心在于“立德”与“树人”的有机统一。“立德”指向道德品格的培育，“树人”指向全面发展的人才培养。这一根本任务的提出，标志着我国教育从知识本位向素养本位的深刻转型。课程思政正是这一转型在课程层面的具体落实——它

不是思政课程的简单替代或补充，而是要求所有课程都承担起育人职责，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，课程思政建设要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。对于高校武术课程而言，这意味着武术教学不能止步于动作技能的传授，还必须承担起文化传承、价值引领和人格培育的多重使命。

2.2 武术课程思政的独特育人价值

武术课程思政具有其他体育项目难以替代的独特优势。从文化维度看，武术承载着丰富的中华优秀传统文化基因，与兵学、伦理学、心理学、宗教等多种传统文化思想有着密切联系。通过武术教学，学生可以深刻体悟“天人合一”的整体观与厚德载物、崇尚自然、知行合一的武术文化和精神理念，感受中华优秀传统文化的博大精深和独特魅力，增强文化自信。从德育维度看，武术自诞生之初就强调“未曾学艺先学礼，未曾习武先明德”，将道德修养置于技能学习之前。从身心发展维度看，武术训练强调“身心一统”，通过身体的反复锤炼实现品格的潜移默化。有学者提出“以身立德”的高校武术课程思政育人理念，主张通过知行合一培育学生的实干精神，在武术传习中实现身心平衡发展，通过个体身体与国家身体的同构增强学生的家国情怀。这种“身体范式”的育人路径，正是武术课程思政区别于其他课程思政的独特价值所在。

2.3 立德树人与武术课程思政的内在逻辑

立德树人与武术课程思政之间存在着深刻的内在逻辑关联。首先，目标指向的一致性——立德树人的“立德”指向道德品格的培育，而武术课程思政正是通过挖掘武术中的道德资源来实现价值引领。其次，实现路径的互补性——立德树人强调“五育并举”，武术课程作为体育的重要组成部分，能够在“以体

育人”中发挥独特作用,实现“以武育德、以武强志、以武爱国”。最后,文化根基的同源性——立德树人扎根于中华优秀传统文化,而武术正是这一文化传统的重要载体。

3 高校武术课程思政元素的系统挖掘

3.1 武术思政元素挖掘的理论框架

思政元素的挖掘是课程思政建设的基础环节。武术课程思政元素的挖掘,需要从武术的文化体系、技术体系和价值体系中系统梳理。有研究团队深入挖掘武术文化中的思政元素,系统梳理出“尚武崇德、尊师重道、自强不息、爱国情怀、集体主义、规则意识、文化自信”等核心思政价值点。这七个方面构成了高校武术课程思政元素的基本框架,涵盖了个人修养、人际关系、国家情怀、文化认同等多个维度。

从挖掘方法来看,应坚持“由内而外”与“由外而内”相结合的思路。一方面,从武术自身的技术动作、礼仪规范、历史故事中提炼思政元素;另一方面,从社会主义核心价值观的要求出发,在武术教学中寻找对应的价值载体,实现“以文育人,人为根本;以技术特色坚守德技并重;以项目文化突出思政元素”。

3.2 武术动作与礼仪中的思政元素

武术的动作体系和礼仪规范中蕴含着丰富的思政教育资源。抱拳礼的学习、拳法拳术的选择等,都始终强调武术中的“礼”与“德”,注重引导学生在武术实战中体悟和实践尊师重道、崇德重义、谦虚有礼的武德精神。在太极拳教学中,学生能有效体验到自我运动与健康能力的改进,积极思想意志和良好道德品质无形中生成成长,实现“道德内化与技能外化之间的统一”,润物无声地达成课程思政“立德树人”的教育目标。教师还需认真剖析武术动作的攻防含义,揭示武术中蕴含的阴阳五行、天人合一等哲学思想,帮助学生深入理解武术的精神内涵和价值。

3.3 武术文化与历史中的思政元素

武术的历史文化内涵是思政元素的富矿。武术名将在历史上留下了浓墨重彩的一笔,他们以卓越的技艺和非凡的勇气,展现了中华武术的独特魅力和不屈精神。例如,教学中讲述戚继光的戚家拳,可让学生在感受戚继光坚定的爱国情怀和崇高的武德风范,激发学生的爱国主义精神和民族自豪感。

武术还承载着丰富的哲学思想。“仁、义、礼、智、信”等传统美德与武术精神相融合,构成了武德教育的价值基础。有研究指出,应将传统武德思想、中华优秀传统文化等贯穿于教学、训练、竞赛全过程,强调文化理论学习与习武明德相融合,专项技术学习与思政教育相融合。中华传统武德文化作为一种悠久而深厚的传统文化,在高校思想政治教育中具有独特的价

值和意义,其与思政教育核心内容、培养目标以及实践方法存在深层的契合关系。

4 高校武术课程思政建设的现实困境

4.1 思政元素挖掘的浅层化与碎片化

当前,部分高校武术课程在思政元素挖掘方面仍存在浅层化和碎片化的问题。有研究发现,高校武术教学思政化转变存在教材思政元素微薄、材料思政设计片面、内容思政元素不足、植入思政方法单一等问题。一些教师对武术思政元素的挖掘停留在表面,缺乏系统性和深度,导致思政教育与技能教学“两张皮”现象突出。思政元素的挖掘多为点状嵌入,缺乏贯穿教学全过程的系统设计。

4.2 思政元素融入的生硬性与形式化

在融入方式上,生硬灌输和形式化倾向较为突出。有教师提出思政元素“硬融入”“两张皮”等现实困惑。部分课堂将思政教育简单地等同于讲道理、说大话,忽视了武术教学“以身体验、以行育人”的独特优势,使思政教育游离于技能训练之外。这要求课堂教学实践中应更多应用文化浸润、情境创设、价值引领、体悟反思等多元手段,摒弃生硬灌输,探索灵活多样化的思政融入路径。

4.3 教师思政素养与教学能力的不足

教师是课程思政建设的关键。当前,部分武术教师对课程思政的认识不够深入,缺乏将思政元素有机融入技术教学的课程设计能力。有研究指出,高校武术专业课程存在武术教师对专业课思想政治元素缺乏深度挖掘能力的问题。课程思政建设也面临武术教师缺乏思想政治教育意识与能力的桎梏。部分教师缺乏思政教育的基本理论素养,难以在技术教学中自然地嵌入价值引领。

5 高校武术课程思政元素的融入路径

5.1 重构教学目标:确立“德技并重”的目标体系

教学目标的重构是课程思政融入的首要环节。应将思政目标明确写入课程目标,与技能传授目标并重,构建“以武育德、以武强志、以武爱国”的育人新框架,确保思政教育贯穿教学全过程。具体而言,教学目标应涵盖三个层次:一是价值目标,通过武术教学引导学生树立正确价值观,增强文化自信和家国情怀;二是能力目标,在掌握武术技能的同时培养规则意识、团队协作和抗挫折能力;三是素养目标,养成尊重他人、自律自强的行为习惯和终身体育意识。北京体育大学“身心智慧:中国武术技艺道”课程坚持“文武兼备,术道并重”,贯彻“以武育人,以德润身”理念,形成“技术+思想”“身体+品质”“武术+文化”有机融合的课程思政内容体系,为目标体系重构提供了可资借鉴的范本。

5.2 优化教学内容：构建“文技交融”的课程内容

在教学内容设计上，应实现文化理论与技术学习的深度融合。一方面，在技术教学中自然嵌入思政元素——在抱拳礼教学中融入尊师重道教育，在难度动作训练中融入拼搏精神教育，在团体表演中融入集体主义教育。另一方面，开设武术文化理论专题，系统讲授武术历史、武德内涵、武术哲学等内容。将传统武德思想、中华优秀传统文化等贯穿于教学、训练、竞赛全过程，实现文化理论学习与习武明德相融合、专项技术学习与思政教育相融合。

5.3 创新教学方法：运用“多元融通”的教学手段

教学方法创新是提升思政融入效果的关键。在课堂教学实践中，应应用文化浸润、情境创设、价值引领、体悟反思等多元手段，摒弃生硬灌输。具体而言，可采用以下策略：一是情境创设法，通过创设对抗情境、比赛情境等，引导学生在实践中体验规则意识和拼搏精神；二是故事浸润法，结合武术名人事迹和武德故事进行价值引导，增强思政教育的感染力和说服力；三是榜样示范法，教师以身作则，在日常教学中展现武德修养，发挥示范引领作用；四是体验反思法，引导学生在训练后对自身行为进行反思，促进道德认知的内化。

5.4 提升教师素养：强化“育人主体”的能力建设

教师是课程思政的实施主体，提升教师的思政素养和教学能力至关重要。一方面，应加强武术教师的思政理论培训，使其深入理解立德树人的时代内涵和课程思政的建设要求。有研究指出，应通过武术教师定期组织参与相关培训，提升其思政元素的挖掘能力和融入能力。另一方面，应建立跨学科协同机制，推动体育学院与马克思主义学院开展联学共建，发掘“思政育人”与“竞赛育人”“文化育人”的融合点，促进两个学院在思政资源、武德元素等方面的贯通融合，协同构建“思政教育+武术”育人机制。

参考文献：

- [1] 方国清.身心一统:高校武术课程思政的根基及实施策略探究[J].体育学刊,2025,32(4):82-90.
- [2] 课程思政背景下高校武术课程改革研究[J].北京体育大学学报,2025.
- [3] 高校武术课程思政的文化内涵、现实困境与解决路径[J].北京体育大学学报,2025.
- [4] 刘涛伟.高校公共体育武术课程思政实施路径研究[D].河南科技学院,2022.
- [5] 立德树人视阈下高校武术课程思政实践路径研究[J].武术研究,2024(3).
- [6] 高校武术教学思政化转变困境与实践路径[J].武术研究,2024(11).

5.5 完善评价机制：建立“多维立体”的考核体系

评价机制的改革是课程思政建设的重要保障。应构建覆盖运动能力、体育品德、健康行为等多维度的综合评价体系。在评价内容上，既要考核学生的武术技能掌握情况，也要评价其武德修养、团队意识、拼搏精神等思政素养。在评价方式上，应将过程性评价与终结性评价相结合，将教师评价、同伴互评与自我评价相结合，实现多维评价。通过多维的评价体系，实现人才培养目标，逐渐落实并提升武术课程思政的建设质量。同时，应建立课程思政建设的保障机制，从制度层面为武术课程思政的持续推进提供支持。

6 结语

立德树人视域下高校武术课程思政元素的挖掘、融入与实践路径研究，既是回应新时代教育改革的现实需要，也是发挥武术课程独特育人价值的必然要求。武术作为中华优秀传统文化的瑰宝，其蕴含的丰富思政资源为课程思政建设提供了得天独厚的基础条件。然而，当前武术课程思政建设仍面临元素挖掘不深、融入方式生硬、教师能力不足、评价机制缺位等多重困境，亟需从教学目标、内容、方法、师资、评价等方面系统推进改革。

展望未来，高校武术课程思政建设应在以下方向持续深化：一是进一步深化武术思政元素的理论研究，构建更加系统和科学的思政元素图谱；二是探索数字化手段赋能课程思政，如将思政元素以可视化音视频资源形式呈现，以沉浸式体验替代单向说教；三是加强武术课程思政的实践案例研究和经验推广，形成可复制、可推广的典型模式；四是建立武术课程思政的长效机制，将课程思政建设纳入教学质量评价和教师考核体系，确保改革持续深入推进。唯有如此，才能真正实现“以武修身、以文化人”的育人效果，使高校武术课程在立德树人根本任务中发挥更加重要的作用。