

# 幼小衔接背景下凉山州昭觉县大班幼儿学习行为习惯的策略研究

韩春宇<sup>1</sup> 熊小奇<sup>2</sup>

1.四川民族学院 四川 甘孜 626001

2.共青团泸定县委 四川 甘孜 626100

**【摘要】**：幼小衔接阶段的学习习惯培养是幼儿顺利进入小学的核心支撑，针对凉山州昭觉县乡村幼儿园办学实际，以昭觉县5所幼儿园大班为研究对象，本研究通过梳理当前幼儿园大班幼儿学习行为习惯的现状，分析当地大班幼儿的学习习惯问题，结合民族地区乡村幼教特点，从幼儿园分层施策、家庭科学引导、家园协同共育三个层面提出针对性培养策略。

**【关键词】**：幼小衔接；学习习惯；乡村幼儿园

DOI:10.12417/2982-3803.26.01.002

## 1 研究背景

幼小衔接已成为基础教育阶段的重要研究议题，小学一年级教师的普遍反馈，幼儿入学初期的适应障碍并非源于知识储备匮乏，现有幼小衔接研究多聚焦于前读写、前数学等知识技能的衔接，对学习行为习惯、学习态度等隐性能力的关注明显不足，这种研究取向的偏差导致实践中出现“重知识、轻习惯”的教育误区，不仅影响幼儿入学后的即时适应，更会削弱其长期学习效能。而在凉山州昭觉县这类民族乡村地区，受办学条件、师资水平、家长认知等因素影响，学习习惯培养的缺位问题更为突出，成为当地幼小衔接工作的主要瓶颈。

基于此，本研究以昭觉县5所乡村幼儿园大班为研究对象，旨在厘清适配民族乡村幼儿的小学适应型学习习惯及具体表现，评估当地大班幼儿学习习惯现状并识别薄弱环节，提出贴合办学实际的家园协同培养策略，为民族地区乡村幼儿园幼小衔接教育提供科学依据。

## 2 核心概念界定

### 2.1 幼小衔接

本研究中的幼小衔接不是单纯的知识技能过渡，而是指幼儿园大班至小学一年级阶段这个阶段，基于幼儿的身心发展规律，幼儿园教师和家长能够帮助幼儿在学习习惯、行为规范、社交能力、心理适应等方面完成从幼儿园游戏化学习到小学系统化学习的平稳过渡，而非提前传授小学知识。

### 2.2 学习习惯

结合现有研究成果与昭觉县多所幼儿园大班幼儿的发展特点，本研究将大班幼儿学习习惯定义为：幼儿园大班幼儿在教师与家长的引导下，通过反复练习形成的稳定化、自动化的

学习行为方式，是贴合民族乡村幼儿生活背景的行为与心理的综合表现，包含五个核心维度：常规行为；过程表现；策略使用；学习动机。

## 3 幼小衔接背景下凉山州昭觉县大班幼儿学习行为习惯存在的问题

本研究以昭觉县地莫镇A幼儿园、谷曲镇B幼儿园、四开大坝C幼儿园、比尔镇D幼儿园、E幼儿园5所幼儿园大班为调研对象，从学习习惯的五个核心维度分析，发现当地幼儿园存在乡村大班幼儿的共性问题，即五大维度学习习惯普遍薄弱，具体表现如下：

常规行为不规范，规则意识淡薄：当地幼儿普遍缺乏基本的课堂常规与学习行为规范，课堂上随意插话、坐姿散漫、注意力游离的现象较为普遍，超过80%的幼儿无法坚持遵守“举手发言”“安静倾听”等基本课堂规则；物品整理、时间管理能力严重缺失，多数幼儿不会整理书包、文具，无法在规定时间内完成简单的绘画、手工等学习任务，任务拖延、半途而废的情况频发，与小学阶段的常规要求差距较大。

自我监控能力缺失，缺乏问题意识：幼儿在学习过程中难以进行自主监控与自我检查，例如在数数、涂色等活动中，即使出现明显错误也无法主动发现，过度依赖教师与家长的提醒；遇到简单的学习困难时易产生放弃心理，缺乏主动克服问题的意识与能力，不会主动思考解决方法，自我纠正、自我提升的能力亟待培养。

过程表现不佳，专注与坚持性不足：受乡村生活环境与游戏化学习的影响，当地幼儿的学习专注度较低，在集体教学活动中，能保持10分钟以上专注的幼儿不足30%，易受外界干扰而转移注意力；任务坚持性薄弱，对需要持续投入的学习活

动缺乏耐心，多数幼儿无法完成需要多步骤操作的学习任务，这与小学课堂40分钟的教学时长要求形成明显矛盾。

策略使用单一，缺乏主动探究与合作能力：幼儿的学习策略较为单一，多处于“被动接受知识”的状态，不会主动提出问题、探索答案，课堂上的提问更多是教师发起，幼儿主动提问的比例不足10%；合作学习能力缺失，在小组活动中存在盲目参与、争抢材料、不会轮流发言的现象，缺乏分工合作、共同解决问题的基本策略，难以适应小学的小组学习模式。

学习动机不足，内在兴趣未被激发：当地幼儿的学习动机多为外部驱动，依赖教师的表扬、物质奖励等，内在学习兴趣未被有效激发；对枯燥的基础性学习任务（如简单数数、识字）缺乏兴趣，由于教师的教学方法多以机械灌输为主，未能结合民族乡村幼儿的生活背景设计趣味化教学活动，导致幼儿的学习积极性不高，学习兴趣易转移。

## 4 幼小衔接背景下凉山州昭觉县培养大班幼儿良好学习习惯的策略

### 4.1 幼儿园应分层施策，构建本土化、系统化的培养体系

幼儿园作为学习习惯培养的主导者，需结合自身师幼比、幼儿规模特点，分层制定培养目标与策略，将习惯培养融入日常教学、游戏、生活各环节，同时提升师资专业能力，构建贴合昭觉县民族乡村特点的系统化培养体系。

（1）聚焦五大维度，融入民族背景设计趣味化活动：围绕常规行为、自我监控、过程表现、策略使用、学习动机五个核心维度，结合彝族乡村幼儿的生活背景、文化习俗，设计趣味化、生活化的培养活动，让幼儿在体验中养成习惯，避免机械的规则灌输：

常规行为培养：制定简单易懂、图文结合的《大班课堂小规则》，将规则转化为彝族儿歌、情景表演的形式，让幼儿更容易理解与接受；结合彝族生活场景开展物品整理、时间管理活动，例如让幼儿整理民族服饰、规划彝族节日活动的时间，培养幼儿的整理能力与时间观念；开展“规则小标兵”评选活动，对遵守课堂规则的幼儿进行表扬与奖励，强化幼儿的规则意识。

自我监控能力培养：在学习活动中设置“自我检查环节”，例如在数数、涂色活动后，让幼儿对照“小标准”进行自我检查，发现并纠正错误。

过程表现培养：根据乡村幼儿的注意力特点，将集体教学活动拆分为10-15分钟的小环节，穿插游戏、互动等形式，提升幼儿的专注度；开展“任务打卡”活动，结合彝族生活任务（如捡洋芋、喂家禽）设计持续性的学习任务，培养幼儿的任

务坚持性；在户外游戏中融入专注力训练，例如开展“寻找彝族特色植物”的观察游戏，提升幼儿的注意力与观察力。

策略使用培养：开展小组合作的民族文化探究活动，例如小组合作绘制彝族村寨、制作彝族手工艺品，引导幼儿在活动中学会分工、轮流发言、共同解决问题，提升合作学习策略；鼓励幼儿结合生活经验主动提问，例如“为什么彝族火把节要点火把？”，教师通过引导幼儿观察、讨论、探究，培养幼儿的主动提问与问题解决能力。

学习动机培养：将前读写、前数学等知识学习融入彝族生活场景，例如通过认识彝族门牌上的文字培养识字兴趣，通过数彝族服饰上的图案培养数数能力；对幼儿的点滴进步及时给予具体的表扬与鼓励，例如“你今天坚持完成了手工制作，特别棒！”，让幼儿获得成就感；建立“幼儿成长小档案”，记录幼儿的习惯养成过程，让幼儿直观看到自己的进步，激发内在学习动机。

（2）开展专项培训，提升习惯培养专业能力：针对当地师资专业能力薄弱的问题，开展幼小衔接学习习惯培养专项培训，提升教师的专业知识与实操能力，同时建立教研交流机制，实现师资能力的整体提升，具体开展建议如下。

开展专项培训，培训内容结合民族乡村幼教特点，包括学习习惯五大维度的培养方法、幼儿年龄特点与行为引导技巧、民族文化融入习惯培养的策略、家园沟通方法等，采用“理论讲解+案例分析+实操演练”的方式，提升培训的实效性。

建立各园所教师教研交流机制，以地莫镇幼儿园、比尔镇幼儿园为核心，组建学习习惯培养教研小组，定期开展教研活动，分享实操经验，探讨培养难点，针对谷曲镇中心幼儿园、四开大坝幼儿园的突出问题进行专项研讨，形成针对性的解决方案。

为教师减负，减少非教学性工作，让教师有更多的精力投入到幼儿学习习惯培养中，同时鼓励教师结合自身教学经验，开发本土化的习惯培养教案与活动设计，提升教学的个性化与适配性。

### 4.2 转变认知，构建简单易行的家庭培养模式

家庭作为学习习惯培养的重要阵地，需转变家长的教育认知，结合乡村家长的认知水平与教育能力，提供简单、可落地的家庭培养方法，让家长成为习惯培养的重要参与者，实现幼儿园培养效果的家庭延续。

（1）转变家长教育认知，树立正确的幼小衔接理念：通过家长会、家园联系栏、彝族语言宣讲等形式，向家长传递“幼小衔接的核心是习惯衔接，而非单纯知识储备”的理念，让家长认识到专注倾听、规则遵守、任务坚持性等学习习惯对幼儿

小学适应的重要性；结合当地幼儿入学后的适应案例，向家长展示“重习惯、轻知识”的培养优势，摒弃“提前教小学知识才是幼小衔接”的错误观念，树立“习惯养成是幼儿园与家庭共同责任”的意识。

(2) 提供本土化、简单化的家庭培养方法：日常行为培养上，可以让幼儿独立完成力所能及的家务与生活任务，例如整理自己的衣服、摆放碗筷、捡洋芋等，培养幼儿的坚持性与自理能力；在学习习惯延伸上，可以利用亲子共读开展倾听与思考能力培养，家长结合彝族民间故事或绘本进行讲述，引导幼儿认真倾听并提出问题等；在时间管理培养上，为幼儿制定简单的家庭作息表，固定学习、玩耍、休息的时间，培养幼儿的时间观念等。

#### 4.3 构建高效联动机制，形成培养合力

(1) 建立多元化、本土化的家园沟通渠道：结合乡村家长的生活特点，建立多元化、本土化的沟通渠道，实现幼儿园与家庭的双向信息传递，及时反馈幼儿的习惯表现。

建立“每日简短反馈+每周专题反馈+每月家长会”的沟通模式，教师通过口头、微信、家园联系本等方式，每日向家长反馈幼儿当天的习惯表现；每周围绕一个习惯主题（如“倾听习惯”“任务意识”）进行专题反馈；每月召开家长会，总结幼儿习惯培养情况，解答家长的疑问，同时采用彝族语言与汉语双语讲解，提升沟通的有效性。

利用彝族节日（如火把节、彝族年）开展家园互动活动，让家长在节日活动中观察幼儿的习惯表现，同时教师向家长传递习惯培养的方法，让沟通更具生活化、趣味性。

(2) 开展家园同步的习惯养成打卡活动：幼儿园发起贴合乡村生活的“习惯养成打卡”活动，例如“21天倾听小达人”“任务坚持小能手”“整理小标兵”等，让幼儿在幼儿园和家庭中同步完成打卡任务；教师与家长共同记录幼儿的打卡情况，对完成打卡的幼儿给予小奖励，例如幼儿园的小红花、家

庭的小零食、彝族小饰品等，提升幼儿的参与积极性；通过打卡活动，让家长更直观地看到幼儿的进步，提升家长的参与度与培养信心。

(3) 建立家长互助交流平台，发挥榜样引领作用：各幼儿园组建大班家长微信群，鼓励家长分享家庭习惯培养的经验与困惑，教师及时进行专业指导；定期开展家长经验分享会，邀请习惯培养效果好的乡村家长分享实操方法，例如“如何引导幼儿安静倾听”“如何培养幼儿的坚持性”，让家长在交流中相互学习、相互启发；发挥家长中的榜样作用，选拔责任心强、教育理念正确的家长担任“家长代表”，协助教师开展家园沟通与培养指导，提升家园协同的覆盖面与实效性。

(4) 开展家园协同的民族文化活动，融合习惯培养与文化传承：结合昭觉县彝族文化特色，开展家园协同的民族文化活动，将学习习惯培养与彝族文化传承相结合，提升幼儿与家长的参与度；例如开展“彝族手工艺品制作大赛”，让幼儿与家长共同完成手工艺品制作，在活动中培养幼儿的专注度、任务坚持性与合作能力；开展“彝族民间故事分享会”，让幼儿与家长共同讲述民间故事，培养幼儿的倾听能力与表达能力。通过这类活动，不仅能培养幼儿的学习习惯，还能增进亲子关系，传承彝族文化，让家园协同更具民族特色与本土价值。

## 5 结语

幼小衔接阶段的学习习惯培养是昭觉县民族乡村幼儿顺利进入小学的核心支撑，也是推动当地基础教育均衡发展的关键举措。

昭觉县作为凉山州民族乡村地区的典型代表，其大班幼儿学习习惯培养面临的问题具有一定的普遍性，师幼比失衡、师资专业能力薄弱、家长教育认知偏差、家园协同不足等问题，是民族乡村幼儿园幼小衔接工作的共同瓶颈。解决这些问题，需要幼儿园充分发挥主导作用，结合办学实际制定分层、系统的培养策略，同时提升师资专业能力；需要家庭转变教育认知，积极参与习惯培养，形成习惯培养的强大合力。

## 参考文献：

- [1] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[S].2001.
- [2] 教育部.幼儿园入学准备教育指导要点[S].2021.
- [3] 教育部.小学入学适应教育指导要点[S].2021.
- [4] 3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [5] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [6] 乡村幼儿园幼小衔接的实践困境与破解路径[J].学前教育研究,2022(05):89-92.
- [7] 民族地区大班幼儿学习习惯培养的本土化策略[J].贵州民族研究,2023(08):178-182.
- [8] 幼小衔接中学习习惯培养的家园协同机制研究[J].学前教育,2024(01):45-49.