

# 职普融通视域下高职学生学习力问题与对策研究 ——以成都工业职业技术学院为例

钟 皓

成都工业职业技术学院 四川 成都 610218

**【摘要】**：职普融通是深化现代职业教育体系建设改革的关键举措，核心是打破职业教育与普通教育的壁垒，实现教育资源共享、人才培养互通，推动不同禀赋学生多样化成才。成都工业职业技术学院作为以工科为主、多学科协调发展的高职院校，积极响应职普融通政策导向，开展了职业体验、课程互选等多项实践探索，但在推进过程中，高职学生学习力不足的问题日益凸显，成为制约职普融通育人实效与学生全面发展的重要瓶颈。本文以成都工业职业技术学院为例，立足职普融通教育改革背景，系统分析当前高职学生在学习动力、学习能力、学习毅力、学习创新力方面存在的突出问题及成因，结合学院职普融通实践经验，提出针对性的提升对策，为高职院校依托职普融通改革提升学生学习力、优化人才培养模式提供实践参考与理论支撑。

**【关键词】**：职普融通；高职学生；学习力；成都工业职业技术学院；人才培养

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.034

学习力是个体在学习过程中形成的核心能力，涵盖学习动力、学习能力、学习毅力和学习创新力四个维度，是学生终身学习、适应社会发展的关键素养。对于高职学生而言，较强的学习力既是其掌握专业技能、提升职业素养的基础，也是其依托职普融通政策实现跨类型、跨层次发展的重要保障。成都工业职业技术学院聚焦职普融通改革，主动开展职业体验、技能展演等实践活动，持续完善“职业体验—职业教育—就业发展”全链条育人模式。

## 1 职普融通视域下成都工业职业技术学院学生学习力存在的问题

### 1.1 学习动力不足，主动学习意识薄弱

学习动力不足是当前成都工业职业技术学院学生学习力存在的核心问题。部分学生入学后缺乏明确的学习目标与职业规划，对职普融通政策带来的发展机遇认识不足，将学习视为“完成任务”而非“自我提升”的途径，缺乏主动学习的意识。部分学生受传统认知影响，认为高职教育的核心是“掌握一门技能”，忽视文化知识学习与综合素养提升，对职普融通背景下的跨学科学习、文化课程学习缺乏兴趣。此外，部分学生因基础薄弱，在学习过程中难以获得成就感，逐渐丧失学习信心，出现厌学、逃学等现象，进一步弱化了学习动力。在学院开展的职普融通体验活动中，部分学生参与积极性不高，缺乏主动探索、主动学习的态度，难以充分利用活动资源提升自身能力。

### 1.2 学习能力欠缺，学习方法不科学

高职学生学习能力欠缺主要体现在自主学习能力、实践应用能力与合作学习能力三个方面。在自主学习方面，部分学生习惯于被动接受教师的课堂讲授，缺乏自主规划学习、自主查阅资料、自主解决问题的能力，难以适应职普融通背景下的自主学习、跨学科学习要求。在实践应用方面，部分学生将理论学习与实践操作割裂开来，能够掌握课堂理论知识，但难以将其应用于职业实践与职普融通相关的技能体验中，在学院嵌入式开发、网络安全攻防实训等活动中，部分学生无法灵活运用所学知识解决实际操作问题。在合作学习方面，部分学生缺乏团队协作意识，在小组学习、技能实训等环节中难以与他人有效沟通、协同合作，难以适应职普融通背景下的跨领域协同学习需求。同时，部分学生缺乏科学的学习方法，不善于总结学习经验、梳理知识体系，学习效率低下。

### 1.3 学习毅力薄弱，难以坚持长期学习

学习毅力薄弱是制约高职学生学习力提升的重要因素。高职教育注重技能培养，部分专业的技能学习需要长期坚持、反复练习，才能达到熟练掌握的程度。但当前部分成都工业职业技术学院学生缺乏持之以恒的学习意志，在学习过程中遇到困难或挫折时，容易产生退缩心理，难以坚持长期学习。例如，在软件运行，代码修改等技能实训中，部分学生因初期操作不熟练、多次出错，便放弃练习，无法达到技能培养目标。此外，

部分学生缺乏自律意识,容易受到手机游戏、短视频等外界因素的干扰,无法集中精力学习,难以坚持完成学习任务,进而影响学习效果与学习力提升。

#### 1.4 学习创新力不足,缺乏突破意识

职普融通背景下,产业升级与技术革新对高职学生的创新能力提出了更高要求,但当前成都工业职业技术学院学生学习创新力普遍不足。部分学生习惯于传统的学习模式,缺乏独立思考、大胆探索的意识,在学习过程中满足于掌握现成的知识与技能,不善于提出新问题、探索新方法。在学院开展的创新设计、技能竞赛等活动中,部分学生缺乏创新思路,难以设计出具有创新性的作品或方案,无法适应职普融通背景下对创新型技术技能人才的需求。此外,部分学生缺乏跨界思维,难以将不同学科、不同领域的知识融合运用,在应对职普融通带来的跨领域学习任务时,难以提出创新性的解决思路。

## 2 职普融通视域下高职学生学习力问题的成因分析

### 2.1 学生自身层面:认知偏差与基础薄弱

学生自身因素是导致学习力不足的核心内因。一方面,部分学生存在认知偏差,对高职教育的定位与职普融通的意义认识不足,认为高职学生的发展前景有限,缺乏学习的自信心与主动性,将学习视为“应付考试、获得文凭”的手段,忽视自身综合素养与学习能力的提升。另一方面,部分学生基础薄弱,无论是文化知识还是专业基础,都与职普融通背景下的学习要求存在差距,在学习过程中难以跟上教学进度,无法获得学习成就感,进而丧失学习动力,形成“基础薄弱—学习困难—丧失信心—放弃学习”的恶性循环。

### 2.2 学校教育层面:人才培养模式适配性不足

学校教育模式的不完善是导致学生学习力不足的重要外因。成都工业职业技术学院在推进职普融通改革过程中,虽然开展了多项职业体验活动,但在人才培养模式上仍存在诸多不足。一是课程体系设置不合理,部分课程仍以理论讲授为主,与职普融通要求的“实践导向、跨界融合”不符,缺乏与普通高中课程的衔接,也难以激发学生的学习兴趣。二是教学方法单一,部分教师仍采用传统的“填鸭式”教学,缺乏互动性与创新性,难以培养学生的自主学习能力和创新能力。三是职普融通资源整合不足,虽然与普通高中开展了合作,但在课程互选、学分互认、师资共享等方面的融合不够深入,未能充分发挥资源共享的优势,无法为学生提供多样化的学习路径。四是学习指导体系不完善,缺乏针对高职学生的个性化学习指导,难以帮助学生掌握科学的学习方法、制定合理的学习规划。

### 2.3 家庭环境层面:期望偏低与引导不足

家庭环境对高职学生学习力的形成具有重要影响。部分家

长对高职教育的认知存在偏差,认为高职学生“不如”普通高中,对学生的学习期望偏低,缺乏对学生的鼓励与引导,导致学生自身也缺乏学习动力与自信心。部分家长过于注重学生的技能学习,忽视学生文化素养与综合学习能力的提升,引导学生片面追求“掌握一门技能”,而忽视了终身学习能力的培养,与职普融通的育人目标不符。此外,部分家庭缺乏良好的学习氛围,家长自身缺乏学习习惯,无法为学生树立良好的榜样,也难以引导学生形成主动学习的意识。

### 2.4 社会氛围层面:认知偏见与支持不足

社会层面的认知偏见与支持不足,也在一定程度上制约了高职学生学习力的提升。当前,部分社会群体对职业教育仍存在偏见,认为职业教育是“低层次教育”,高职学生的社会认可度不高,导致部分高职学生产生自卑心理,缺乏学习的动力与信心。同时,社会层面为高职学生提供的学习资源、实践平台相对有限,与职普融通改革相匹配的社会支持体系尚未完善,难以为高职学生学习力提升提供良好的外部环境。此外,部分企业对高职学生的重视程度不足,在实习就业、技能培训等方面的支持不够,也影响了学生的学习积极性与职业追求。

## 3 职普融通视域下提升成都工业职业技术学院学生学习力的对策

### 3.1 强化学生主体地位,激发自主学习动力

提升高职学生学习力,首先要强化学生的主体地位,引导学生树立正确的学习观念与职业规划。一是加强职业规划教育,结合成都工业职业技术学院的专业特色与职普融通实践,为学生开展职业规划指导课程,帮助学生明确学习目标与职业发展方向,将学习与职业发展、个人成长结合起来,激发学生的学习动力。二是引导学生树立正确的认知观念,通过开展职普融通专题讲座、优秀毕业生分享会等活动,让学生了解职普融通政策带来的发展机遇,认识到高职教育的价值与自身的发展潜力,增强学习自信心。三是培养学生的自主学习意识,引导学生制定个性化学习计划,学会自主规划学习、自主解决问题,逐步提升自主学习能力,适应职普融通背景下的自主学习要求。

### 3.2 优化学校人才培养模式,夯实学习力提升基础

学校作为人才培养的核心阵地,应立足职普融通改革要求,优化人才培养模式,为学生学习力提升提供有力支撑。一是完善课程体系,结合职普融通要求与学院专业特色,构建“文化基础+专业技能+跨界融合”的课程体系,增加实践课程、创新课程的比重,推动高职课程与普通高中课程的衔接,实现课程互选、学分互认。同时,结合学院智能硬件、轨道交通、智能制造等特色专业,开发与职普融通体验活动相匹配的课程内容,激发学生的学习兴趣。二是创新教学方法,推广案例教学、

情景教学、项目教学等新型教学模式，替代传统的理论灌输，引导学生主动参与学习、积极思考，提升实践应用能力与创新能力。充分利用学院的增材制造创新中心、新媒体创新实践中心等平台，将教学与实践紧密结合，让学生在实践中提升学习能力。三是加强职普融通资源整合，深化与普通高中的合作，扩大职业体验活动覆盖面，搭建“线上+线下”的学习资源共享平台，为学生提供多样化的学习路径。四是完善学习指导体系，建立个性化学习指导机制，为学生提供学习方法指导、学业帮扶，帮助学生掌握科学的学习方法，提升学习效率。

### 3.3 加强家庭引导，营造良好学习氛围

家庭应发挥引导作用，为学生学习力提升营造良好的家庭氛围。一是转变家长认知，引导家长正确认识高职教育与职普融通的意义，摒弃对高职学生的偏见，提高对学生的期望，给予学生更多的鼓励与支持，增强学生的学习自信心。二是加强家校沟通，应建立常态化家校沟通机制，及时向家长反馈学生的学习情况，引导家长参与学生的学习与职业规划，形成家校育人合力。三是营造良好的家庭学习氛围，家长应以身作则，树立良好的学习榜样，引导学生养成主动学习的习惯，鼓励学生利用课余时间开展自主学习、技能提升，为学习力提升奠定基础。

### 3.4 强化社会协同，构建良好外部环境

社会层面应加强协同发力，为高职学生学习力提升构建良好的外部环境。一是加强宣传引导，利用媒体平台宣传职普融

通政策、高职教育的发展成果与优秀高职学生的事迹，打破社会对职业教育的偏见，提升高职学生的社会认可度，增强学生的学习动力与自信心。二是完善社会支持体系，鼓励企业、社会组织与高职院校合作，为学生提供更多的实践平台、实习岗位与技能培训机会，让学生在实践中提升学习能力与职业素养。三是加大对高职教育的投入，支持高职院校深化职普融通改革，完善教学设施与学习资源，为学生学习力提升提供有力保障。同时，鼓励社会力量参与高职学生学习力提升工作，形成“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人格局。

### 结语

职普融通是推动职业教育高质量发展、培育多样化人才的重要途径，而学习力是高职学生适应职普融通改革、实现终身发展的核心素养。本文以成都工业职业技术学院为例，深入分析了职普融通视域下高职学生学习力存在的动力不足、学习能力欠缺、学习毅力薄弱、学习创新力不足等问题，并从学生自身、学校教育、家庭支持、社会协同四个方面剖析了问题成因，提出了针对性的提升对策。成都工业职业技术学院作为职普融通改革的践行者，通过优化人才培养模式、开展职业体验活动等举措，在提升学生学习力、深化职普融通改革方面取得了一定成效，但仍需要在实践中不断探索完善。当前，职普融通改革不断深化，对高职学生学习力提出了更高要求，高职院校应立足自身特色，持续优化人才培养模式，加强职普融通资源整合，推动学生学习力全面提升。

### 参考文献：

- [1] 汤文仙,刘玲玲.案例行动学习法:职普融通的职业导向、价值呈现与教学创新[J].职业技术教育,2025,46(35):64-70.
- [2] 李玉静,刘雨寒,盛煜.推进教育强国建设中的职普融通:实施现状与发展建议——基于对全国2600名学习者及办学者的认知、意愿、成效、困境等的调研[J].职业技术教育,2024,45(36):19-26.
- [3] 赵世杰.职业教育视角下职普融通的底层逻辑研究[J].职业技术教育,2025,46(21):15-20.
- [4] 祝成林.教育强国战略下推进职普融通的困境与路径[J].教育科学,2025,41(4):9-15.