

幼儿园项目活动三位一体课程资源网的构建与实践思考

谢成红 周昱杉 冯欢

重庆市大渡口幼儿园 重庆 400080

【摘要】：针对幼儿园项目活动中资源散乱、支持滞后的现实问题，本研究立足园所实践，探索构建了以“四维资源识别体系”为基础、以“三阶五环节支持路径”为指引、以“一表一图管理工具”为载体的项目活动课程资源网。阶段实践表明，该资源网有效增强了课程资源的可见性、可用性与共享性，为项目活动由“点状实施”走向“系统支持”提供了初步框架。本文重点阐述了资源网的构建思路、具体策略、初步成效及现实挑战，以期为一线幼儿园的课程资源建设提供实践参照。

【关键词】：项目活动；课程资源；资源整合；资源网；幼儿园

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.037

1 问题提出：从资源零散到系统支持

项目活动已成为幼儿园落实课程改革、支持幼儿深度探究的重要途径。然而，其实施过程常受限于一个基础性难题：课程资源的零散与无序。教师往往面临“资源不知在哪、找不到不会用、用时跟不上”的困境，导致项目活动容易陷入内容贫乏或探究中断的境地。我园在近年实践中也深刻体会到，丰富的园内外资源若缺乏系统化的梳理与支持机制，便难以转化为推动项目深入的有效动力。因此，我们启动了“项目活动课程资源网”的构建探索，旨在建立一套能切实服务于教学、支持幼儿经验连续生长的资源管理体系。

2 资源网的核心构建：“识别—支持—管理”三位一体

面对资源散乱的现状，我们采取了“先盘清家底，再探索路径，后辅助管理”的构建思路，形成了包含资源识别体系、动态支持路径及管理辅助工具的三维框架。

2.1 建立“四维导向”的资源识别与归档体系

资源网构建的前提是将“看不见”的资源变得“看得见、找得到”。我们突破了传统的资源分类方式，根据资源的存在形态与教育功能，建立了“物理性质—教育功能—使用场景—发展价值”四维分类体系（见表1），这一体系兼顾了资源的多重属性，为后续检索与应用提供多路径支持。

2.1.1 实物资源

指具象可感的物质材料，如自然物（树叶、石头）、玩教具、低结构材料等，支持幼儿感官探索与动手操作。

2.1.2 图文资源

指以符号系统为载体的材料，如图书、记录表、标识、海报等，辅助幼儿进行符号认知、经验记录与思想表达。

2.1.3 活动资源

指动态的过程性情境，如一日生活各环节、节庆活动、社区参观、家长助教等，为幼儿提供真实的社会性互动与体验场景。

2.1.4 信息化资源

指经数字技术处理的材料与平台，如教育类APP、多媒体课件、音视频资料等，用于拓展认知、创设情境或辅助展示。

表1 课程资源四维分类框架

分类维度	一级分类	二级分类	典型示例
物理性质	实物资源	动植物、器材、自然物等	蜗牛、积木、石头
	文字资源	书籍、记录材料、文献等	绘本、观察记录表
	活动资源	生活环节、实践活动等	参观活动、家长助教
	信息化资源	数字资源、网络平台等	教育APP、多媒体课件

作者简介：谢成红，D 幼儿园教研组长，一级教师，研究方向：幼儿园课程与教学；周昱杉，D 幼儿园教学主任，一级教师，研究方向：幼儿园课程管理与教学；冯欢，D 幼儿园园长，高级教师，研究方向：幼儿园管理与教师发展。

本文系重庆市教育学会第十届（2021-2023年）基础教育科研立项课题“基于幼儿园项目活动的课程资源整合策略研究”的阶段性成果。

分类维度	一级分类	二级分类	典型示例
教育功能	引发资源	激发兴趣与问题意识	谜语、悬念故事
	探究资源	支持操作与探索过程	实验材料、测量工具
	表征资源	支持表达与成果展现	绘画材料、表演道具
	评价资源	支持反思与发展评估	评价表、成长档案
使用场景	导入环节	活动启动阶段使用	实物展示、问题情境
	探究环节	活动深入阶段使用	参考资料、专家咨询
	展示环节	成果总结阶段使用	展板材料、分享工具
发展价值	认知发展	促进思维与知识建构	科学实验材料、拼图
	社会性发展	促进交往与合作能力	角色扮演材料、合作游戏
	艺术表达	促进审美与创造表现	美工材料、音乐器材

在此框架指导下，我们组织教师对园内及周边社区资源进行了系统性普查，并将成果转化两项基础工具：

2.1.5 《幼儿园课程资源归档表》

一份动态的电子清单，以四维框架分类，详细记录各类资源的名称、具体位置、形态描述、获取方式及初步的教育价值提示。

2.1.6 《幼儿园资源地图》

一份可视化的示意图，以幼儿园为中心，清晰标注步行可达范围内的公园、超市、图书馆、社区卫生站等潜在教育场所。

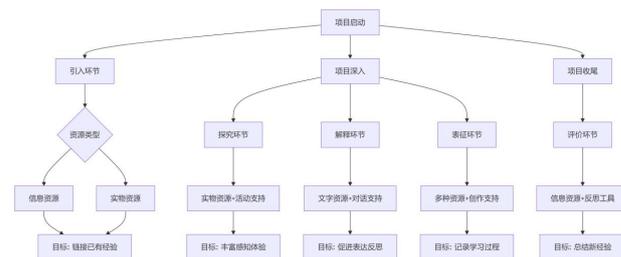
“一表一图”共同构成了我园项目活动的“资源导航系统”，使教师从依赖个人记忆的随机寻找，转向有据可依的主动规划。

2.2 探索“三阶五环节”的资源动态支持路径

资源网的活力在于其能否响应项目活动的生成性进程。我

们结合理论与我园案例，提炼出“三阶段嵌入式”支持策略，并进一步细化，形成“三阶五环节”资源支持流程图，为教师提供可视化的行动参考（见图1）。该流程将项目活动划分为“引入-探究-结束”三阶段，并将核心的探究阶段细化为“探究、解释、表征”三个环节，明确了各阶段的目标与资源支持重点。

图1 项目活动“三阶五环节”资源支持流程图



生发阶段（引入环节）：资源作为“点火器”。核心是利用《资源地图》和《归档表》，有意识地提供能激发好奇心的实物（如各种种子）或创设真实情境（如“超市价格标签的秘密”），教师通过观察幼儿与资源的互动，捕捉有价值的探究线索。

探究阶段（探究、解释、表征环节）：资源作为“脚手架”。这是资源支持的核心。教师需根据幼儿生成的问题链，从《归档表》中动态调配资源序列。例如，在“桥”的项目中，支持从“看图片初识”到“用积木搭建”，再到“调查真实桥梁结构”，最后到“用多种材料创作模型”，资源随探究深入而不断丰富与深化。

结束阶段（评价环节）：资源作为“聚合器”。提供展示空间与多样化材料，支持幼儿将零散经验系统化，通过展览、演出、项目书等形式进行总结、分享与反思，实现个人经验的社会化建构。

2.3 运用“一表一图”实现资源的协同管理与优化

为保障资源网的持续有效运行，我们着力发挥“一表一图”的管理功能：

《归档表》的闭环管理：该表不仅是清单，更配套简易的《资源使用反馈表》（见图2）。教师记录资源使用效果与产生的新需求，课题组定期汇总分析，用以优化资源库、提示资源缺口，形成“实践—反馈—优化”的管理闭环。

《资源地图》的协同功能：地图张贴于教研公共区，不仅方便查阅，更能激发教师团队关于“如何利用某资源”的讨论，促进课程智慧的流动与共享。它也是家园社区共育的直观媒介，帮助家长了解并参与课程建设。

图2 项目活动资源反馈单

项目活动资源反馈单

活动名称: _____
 班级: _____
 教师: _____
 时间: ____月__日

一、这次活动中,用得最顺手的资源是什么?
 (请举1-2个例子)

资源名称	用在哪个环节?	它帮了什么忙?
例: 放大镜	观察树叶时	幼儿更清楚地看到了叶脉,追问“为什么有纹路?”
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____

二、活动中,有没有觉得“如果这时有一个+就好了”?
 有,我们当时需要: _____
 (例:更大张的纸来做统计图/能联系到的面包店师傅)
 没有,资源挺够用的。

三、有没有留下值得分享的新资源?
 (比如:孩子做的新作品/提的好问题/拍的有用照片)
 有,可以分享的是: _____
 还没有。

四、其他建议或提醒
 (对《资源表》或《资源地图》的任何想法都行)

感谢您的填写!
 您的反馈会帮助我们更新资源库,让下次活动准备更轻松。
 请交至教研组或直接发送电子版。

3 阶段成效、现实挑战与后续思考

3.1 初步实践成效

教师课程规划信心增强:面对项目主题,教师能快速从“一表一图”中获得资源思路,减少了启动阶段的茫然感,项目设计的内容丰富性和本土性有所提升。

资源使用从“被动消耗”转向“主动调用”:部分教师开始有意识地在不同项目阶段,组合运用不同类型的资源,支持策略更具目的性和层次感。

园内资源共享初步实现:公开透明的资源信息,促进了班级间教具、图书、特色材料的流通,减少了重复购置与闲置。

积累了宝贵的园本化资源案例:在资源网支持下开展的项

参考文献:

- [1] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 裘迪·哈里斯·赫尔姆,等.小小探索家——幼儿教育中的项目课程教学[M].林育玮,等译.南京:南京师范大学出版社,2015.
- [3] 王翠萍.幼儿园项目活动走向项目课程的实践探索[J].教育导刊,2021(3):66-69.
- [4] 沈丽华.幼儿园课程开发中社区资源的整合[J].学前教育研究,2010(5):60-62.

目活动,其过程与成果本身又反哺丰富了资源库,形成了良性积累。

3.2 当前面临的主要挑战

生成性资源的管理难题:项目进行中幼儿即时产生的新问题、创作的新作品,难以被快速、系统地收录到现有资源库中并实现共享。

教师专业能力的“最后一公里”:资源网提供了“弹药库”,但如何精准地将其转化为支持幼儿当下发展的“支架”,极度依赖教师的观察、判断与设计能力,这仍是最大的实践瓶颈。

长效维护机制尚未形成:资源的定期盘点更新、归档表的维护管理,尚未完全融入幼儿园的常态工作制度,其可持续性面临考验。

深度整合仍待突破:对信息化资源的使用多停留在展示层面;家长、社区资源的利用也多为单次活动邀请,如何将其转化为持续、深入的课程合作伙伴关系,需要进一步探索。

3.3 后续推进思考

下一阶段,我们将聚焦于:第一,探索利用简易信息技术(如建立共享云盘、使用标签系统)对“过程性生成资源”进行即时归档与分享。第二,围绕“三阶五环节”流程图,开展以真实项目案例为载体的深度教研,提升教师资源转化能力。第三,推动将资源网的维护更新工作明确为教研组或后勤部门的常规职责,建立制度保障。第四,启动“家长资源课程化”与“社区场馆深度利用”的专项实践研究。

4 结语

构建项目活动课程资源网,是一项“将课程理念转化为实践支撑力”的基础工程。本阶段的探索让我们认识到,资源网建设并非一蹴而就的技术搭建,而是一个与课程实践共生共长、与教师专业发展相互滋养的持续过程。我们搭建的“四维识别体系”、“三阶五环节路径”及“一表一图工具”,仅仅是一个初步的框架。其真正的价值,不在于框架本身的完美,而在于它开启了一种系统审视资源、自觉规划支持、协同共建课程的新的工作方式。这条路仍需在实践中不断修正与丰盈,但我们相信,持续向系统化、专业化迈进的每一步,都将让资源更好地服务于幼儿充满惊喜的探究之旅。