

产教融合背景下应用型高校护理学专业人才培养路径研究

封芳 王丹丹

南京医科大学康达学院 江苏 连云港 222002

【摘要】：本文以产教融合背景下应用型高校护理学专业人才自我成长、技能培养的具体方法为研究对象，由此自然、妥帖地引出其向技术技能人才方向转化的逻辑起点。应用型高校护理学专业普遍已有相对成熟的人才培养体系，又有教学能力与师德素养并重的教师队伍，课程内容也十分丰富，但仍有体系中普遍存在教学内容缺乏创新、没有厘清人才培养方向、忽视教学过程改进诸种问题，故而所培养的人才的技能尚不能充分满足临床实际需要。因此，本文提出了一系列改进对策：先建立多维评价机制，再明确教学方向，继而推进产学研深度融合，最终为我国医疗健康领域培养出优质应用型护理人才。

【关键词】：产教融合；应用型高校；护理学专业；人才培养质量

DOI:10.12417/2982-3803.26.02.008

1 引言

我国于2019年正式出台了《国家职业教育改革实施方案》，系统、有力地论证了产教融合落到实处的重要性，由此自然、妥帖地引出要形成以培养应用型优质人才为目标的培养体系，强化企业与高校合作，促进产学研协同发展，进而为职业教育体制改革注入实际动力^[1]。2021年我国又对《中华人民共和国职业教育法》做了重要修订，明确提出要严格落实职业教育改革任务，切实加大技术技能人才培养力度，足见我国对培养应用型人才的重视已达新高度。更难得的是，“十五五”规划文件中明确了企业与高校要联合加强产教融合建设，政府要主动为应用型人才培养创造更有利条件，同时以政策形式为民办教育高速发展提供法律规范。因此，民办应用型高校在制定人才培养方案时有十分明确、可操作的参考方向：以技术技能人才为培养目标，让教育与产业真正深度融合。从应用型高校护理专业的角度出发，毋庸讳言，该专业目前仍在人才培养的起步阶段，政策为人才培养创造了有利环境，但也毋庸回避，行业需求瞬息万变，专业特性影响重大，故而在产教融合前提下开展护理人才培养，必然要面对若干现实而具体的挑战。

2 产教融合在护理学专业人才培养中的重要性

2.1 提升学生实践能力

护理学学科拥有比较强的应用性，通过推进产教融合，有利于学生从中获得更多的临床实践机会，在经过实习与反复操作之后，能够帮助学生将理论知识与现实生活结合起来，并将其逐渐转化成伤口护理、注射等实践技能，以此提升自己的问题解决能力，确保技能水平能够与护理岗位要求相匹配。

2.2 促进课程体系优化

由于医疗机构能及时、可靠地向学校提供护理行业形势、岗位需求的变化信息，因此学校可以据此自然、妥帖地完善护理学专业课程体系，而教师在设计课程内容时宜主动引入从实际操作中总结出来的新方法、新技术，让学生在课程学习的同时就与实际工作紧密结合，由此真正提高其临床操作水平及知识的应用能力。更重要的是，医学院校要抓住先进医疗技术发展的契机，系统、有计划地更新课程内容，让学生及时掌握前沿医学知识，也更有把握解决复杂的临床问题^[2]。

2.3 增强学生素养

由于产教融合为学生创设了较多护理场景实践的机会，故学生能与医护人员、病人直接充分交流，因而交流能力、责任意识、职业素养都得到切实提高，也因此自然地形成对医疗护理工作正确的价值观念，更有利于确定今后的职业方向。

3 应用型高校护理学专业人才培养现状分析

3.1 教学内容缺少创新性

在以往的教学模式中，对于护理学学生，学校在开展人才培养活动时更侧重于理论知识灌溉方面，但并不会投入过度关注，一些教师在这种固定思维的长期影响下，也逐渐开始将理论教学作为重点内容，造成教师在学习新的教学理念过程中，创新能力遭到大大削弱。通过调研发现，其中一些学生反映教师提供的教学内容创新性不强，过于单一。这正是教师在传统教学思维影响之后的集中体现，如果教师在设计教学内容时缺乏开拓思维，只关注具体的教学资料，那么学生不论是创新活力，还是思维活跃度都会受到不利影响。

作者简介：第一作者：封芳，女，江苏省连云港人，单位：南京医科大学康达学院，硕士研究生，助理研究员，研究方向：教育管理。第二作者：王丹丹，女，单位：南京医科大学康达学院，江苏省连云港人，硕士研究生，讲师，研究方向：护理教育。

基金项目：2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“应用型高校医药类专业本衔接课程体系研究——以护理学专业为例”（2023SJYB1839）。

3.2 人才培养定位不明确

学校在培养应用型人才的过程中必然要依托产教融合教学理念,把教学理念与现实实践结合起来,由此切实推进人才向现代化、实践型方向升级,然目前教学过程中存在着十分明确且突出的问题:缺乏清晰的教学目标,故而教学成效不佳。具体而言,其一,教学目的缺乏创新性,教师教学时偏重于传授理论知识以满足应试需要,却未把人文素养、实践能力的培养落到实处,因此学生难以将所学理论真正应用于临床实践。其二,学生技能水平提升遇到瓶颈,由于教师对实践活动及课程内容尚未形成系统、有逻辑的设计体系,故部分教学环节彼此割裂,也不利于学生的全面发展^[1]。

4 产教融合背景下应用型高校护理学专业人才培养的主要路径

4.1 设计开展理论与实践相结合新型教学模式

学校在培养应用型护理人才期间,不仅需要教授理论知识保持高度重视,同时需要将实践活动与理论知识结合在一起,才能够充分贯彻产教融合理念,增强教学成效。^[4]具体来说,教师在为学生解读理论知识时,应该致力于为学生营造一个企业环境下的学习情境,利用产教融合这一手段,使学生从中获得更多的实践机会,进一步激发其对实践活动参与的意愿;同时,教师也需要将学生处理实际问题的能力、创新能力加入到培养体系中,通过开展针对性教学活动,帮助学生快速增强问题灵活应对能力,提升个人技能与岗位的匹配度。

4.2 加强校企合作,为学生创造真实的实践机会

一是学校有意识、有计划地强化实践教学环节,目前学校虽组织护理学专业学生去医院实习,却受种种因素影响,学生实际获得的实践机会仍十分有限。^[5]因此,在产教融合的大背景下,应用型高校护理学专业联合社区卫生服务中心、三甲医院等单位形成了实践教学基地战略联盟,就实习方案、目标及内容做了周密设计。

二是深化实践教学改革,首先贯彻实践教学改革方针,应用型高校护理学专业借助项目教学法、情景模拟教学法等先进教学方法来增强学生自主学习的意识,培养其解决实际问题的能力。开设情景模拟教学模式,借助临床护理模拟情境,让学生以患者或护士的身份进行交流互动、演练护理操作,因而很自然地提高其交流能力及突发护理问题的应对能力。

4.3 明确教学目的,以学生为中心设计实践活动

由于不同社会发展阶段有不同的服务需求,因此教师宜主动、合理地调整教学目标、教学策略及教学内容,让教学活动既切中社会要求,又契合岗位胜任条件,培养学生的责任意识,

也切实调动其参与社会服务的积极性。更重要的是,产教教学理念可以很自然地为目标设置提供参照:学校首先要判断所定教学目标是否符合当前社会发展特点,是否有利于学生成长成才,故此以实践教学课堂为例,学校宜从学生独立思考能力、知识应用能力、问题解决能力诸个方面入手,科学、明确地设定教学目标,据此给教师教学以清晰的方向。

4.4 注重培养学生的综合素养

如今,护理岗位需求不再仅仅局限于技能发展,而是提倡学校要推动护理学专业学生向“复合型”方向进行升级,应用型高校护理学专业学生不管是在医疗场景应对方面,还是在临床交流水平上都存在明显缺陷。面对这些问题,应用型高校应利用举办学科竞赛与创新创业大赛、组织学生进行社会实践、增加科研课程,以及鼓励学生加入到各级大学生创新创业训练计划项目中等手段,帮助学生发现自身的素质缺陷,增强社会责任感与服务意识,确保综合素养与护理能力能够得到全面提升,朝着高质量护理从业人员方向前进。

4.5 建立多元评价体系

由于产教融合不断深化,应用型高校护理学专业已经清楚地认识到原有人才培养评价模式的种种不足:即片面重视学生理论知识的掌握程度,没有把学生人文素养、临床实践表现、学习成效诸种要素予以充分考量。因此学校宜主动加强与医疗机构的合作,建立科学、可行的综合评价体系,由此客观、公正地评价学生表现,也自然更有利于提高教学内容与护理岗位需求的契合度。

首先要对医疗机构和医学院校协作的情况进行系统、有层次的评估,即医学院校主动与医疗机构交流合作,由此建立能客观评价学生校内学习、顶岗实习诸种表现的综合评价体系。其次要丰富评价形式,把学生的价值理念、人文素养、医院实习表现、教师评价诸种要素都纳入评价体系,合理确定各指标权重,据此得出公平合理的评分结果。

5 结语

应用型高校护理学专业人才培养目前已形成了比较完整的人才培养体系,但是毋庸讳言,其教学内容缺乏创新,人才培养方向没有厘清,教学过程又未予以充分关注,故而人才培养质量长期未能切实提高。因此,本文系统、有层次地提出了若干人才培养优化方案:加强学校与医疗机构的合作联系,明确教学目标,构建综合评价体系,将思想政治教育自然、妥帖地融入教学内容之中。更难得的是,诸种方案都严格贯彻产教融合的政策方针,也因而成为应用型高校护理学专业解决人才培养困境、提高学生临床实践能力及职业素养的可靠支点。

参考文献:

- [1] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知.[EB/OL].(2019-01-24).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html
- [2] 陈稼瑜,李小亮,李朝柱.产教融合赋能高校创业教育的逻辑路径及运行策略[J].中国高校科技,2023(9):54-61.
- [3] 张林琳.产教融合下的应用型本科护理多学科创业教学模式[J].文教资料,2021(11):2.
- [4] 荆文华,陈学顺,张俊贤.基于“两个协同、四个共建”的高素质应用型护理人才培养模式的构建与实践[J].中国高等医学教育,2019(2):2.
- [5] 谢晓云,彭忠英,崔小妹,等.基于岗位胜任力的应用型本科护理人才培养模式研究[J].护理实践与研究,2015,12(8):3.