

凉山州昭觉县大班幼儿学习习惯的现状研究

韩春宇

四川民族学院 四川 甘孜 626001

【摘要】：学前阶段是幼儿学习习惯养成的黄金时期，此外，良好的学习习惯是幼儿形成终身学习能力的核心基础。以凉山州昭觉县5所幼儿园的大班幼儿为研究对象，从常规行为、自我监控、过程表现、策略使用、学习动机五个维度，采用问卷调查与访谈法探究民族地区大班幼儿学习习惯的现状。结果显示，昭觉县大班幼儿学习习惯整体存在常规行为待规范、自我监控能力薄弱、过程表现参与度不均、策略使用方法欠缺、学习动机内驱力不足等问题，基于此，结合彝族本土文化特色，从幼儿自身、幼儿园教学、家园共育三个层面提出游戏化引导、差异化干预、本土化教学、协同培养等针对性培养策略，为民族地区幼小衔接背景下幼儿学习习惯培养提供实践参考。

【关键词】：幼小衔接；民族地区；学习习惯；培养策略

DOI:10.12417/2982-3803.26.01.007

1 问题提出

学前教育作为基础教育的起点，其核心任务之一便是培养幼儿的核心学习素养，包括专注力、任务坚持性、好奇心等学习品质，物品整理、规则意识等自我管理能力和观察、比较等基础学习策略。大班作为幼小衔接的关键阶段，此时的学习习惯培养更是直接影响幼儿能否顺利适应小学的学习节奏与要求。然而，当前我国关于幼儿学习习惯的研究多集中于城市地区，针对民族偏远地区的研究较为匮乏，民族地区幼儿园的教育水平与幼儿学习习惯培养现状亟待深入探究。

基于此，本研究以凉山州昭觉县这一彝族聚居区为研究场域，聚焦大班幼儿学习习惯现状，剖析民族地区幼儿学习习惯培养的现存问题，结合本土文化特色提出针对性培养策略，以期填补民族地区学前教育相关研究的空白，为民族地区幼小衔接工作的开展提供实践依据。

2 核心概念界定

结合已有研究，本研究将大班幼儿学习习惯界定为：幼儿园大班幼儿在学前教育阶段的学习过程中，经反复练习与实践形成的、相对稳定的自动化学习行为方式，是幼儿在学习活动中表现出的综合行为特征，具体包含五个核心维度：

常规行为：与幼儿学习活动直接相关的基础行为习惯；自我监控：幼儿对自身学习行为的自我管理与调节能力；过程表现：幼儿在集体教学活动中的学习互动行为；策略使用：幼儿在学习活动中运用的各类学习方法与技巧；学习动机：幼儿参与学习活动的内在驱动力，是支撑幼儿持续开展学习行为的核心心理因素。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本研究采用整群抽样法，选取凉山州昭觉县5所公办幼儿园作为研究对象，分别编码为Y1-Y5，涵盖地莫镇、谷曲镇、四开镇、比尔镇等乡镇及县城区域，兼顾了昭觉县不同地域的幼儿园发展现状。5所幼儿园的大班基本情况如下：Y1幼儿园3个大班，6名教师，约150名幼儿；Y2幼儿园1个大班，2名教师，约60名幼儿；Y3幼儿园2个大班，4名教师，约130名幼儿；Y4幼儿园2个大班，4名教师，约80名幼儿；Y5幼儿园2个大班，4名教师，约100名幼儿。研究对象共计大班教师20名（主、副班教师，不含保育员），大班班级10个，大班幼儿约520名研究样本具有一定的代表性与覆盖面。

3.2 研究方法

(1) 问卷调查法：选用石宁宁经信效度分析后编制的《大班幼儿学习习惯调查问卷》为研究工具，该问卷共50道题，涵盖常规行为、自我监控、过程表现、策略使用、学习动机五个维度，信效度良好。从每所幼儿园的每个大班中随机抽取10名幼儿为调查样本，由本班教师根据幼儿实际表现填写问卷，共发放问卷100份，回收有效问卷100份，有效回收率100%。

(2) 访谈法：采用非结构式访谈法，从5所幼儿园中选取10名大班主班教师进行一对一访谈，访谈提纲围绕幼儿学习习惯的具体表现、培养难点、本土文化融入等问题设计，通过访谈补充问卷调查的量化数据，深入了解昭觉县大班幼儿学习习惯的实际培养现状。

4 凉山州昭觉县大班幼儿学习习惯的现状分析

4.1 基础行为待规范，近四成幼儿需加强培养

常规行为是幼儿学习习惯的基础，直接影响幼儿的基本学习状态，本研究从学具爱护与学习姿势两个方面展开调查。结果显示，昭觉县大班幼儿的常规行为整体表现一般，近40%幼儿的基础学习行为需进一步规范。在学具爱护方面，62%的幼儿能主动整理学具，28%的幼儿偶尔存在撕书、乱扔玩具等损坏学具的行为，10%的幼儿经常随意破坏学具；在学习姿势方面，55%的幼儿能保持背挺直、不趴桌的正确坐姿，35%的幼儿需教师反复提醒才能纠正姿势，10%的幼儿存在习惯性趴桌、课堂随意走动的问题。

教师访谈中提及，部分幼儿的不良常规行为与家庭培养不足密切相关，部分彝族家庭对幼儿的行为规范缺乏系统引导，幼儿在家中未形成整理物品、保持正确姿势的习惯，导致幼儿园的培养效果难以巩固。

4.2 能力整体薄弱，半数幼儿缺乏任务执行力与专注力

自我监控是幼儿学习习惯的核心维度，直接影响幼儿的学习效率，本研究从计划性、规则意识、任务意识、注意力与专注力四个方面展开调查，其中计划性与专注力表现为薄弱环节。在学习计划性方面，仅48%的幼儿能按教师指令分步完成学习任务，42%的幼儿需教师反复提醒才能完成任务，10%的幼儿完全无计划意识，对学习任务的执行缺乏条理；在注意力与专注力方面，52%的幼儿能持续专注10分钟以上，38%的幼儿专注力持续时间不足5分钟，10%的幼儿易受外界干扰且难以回归学习任务。

教师普遍反映，幼儿自我监控能力薄弱的原因主要包括两方面：一是幼儿园的部分教学活动设计趣味性不足，难以吸引幼儿的注意力；二是民族地区部分家庭的生活环境缺乏对幼儿专注力与计划性的培养，幼儿的自我管理未能得到有效锻炼。

4.3 课堂互动不均，部分幼儿缺乏表达与思考的主动性

过程表现反映了幼儿在集体教学中的参与状态，本研究从倾听、表达、回答问题与质疑、动脑思考四个方面展开调查。结果显示，幼儿的倾听习惯整体较好，但表达与互动的积极性差异显著，部分幼儿缺乏表达自信与思考主动性。在倾听方面，60%的幼儿能安静倾听他人发言，30%的幼儿需教师维持纪律才能保持倾听状态，10%的幼儿存在频繁插嘴、课堂走神的问题；在表达与质疑方面，仅45%的幼儿能主动举手回答问题，40%的幼儿需教师点名才会被动发言，15%的幼儿存在拒绝表达、课堂沉默的情况。

访谈中发现，部分彝族幼儿因语言表达能力的差异（彝汉双语转换不熟练），在课堂中存在表达畏难情绪，加之教师的课堂提问多为封闭式问题，未能有效引导幼儿进行动脑思考，导致幼儿的课堂互动参与度不均。

4.4 合作意识尚可，时间管理与自主学习能力不足

策略使用体现了幼儿的学习方法与技巧，本研究从交往合作、自主学习、反思学习、时间分配四个方面展开调查。结果显示，幼儿的交往合作意识整体较好，但时间管理能力薄弱，自主学习与反思学习能力亟待提升。在交往合作方面，50%的幼儿能主动与同伴合作完成学习任务，35%的幼儿需教师引导才能进行合作，15%的幼儿拒绝合作、倾向于独自行动；在时间分配方面，仅40%的幼儿能合理分配游戏与学习时间，45%的幼儿完全依赖教师的时间安排，15%的幼儿完全无时间概念，无法区分学习与游戏的时间边界。

教师表示，幼儿园的区域活动与集体教学中，对幼儿的时间管理能力培养缺乏系统的方法与工具，幼儿的自主学习多处于无引导状态，未能形成基本的学习策略。

4.5 外在兴趣较高，内在驱动力需强化

学习动机是幼儿持续学习的核心动力，本研究从学习兴趣与内在驱动力两个方面展开调查。结果显示，昭觉县大班幼儿的学习兴趣整体较高，但内在驱动力不足，部分幼儿依赖外部激励才能参与学习活动。在学习兴趣方面，65%的幼儿对课堂活动表现出强烈兴趣，25%的幼儿仅对部分趣味活动感兴趣，10%的幼儿缺乏学习兴趣、消极参与课堂活动；在内在驱动力方面，55%的幼儿能主动提问或探索新知识，30%的幼儿仅在贴纸、表扬等外部奖励刺激下参与学习，15%的幼儿存在回避学习任务的行为。

教师反映，当前幼儿园的教学活动多以趣味化为主，能有效吸引幼儿的外在兴趣，但缺乏对幼儿内在学习动机的培养，幼儿的学习行为多依赖外部激励，尚未形成“为学而学”的内在驱动力。

4.6 问题总结

综合五个维度的调查结果，昭觉县大班幼儿学习习惯培养存在三大核心问题：一是群体差异显著，约30%-40%的幼儿在自我监控、策略使用维度存在明显不足，是学习习惯培养的重点群体；二是突出问题集中，10%-15%的幼儿存在破坏学具、拒绝合作、回避学习等不良行为，需进行个性化的行为矫正；三是培养衔接不足，幼儿园的培养与家庭的引导脱节，本土文化资源未得到有效利用，导致学习习惯培养的效果难以持续。

5 凉山州昭觉县大班幼儿学习习惯的培养策略

5.1 规范常规行为，夯实学习习惯基础

常规行为的培养需遵循游戏化引导、示范强化、家园协同的原则，将基础行为规范融入幼儿的日常学习与生活，让幼儿在实践中形成自动化行为。例如：学具爱护习惯培养，可以开展“学具小管家”特色班级活动，让幼儿轮流担任学具管理员，负责班级学具的整理、分发与回收，培养幼儿的责任心；教师通过情景演示，示范轻拿轻放、分类整理学具的正确方法，对表现优秀的幼儿给予“学具小卫士”的表扬与激励；引导家长在家中设立“学具整理角”，鼓励幼儿自主收拾玩具、书本，让幼儿在家庭中巩固学具爱护的习惯。

5.2 提升自我监控能力，增强幼儿学习自主性

自我监控能力的培养需遵循循序渐进、可视化引导、正强化激励的原则，通过任务分解、工具辅助等方式，让幼儿逐步形成自我管理的能力。例如在强化计划性与任务意识方面，可以采用任务分解法，将复杂的学习任务拆解为简单的小步骤，如“涂色任务：先拿画笔→选好颜色→沿轮廓涂色→整理画笔”，引导幼儿分步完成；使用图片、彝族图案等制作可视化的“每日任务卡”，以晨间签到、区域活动、集体教学等图片标识幼儿的每日学习任务，让幼儿勾选已完成事项，培养任务意识；在区域活动中给予幼儿自主选择权，让幼儿决定学习的顺序与内容，培养幼儿的决策能力与计划性。

5.3 优化过程表现，提升幼儿课堂互动质量

过程表现的优化需聚焦倾听与表达能力培养，通过多样化的课堂活动，激发幼儿的表达欲望，引导幼儿主动思考，提升课堂互动的参与度。例如在培养倾听与表达能力方面，可以开展“小小发言人”每日活动，安排2-3名幼儿用彝汉双语分享生活趣事、彝族民间故事，锻炼幼儿的语言表达能力；组织“传话游戏”“听指令做动作”等倾听小游戏，强化幼儿的倾听意识与能力。

参考文献：

- [1] 石宁宁.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的调查研究[D].天津:天津师范大学,2015.
- [2] 胡韶荣.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的调查研究[J].考试周刊,2020(55):159-160.
- [3] 申仁洪.学习习惯:概念、构成与生成[J].重庆师范大学学报(哲学社会科学版),2007(2):112-118.
- [4] 贾华.大班幼儿学习习惯培养的实践研究[D].北京:首都师范大学,2013.
- [5] 施艾萌.大班幼儿学习习惯自我监控的调查及教育策略研究[J].新课程(教研版),2009(11):126.
- [6] 李晓丽.学前儿童学习习惯的培养策略研究[J].学前教育研究,2008(06):45-47.

5.4 培养策略使用能力，让幼儿掌握科学学习方法

策略使用能力的培养需遵循实践为主、工具辅助的原则，通过小组合作、时间管理工具运用等方式，让幼儿在实践中形成基本的学习策略。比如在增强交往合作意识方面，可以设计需小组合作完成的学习任务，如共同搭建彝族村寨、合作完成彝族手工制作等，强调“我们一起完成”的团队理念；在提升时间管理能力方面，可以用彝族图案、图画制作简单的幼儿日程表，以太阳、月亮等标识“早上→中午→下午”的活动顺序，帮助幼儿建立时间概念。

5.5 激发学习动机，强化幼儿内在学习驱动力

学习动机的激发需结合彝族本土文化，从外在兴趣引导转向内在驱动力培养，让幼儿从“被动学”转变为“主动学”。可以融入本土文化，增强学习兴趣，比如开展本土化教学活动，将彝族故事、民歌、手工制作（如羊毛毡制作、彝族刺绣）、传统游戏融入幼儿园的日常教学，让幼儿在熟悉的文化情境中学习，提高幼儿的学习参与度。

5.6 强化家园共育，形成习惯培养的教育合力

民族地区幼儿学习习惯的培养，离不开幼儿园与家庭的协同配合，需建立常态化的家园沟通机制，让家长成为幼儿园培养工作的重要合作伙伴。可以布置亲子协同任务，比如设计融合彝族文化的亲子小任务，如“和家長一起整理彝族手工材料”“和家長一起讲彝族民间故事”，让幼儿在亲子互动中巩固学习习惯，同时增进家长与幼儿的情感交流，让家长在实践中掌握幼儿习惯培养的方法。

6 结语

民族地区幼儿学习习惯的培养，不能照搬城市地区的模式，需结合本土文化特色与地域教育实际，遵循幼儿的身心发展规律，采用游戏化、本土化、生活化的培养方式，从常规行为、自我监控、过程表现、策略使用、学习动机五个维度进行系统培养。同时，让彝族家长参与到幼儿学习习惯培养的过程中，形成幼儿园与家庭的教育合力。幼儿学习习惯的培养是一项长期、系统的工程，需要幼儿园、家庭、社会的共同努力。